Școala Gimnazială Lețcani
comuna Lețcani, jud. Iași
Tel: 0232.296.960
Email: scoalaletcani@yahoo.com

Nr. 4645 din 08. 10. 2026

RAPORT DE ACTIVITATE

privind starea și situația învățământului din Școala Gimnazială Lețcani în anul scolar 2025 - 2026

Prezentul raport de activitate a fost întocmit pe baza rapoartelor responsabililor de arii curiiculare/comisii de lucru/compartimente şi în baza datelor statistice furnizate de compartimentele administrative ale unității școlare cu referire la perioada 01. 09. 2025 - 31. 08. 2026.

I. Valori, principii, priorități

Școala Gimnazială Lețcani a acționat în anul școlar 2025 - 2026 în raport cu politica M.E.C., pe baza prevederilor Legii Învățământului Preuniversitar 198/2024, cu completările și adnotările ulterioare, ale actelor normative subsecvente acestei legi și a urmărit realizarea obiectivelor stabilite prin PDI, Planul managerial anual și prin celelalte documente de proiectare întocmite și aprobate la nivelul organismelor de conducere sau și consultative, al structurilor funcționale, al catedrelor/comisiilor metodice/colectivelor de lucru/ compartimentelor de specialitate constituite la nivelul unității.

Direcțiile principale de acțiune ale Școlii Gimnaziale Lețcani s-au raportat la prioritățile stabilite prin Planul de Dezvoltare Instituțională și avute în vedere pentru perioada anilor 2020 - 2025:

- asigurarea egalității de șanse și creșterea participării la educație a factorilor din comuna Lețcani (copii, părinți, comunitate locală);
- îmbunătățirea bazei materiale și umane la nivelul învățământului obligatoriu;

- creșterea descentralizării și autonomii sistemului de învățământ preuniversitar;
- modernizarea procesului educațional din școlile aflate mediul rural;
- dezvoltarea educației permanente din perspective educaționale;
- sporirea măsurilor de siguranță în mediul școlară;
- corelarea sistemului educațional cu obiectivele și reperele europene în domeniu;
- creșterea calității în educație și cercetare prin atragerea resurselor umane creative.

Principala preocupare a școlii a fost asigurarea unui climat adecvat derularii activităților educaționale și furnizare unor servicii educaționale de calitate către beneficiarii direcți și indirecți ai educației.

Pe parcursul întregii activități educative școlare și extrașcolare desfășurate în anul școlar 2025 - 2026 s-a urmărit atingerea de finalități specifice ca:

- învățarea și dezvoltarea personală de-a lungul întregii vieți;
- cultivarea unor prinicipii pentru promovarea unei cetățenii democratice active;
- orientarea școlar-profesională și capacitatea de integrare a absolvenților pe piața muncii.

Calitatea în educație a fost asigurată prin preocupările pentru îmbunătățirea competențelor educaționale și organizatorice a cadrelor didactice, prin activitățile de formare continuă/ dezvoltare profesională și personală.

O altă componentă care ține de calitatea educației a fost manegementul eficient desfășurat de conducerea școlii, de responsabilii diferitelor comisii și compartimenteale școlii, de profesorii diriginți/învățători/educatori, care a avut ca finalitate buna gestionare a resurselor umnae și materiale de care a dispus Școala Gimnazială Lețcani, la care se adaugă dezvoltarea parteneriatului școală - comunitate locală.

Strategia generală a Școlii Gimnaziale Lețcani rezulta din misiunea acestei instituții de învățământ pentru anul școlar 2025 - 2026: „*aceea de a asigura tuturor elevilor proveniţi din comuna Leţcani acces la educaţie; şanse egale de studiu; protecţie socială; dezvoltare intelectuală şi a carierei într-o Europa unită, prin întărirea continua şi diversificarea laturii formative a procesului educaţional",* consideră esențiala pentru un sistema educațional de calitate valorizarea resurselor umane atât a cadrelor didactice cât și a preșcolarilor/ elevilor unităților școlare de pe raza comunei Lețcani.

Pe tot parcursul anului scolar 2025 - 2026 s-a acționat în conformitate cu obiectivul de bază a Școlii Lețcani pentru acest an scolar: „ *de a consolida rolul școlii în cadrul comunității locale ca principală instituție de cultura și învățământ, ca centru de resurse educaționale pentru comunitate, capabilă de a asigura o noua calitate educației prin procesul de învățământ, de a forma elevii ca viitori cetățeni activi și creativi, capabili a se integra într-o societate dinamica și în permanentă schimbare".*

Factorii decizionali ai Școlii Gimnaziale Lețcani au urmărit pe tot parcursul anului școlar 2025 - 2026 crearea unui climat de muncă stimulativ pentru cadrele didactice, prin aplicarea

corectă a politicilor educaționale elaborate de M.E.C., încurajând inițiativa personală și creând condițiile propice a dezvoltării individuale a fiecărui cadru didactic la care se adaugă promovarea unei politici educaționale în care toți elevii, indiferent de etnie, convingeri religioase, situație economică sau socială să aibă șanse egale de progres și formare pentru a deveni viitorii cetățeni activi ai comunității locale și naționale, apți în a se integra cu succes în viața comunității locale/naționale și pe piața forței de muncă.

Pe parcursul întregii activități educative desfășurate în anul școlar 2024 - 2025 s-a urmărit atingerea de finalități specifice precum:

- învățarea și dezvoltarea personală de-a lungul întregii vieți;
- cultivarea unor principii pentru promovarea unei cetățenii democratice active;
- orientarea școlar-profesională și capacitatea de integrare a absolvenților pe piața muncii;
- management participativ bazat pe valorizarea şi valorificarea resurselor umane;
- implementarea legii calităţii în educație prin diversificarea şi flexibilizarea actului educațional;
- monitorizarea, gestionarea și aplicarea celor mai bune măsuri de reducere și stopare a abandonului/absenteismului școlar;
- monitorizare – consiliere – control - evaluare bazate pe reguli și proceduri clar exprimate;
- recunoaşterea şi recompensarea echitabilă a performanţelor individuale şi de echipă a personalului și elevilor;
- optimizarea şi eficientizarea relaţiilor intra şi inter-instituţionale, dezvoltarea competenţelor de comunicare şi luare a deciziilor;
- crearea şi promovarea unei imagini instituţionale pozitive;
- întărirea capacităţii instituţionale prin asumarea responsabilităţilor care decurg din descentralizarea financiară şi educaţională;
- creşterea calităţii actului didactic, astfel încât elevii să devină beneficiarii eforturilor tuturor cadrelor didactice implicate în procesul de instrucţie şi educaţie;
- intensificarea activităţii educative în vederea dezvoltării personale/școlare a tuturor elevilor;
- asigurarea complementarităţii educaţiei informale-formale-nonformale;
- perfecționarea evaluării la nivelul instituţional al cadrelor didactice și elevilor precum şi a autoevaluării permanente și stabilirea măsurilor predictive ale evoluției elevilor/ preșcolarilor;
- participarea activă a cadrelor didactice la programele de formare continuă în scopul ridicării calităţii serviciilor educaţionale;
- dezvoltarea bazei didactico-materiale a unităților școlare;
- continuarea informatizării și accesibilizării procesului de predare-învăţare;

- utilizarea soft-urilor educaţionale în activităţile de predare-învăţare-evaluare;
- monitorizarea şi stimularea cadrelor didactice pentru iniţierea şi implementarea unor proiecte educaţionale, de colaborare şi parteneriat intern sau internaţional;
- dezvoltarea programelor guvernamentale în domeniul educaţiei;
- promovarea şi favorizare relaţiilor de parteneriat cu comunitatea locală și instituțiile reprezentative ale acesteia;
- educația adultilor, componentă esențială a educației copiilor și al celei permanente;
- crearea condiţiilor optime de siguranţă a elevilor în unitatea de învăţământ;
- creşterea rolului şcolii în prevenirea şi combaterea violenţei/agresivităţii sociale.

Calitatea în educație a fost asigurată și prin preocupările pentru îmbunătățirea competențelor educaționale și organizatorice ale cadrelor didactice, prin activitățile de formare continuă și dezvoltare profesională.

O altă componentă care ține de calitatea educației a fost manegementul desfășurat de conducerea școlii, de responsabilii diferitelor comisii, de profesorii diriginți/învățători/educatori, care a dus la buna gestionare a resurselor umane și materiale de care a dispus unitatea școlară precum și dezvoltarea parteneriatului școala - comunitate locală.

În contextul tot mai accentuat al integrării și aplicării standardelor europene în domeniul educației și culturii Școala Gimnazială Lețcani și-a concentrat activitatea pe creșterea calității procesului educațional, pe baza obiectivelor strategice propuse la începutul anului școlar pentru rezolvarea priorităților și acordarea resurselor după cum urmează:

- asigurarea educației de baza pentru toți elevii/preșcolarii din circumscripțiile școlare;
- ridicarea nivelului calitativ al procesului de instruire la nivelul standardelor europene de performanță;
- menținerea la cursuri a elevilor, asigurarea unei frecvențe relativ bune, reducerea numarului de elevi neșcolarizați și a abandonului școlar, îmbunătățirea stării disciplinare în rîndul elevilor de la clasele gimnaziale și primare;
- reducerea numarului de elevi corigenți și repetenți în unele structuri (Cogeasca, Cucuteni, Lețcani);
- obținerea unor rezultate bune la simularile date și la evaluarea națională de la clasa a VIII-a;
- antrenarea unui numar cât mai mare de preșcolari și elevi în activitățile cu caracter extracurricular;
- asigurarea egalității de șanse tuturor elevilor precum și creșterea condițiilor privind participarea la educație a acestora;
- asigurarea școliilor cu cadre didactice calificate;
- diversificarea programelor de formare continuă a personalului angajat al unității școlare;

- dezvoltarea programelor de comunicare și colaborarea permanentă cu familiile copiilor care frevcventează cursurile unităților școlare din comună;
- pregătirea elevilor pentru o viață adultă activă și participativă, pentru petrcerea timpului liber, pentru promovarea unor valori familiale și sociale de calitate;
- centrarea educației pe elev/preșcolar în cadrul procesului instructiv-educativ;
- abordarea educației cu rol primordial în dezvoltarea unei comunități, educație ce trebuie văzută ca principala forță de înnnoire a societății umane.

Având la bază aceste obiective strategice propuse considerăm că analiza și diagnoza stării învățământului din cadrul Școlii Gimnaziale Lețcani, urmărirea indicatorilor și rezolvarea disfuncțiilor reperate reprezintă un demers necesar și absolut obligatoriu. Rezultatele obținute la sfârșitul anului școlar 2025 - 2026 sunt demonstrate de indicatorii care concretizează sintetic activitatea educațională și care, prin comparație cu cei din anii școlari anteriori, respectiv cei de la nivel județean și național, ne oferă o situație exactă și de ansamblu a învățământului din Școala Gimnazială Lețcani în anul școlar anterior, iar pe baza acestora vor fi propuse principalele măsuri de optimizare și direcțiile principale de acțiune ce vor fi implementate în anul școlar 2025 - 2026.

II. Management și dezvoltare instituțională - asigurarea cadrului organizatoric și a resurselor necesare

A. Organizarea instituíonală și proiectarea activității:

- la nivelul unității școlare cu personalitate juridică a fost aplicată Metodologia cadru de constituire, organizare și funcționare a consiliului de Administrație aprobată prin ordinul M.E. 6223/2023;
- au fost actualizate strategia și regulamentul de organizare și funcționare a C.E.A.C., programul de dezvoltare și monitorizare a controlului managerial intern, programul de dezvoltare profesională etc.
- au fost constituite colectivele de elevi/preșcolari, au fost numiți diriginții/ învățătorii/educatorii, au fost repartizate spațiile de învățământ, au fost constituite catedrele/comisiile metodice/colectivele de lucru și au fost numiți responsabilii pe domenii de activitate etc.
- proiectarea si organizarea activitatii scolii s-au realizat într-o viziune sistemică, asigurându-se, pe de o parte, operaționalizarea obiectivelor generale cuprinse în strategiile și programele de dezvoltare a școlii prin programul managerial anual și planurile operaționale semestriale, respectiv prin documentele de proiectare ale catedrelor/comisiilor metodice sau ale celorlalte structuri funcționale constituite la nivelul persoanei juridice și prin stabilirea interconexiunilor

dintre obiective, resurse, forme de organizare a activității, modalități de evaluare a rezultatelor și de realizare a feed backului.
- oferta educaționala și strategia de marketing educațional respectă cerințele noii legislații în domeniul educației și sunt valorificate în mod corespunzator în ce privește promovarea imaginii școlii și atingerea finalităților pentru care au fost întocmite și comunicate beneficiarilor;
- a fost prelucrat cu personalul, părinții și elevii ROFUIP 5726 din 2024, cu completările și modificările ulterioare și Regulamentele de funcțioare internă ale Școlii Gimnaziale Lețcani;
- au fost respectate normele si competențele legale privind aprobarea planurilor de scolarizare și rețeaua școlară pentru anul școlar 2025 – 2026 și pentru anul școlar 2026 - 2027;
- controlul managerial intern s-a realizat în conformitate cu programul întocmit în aplicarea OSGG. 600/2018 cu modificările și completările ulterioare, iar compartimentele functionale au fost stabilite prin organigrama institutiei care a fost aprobată prin hotărâre a consiliului de administratie;
- la nivelul instituției există și a fost în permanență actualizată colecția cuprinzând actele normative care reglementează activitatea în planul educației și raporturile cu domeniile conexe, asigurându-se accesul cadrelor didactice, al părinților și a tuturor celor interesați; au fost emise actele de autoritate (deciziile directorului sau hotărârile consiliului de administrație) prin care au fost constituite comisiile/colectivele de lucru și au fost stabilite responsabilitățile prevăzute de legislația care reglementează activitatea în domenii cum sunt: securitate și sănătate în muncă, situații de urgență, inclusiv P.S.I., protecție civilă, prevenirea violenței, siguranța în școală și au fost realizate demersurile necesare pe lângă autoritățile publice și instituțiile competente pentru soluționarea problemelor constatate.
- au fost constituite compartimentele de specialitate, care, potrivit legii, sunt obligatorii la nivelul fiecărei instituții publice/al fiecărui ordonator de credit, printre care: compartimentul financiar-contabil, compartimentul pentru achizitii publice, comparimentul pentru administrarea patrimoniului etc.

B. <u>Conducere operațională, control și evaluare</u>:
- au fost întocmite, aprobate și respectate/aplicate documente și instrumente de lucru necesare pentru conducerea operațională a școlii cum sunt: programul de activitate si orarul scolii, planurile săptamânale operaționale, programul de asistențe la lecții și alte activități, tematica și graficele ședințelor consiliului de administrație, ale consiliului profesoral, ale consiliului consultativ al părinților, ale C.E.A.C. etc., asigurându-se aplicarea/respectarea acestora;
- au fost întocmite și aplicate procedur privind desfășurarea activității în anumite domenii sau la nivelul structurilor funcționale ale școlii;

- pentru corpul de clădire A al Școlii Gimnaziale Cogeasca procedura de obținere a autorizației pentru securitate la incendiu nu s-a finalizat datorită unor disfuncții determinate de lipsa unor documete necesare întocmirii dosarului ce urmează a fi depus la I.S.U. Iași;
- toate structurile din subordine au autorizații sanitare de funcționare, iar la cele prevăzute de legislația incidentă și autorizațiile sau avizele P.S.I., asigurându-se respectarea normelor specifice în aceste domenii;
-organizarea colectivelor de elevi, și completarea documentelor școlare au fost realizate cu respectarea ROFUIP și a tuturor actelor adiacente Legii învățământului preuniveristar 198/2023;
- a fost întocmit și prezentat raportul anual privind calitatea in educatie, s-a asigurat functionarea, potrivit normelor legale in vigoare, a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calitatii (CEAC), au fost efectuate puține asistențe la lecții și la alte activități educativ-instructive desfășurate în școală, au fost întocmite și aplicate planuri de măsuri cu scopul eliminării disfuncțiilor și remedierii neajunsurilor constatate cu prilejul acțiunilor de control și îndrumare efectuate;
- au fost stabilite măsuri pentru selecția, păstrarea și arhivarea documentelor cu respectarea normelor legale în materie;
-au fost folosite o gamă largă de modalități și acțiuni având ca finalitate crearea și promovarea culturii organizaționale, motivarea personalului pentru inovația didactică sau și educațională, formarea, dezvoltarea profesională și punerea în valoare a competențelor personalului didactic;
- a fost actualizat programul de dezvoltare a controlului managerial intern conform O.S.G.G. 600/2018, numită comisia de monitorizare, coordonare şi îndrumare metodologică a implementării şi dezvoltării sistemului de control intern managerial, responsabilă cu întocmirea și transmiterea rapoartelor anuale către entitatea publică ierarhic superioară (ordonatorul principal de credit - Primăria Lețcani);
- au fost constituite și coordonate corespunzător echipe/colective de lucru pe domenii de activitate asigurând o relație corectă, principială și functională cu toate compartimentele de specialitate din cadrul I.Ș.J. Iași, am cautat sa modernizăm și să eficientizăm sistemul informațional atât în cadrul instituției, cât și în ce privește comunicarea cu autoritățile și instituțiile, cu părinții elevilor, cu presa și cu societatea civilă;
- nu au fost înregistrate, la I.Ș.J. Iasi și la M.E.C. plângeri ale părinților iar cererile, memoriile sau sesizarile adresate conducerii școlii au fost soluționate operativ, cu respectarea procedurilor și termenelor legale;
- au crescut numărul de colaborări cu diferite instituții și organizații fiind efectuate activități comune în fiecare lună pe teme precum: acordarea primului ajutor, violența în mediul școlar și combaterea ei, educațaia pentru sănătate, educația rutieră, educația juridică, igiena orală a elevilor ș.a activități;

- au fost organizate o serie de activități educative, culturale – Ziua Educației, Sărbătoarea pomului de Crăciun, dezbateri prilejuite de sărbătorirea Zilei Culturii naționale, concursul județean ,,Șahul, sportul minții" (oct. 2025), concusul județean ,,Tradiții strămoșești'' (aprilie 2026), activități din cadrul proiectului Erasmus+, T.A.C.T. etc..

C. <u>Curriculum si evaluare</u>:

- au fost aplicate planurile-cadru în vigoare la toate clasele cu respectarea programelor școlare;
- au fost distribuite manuale școlare noi pentru învățământul primar și gimnazial;
- au fost respectate prevederile Legii învățământului preuniversitar 198/2023, ale O.U.G. 75/2005 și ale actelor normative subsecvente acestora cu privire la aplicarea curriculumului național și la decizia școlii;
- au fost actualizate strategia în domeniul calității și regulamentul de organizare și funcționare a C.E.A.C.;
- au fost susținute, conform procedurii specifice, simulările pentru E.N. la clasa a VIII-a (județenă – decembrie 2025 și națională – martie 2026);
- a fost respectată procedura privind stabilirea și aplicarea curriculumului la decizia școlii – 8 dicipline opționale la nivelul celor două școli gimnaziale din componență (aprofundare, nouă disciplină, integrat);
- elaborarea programului activităților educative extracurriculare, inclusiv reluarea și includerea în același timp a concursurilor județene în C.A.E.J. (calendarul activităților educative județene);
- au fost aplicate măsurile organizatorice necesare pentru asigurarea programelor și manualelor școlare, pentru organizarea colectivelor de elevi, pentru planificarea activităților de evaluare a rezultatelor învățării (teste inițiale platforma Brio sau date de către cadrele didactice, lucrări scrise, evaluările la nivelul unității, simulările și desfășurarea evaluărilor naționale) etc.;
- s-a realizat conducerea operațională și au fost exercitate acțiuni de control și monitorizare care s-au finalizat cu analiza și evaluarea performanțelor educaționale cu întocmirea rapoartelor și a celorlalte documente solicitate de I.Ș.J. Iași sau de M.E.C.;
- au fost inițiate și organizate acțiuni diverse având ca obiective motivarea, implicarea/participarea, formarea/dezvoltarea profesională, constituirea echipelor și preîntâmpinarea conflictelor.

III. <u>Resursele materiale și finaciare:</u>

A. <u>Baza materială:</u>

1. Proiectarea, organizarea, conducerea operațională, controlul și evaluarea activității financiare s-au realizat cu respectarea prevederilor Legii finanțelor publice nr. 500/2002, ale Legii 273/2006 privind finanțele publice locale, ale Legii contabilității, ale Legii 213/1998 privind proprietatea publică și regimul juridic al acesteia, ale legislației privind achizițiile publice și ale celorlalte acte normative care reglementează activitatea în domeniu.

2. Au fost asigurate fondurile necesare acoperirii cheltuielilor de funcționare astfel încât școala nu înregistrează datorii față de furnizorii de produse și servicii și au fost acoperite cu toate cheltuielile pentru utilități până la data de 31. 08. 2026.

3. În perioada care face obiectul evaluării au fost realizate demersurile necesare pentru îndeplinirea condițiilor impuse de legislația în domeniu și de I.S.U. Iași pentru emiterea autorizației de securitate la incendiu la corpul A de la Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca către U.A.T. Lețcani.

4. A fost asigurată respectarea normelor privind securitatea și sănătatea în muncă iar controlul reprezentanților D.S.P. Iași a evidențiat respectarea condițiilor de igienă și protecțe a muncii.

5. În continuare nu sunt îndeplinite măsurile consemnate în procesul verbal al Agenției de Plăți și Inspecție Socială Iași cu privire la respectarea prevederilor Legii 448/2006 – protecția și promovarea drepturilor persoanelor cu handicap; nu au fost echipate grupurile sanitare cu obiecte adaptate persoanelor cu handicap la școlile din Cucuteni și Bogonos (ambele lucrări fiind contractate de Primăria Lețcani și nefiind prevăzute în proiectul inițial);

6. Pe parcursul acestui an școlar s-a reușit asigurarea asistenței medicale permanente cu ditrecta implicare a autorităților administrației locale prin asigurarea unui post de asistent medical școlar;

7. Au fost asigurate condiții optime din punct de vedere material pentru desfășurarea procesului de învățământ și au fost executate lucrări de reparații curente care au creat condițiile optime desfășurării activității pe durata anului șclar încheiat și pentru începerea noului an școlar;

8. In anul scolar 2025 - 2026 activitatea instructiv-educativă la toate structurile și toate nivelurile de învățământ gimnazial s-a desfășurat într-un singur schimb, corpurile de clădire din toate structurile aflate în componența Școlii Gimnaziale Lețcani asigurând acest lucru.

9. În vacanța de vară a anului 2026 s-au efecuat lucrari de întreținere și reparații curente precum: vopsitorie cu var lavabil pe holuri și în sălile de clasă, vopsitorie și reparații curente uși, văruire totală la corpul A al Școlii Gimnaziale Lețcani, parchet nou la Corpul C al Școlii Gimnaziale Lețcani, instalare jaluzele verticale la corpul A al Școlii Lețcani, gresie nouă antiderpantă la intrarea de la grupurile sanitarea (Corp C) și la aceeea principală din același corp de clădire, curățare totală pardoseli și mobilier, igenizare si dezinfectare, reparații mobilier școlar, obiecte sanitare, instalații electrice, sisteme de supraveghere. Pe parcursul

vacanțelor intermodulare ale anului școlar 2025 - 2026 și ori de câte ori a fost nevoie s-au efectuat reparații curente.

10. Activitatea instructiv-educativă a fost organizată în anul școlar 2025 - 2026 pe clădirile din fiecre unitate școlară din componența U.P.J. Lețcani astfel:

a) Școala Gimnazială Lețcani:

● Corp A - clasele de învățământ primar (10 clase) și gimnazial (1 clasă), cabinetul de informatică, cancelarii gimnaziu și primar, sala de arhivă, grupuri sanitare personal, birouri – secretariat, informatician, contabilitate, administrator patrimoniu, cabinet director;

● Corp B - clasele de învățământ gimnazial (5 clase), cabinetul de chimie, sala de alimente, biblioteca școlară, sala amenajată pentru educație fizică, cabinet medical, cabinet director adjunct;

● Corp C - clasele de învățământ gimnazial (2 clase), grupuri sanitare elevi, magazie materiale, sala centrală termică;

● Corp D - sala de festivități, cabinet consiler școlar, centrul de documentare și informare (C.D.I.).

b) Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca:

● Corp A - grupele de învățământ preșcolar (3 grupe) și clasele de primar (2 clase), sala de arhivă, sala de alimente, grupuri sanitare preșcolari și elevi, cancelarie preșcolar;

● Corp D - sala de festivități, biblioteca școlară, centrul de documentare și informare (C.D.I.);

● Corp E - clasele de învățământ primar (3 clase) și gimnazial (4 clase), cabinetul de informatică, cabinet medical/consilier școlar, birou secretariat/director, grupuri sanitare elevi și personal, cancelarie cadre didactice.

c) Școala Primară Bogonos:

● Corp A - clasele de primar (2 clase), sala amenajată pentru educație fizică, cancelarie cadre didactice;

● Corp B - sala de festivități, grupa de preșcolar, o clasă de primar, cabinet medical/consilier școlar, grupuri sanitare elevi și personal.

d) Școala Primară Cucuteni:

● Corp A - grupă de grădiniță, biblioteca școlară, sala amenajată pentru educație fizică, cabinet de informatică/C.D.I., grupuri sanitare elevi și personal, sala de alimente, cabinet medical/consilier școlar, cancelarie cadre didactice.

d) Grădința cu Program Normal Lețcani:

● Corp A - grupele de grădiniță (6 grupe), grupuri sanitare preșcolari și personal, sala de alimente, cabinet medical/consilier școlar, cancelarie cadre didactice, sala centrală termică.

11. Toate structurile au avut corpurile de clădire alimentate cu apă curentă din sursa ApaVital Iași, dispun de grupuri sanitare interioare, care au canalizare asigurată prin sistemul

centralizat ApaVital Iași (Școala Gimnazială Lețcani, Grădinița cu Program Normal Lețcani, Școala Primară Bogonos) sau cu fose septice (Școala Gimnazială Cogeasca, Școala Primară Cucuteni). Sistemele de încălzire sunt centralizate, pe bază de centrale termice pe gaz (Școala Gimnazială Lețcani, Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca, Grădinița cu Program Normal Lețcani, Școala Primară Bogonos) sau cu ajutorul caloriferelor electrice (Școala Primară Cucuteni) iar iluminatul în sălile de clasă, birouri și holurile de acces este realizat cu lampi florescente.

12. În vacanțele de pe parcursul anului școlar s-au realizat lucrări curente de reparații și igenizare cu personalul școlii ce au fost necesare pentru buna funcționare a școliilor. La igenizarea/dezinfecția corpurilor de clădiri și a grupurilor sanitare au fost folosite materiale certficate sanitar în cantități suficiente.

13. Prin finanțarea per/elev și de la bugetul local și au fost asigurate sumele necesare decontării utilităților, procurării materialelor de igenizare, reparațiilor curente, furniturilor de birou, plata facturilor curente, achiziționarea bunurilor de inventar. Nu aveam la sfârșitul anului școlar 2025 - 2026 facturi nechitate și datorii către furnizori/prestatori de servicii.

14. Au fost asigurate condițiile din punct de vedere sanitar pentru funcționarea corespunzătoare a unităților școlare, toate structurile având autorizația sanitară de funcționare pentru corpurile de clădire în care se desfășoara activitate educativă, dar lipsește autorizația P.S.I. pentru Corpul A de la Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca din cauza probelemelor cu constructorul care a reallizat reparțiiile capitale la aceasta, dar cu asprijinul autorităților locale se speră și în obținerea acesteia în anii școlari următori.

15. Spațiul de învățământ a constituit și rămâne o mare problema fiind insuficient, toate cursurile din toate structurile, cu excepția Școlii Primare Cucuteni, desfășurându-se clasa pe sala de curs și nu au existat clase libere pentru laboratoare, săli de resurse, cabinet școlare, alte activități școlare și extrașcolare etc..

16. Pentru că pe timp nefavorabil orele de educație fizică să nu se desfășoare impropriu s-au găsit soluții de compromis la toate structurile prin amenajarea unor săli de clasă (la Școala Gimnazială Lețcani, Școala Primară Bogonos) sau în sala de festivități (Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca), una dintre marile problema ale școlilor din comună fiind inexistența unor săli de sport și terenuri sportive (cu excepția Școlii Gimnaziale Lețcani unde există un teren de sport amenajat corespunzător care se paote folosi doar pe perioada cît este cald afară).

17. Față de anii școlari anteriori a existat spațiu suficient pentru desfașurarea activităților de pregătire suplimentară, meditații voluntare în școală, desfășurarea concursurilor și activităților educative în condiții normale, în ceea mai mare parte după tereminarea orelor de curs, în sălile de clasă, sălile de festivități sau în sălile rămase libere la orele de educație fizică sau T.I.C..

18. Pe parcursul anului școlar 2025 - 2026 au fost achiziționate obiecte de inventar de la bugetul de stat (mobilier școlar - dulapuri, table școlare, mijloace electronice, imprimante,

fonduri de carte ș.a.) sau primite prin programul PNRR, iar cu fondurile de la bugetul local și din resursele proprii au fost realizate lucrările de reparații curente (vopsitorie garduri imprejmuitoare Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca, reparții instalații electrice, reparații căi de acces, instalare uși noi la grupurile sanitare de la Școala Gimnazială Lețcani, reparații mobiler la clasele de elevi, reparații obiecte sanitare, văruit interior la Corpul D al Școlii Gimnaziale Lețcani etc.). Au fost achizitionate bunuri de inventar pe tot parcursul anului scolar 2025 - 2026, în limita resurselor bugetare disponible, după cum rezultă din listele de invenar ale școlii.

19. A fost reparat capital și înbunătățit șistemul de supraveghere și alarmare la efracție la toate unitățile școlare din comuna, inclusiv prin mărirea duratei de stocare a imaginilor de la 7 la 25 zile, cu fonduri de la bugetul propriu al Școlii Gimnaziale Lețcani.

20. A continut și în anul școlar 2025 - 2026 la nivelul U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani folosirea catalogului electronic fondurile necesare fiind asigurate de la bugetul propriu de cheltuili curente.

21. Materialul didactic existent sau achiziționat pe parcursul anului școlar în curs a fost utilizat eficient în procesul instructiv - educativ de majoritatea cadrelor didactice. Activități educative interesate si pline de noutate au fost realízate la toate nivelurile de învățământ și obiectele folosind rețeaua de internet, laboratorul T.I.C., echipamentele I.T. ale untății școlare. Orele de T.I.C. în cele două laboratoare de informatică funcționale pe parcursul anului școlar s-au defășurat sub coordonarea profesorilor de matematica/informatica Turtă Dora și Șurubaru Camelia la Școala Gimnazială Lețcani, Turta Dora la Școala Gimnazială Cogeasca, atât în cadrul orelor de T.I.C. (clasele V-VIII) și la alte obiecte precum: matematica, geografie, limba engleză, biologie, istorie, educașie tehnologică, educație plastică etc. Rețeaua A.E.L. a fost funcționabila fiind folosită în cadrul lecțiilor de T.I.C., dar cu mari probleme datorită lipsei personalului calificat și a unei baze de date, fiind necesară angajarea unui inginer de sistem.

B. <u>Programe de protecție educațională</u>:

1. *<u>Programul <<Cornul și laptele/E pauza de măr>></u>*

- s-au distribuit la toti elevii doar porții de mere prin programul ,,Pauza de măr'' 2 zile/săptămână, între lunile ianuarie 2026 - iunie 2026, după cum rezultă din actele specifice de monitorizare internă ale acestor programe guvernamentale. Pe parcursul anului școlar 2025 - 2026 nu s-au distribuit porții de lapte și corn/biscuiți datorită faptului că aceste licitații s-au făcut centralizat prin Consiliul Județean care nu a reușit achiziționarea lor. Nu au existat probleme neobișnuite privind distribuirea merelor, dar în ceea ce privește firma care a asigurat fructele aceasta a fost câteodată incorectă, uneori merele nu au ajuns la timp și nu au respectat standerdele tehnice, mai ales cele de greutate.

2. *Rechizite scolare:*

- M.E. a probat Metodología și fondurile necesare pentru aplicarea prevederilor Legii 126/2002 de aprobare a O.G. 33/2001, cu modificările și completările ulterioare privind acordarea de rechizite școlare gratuite în anul școlar 2025 - 2026 și componența pachetelor de rechizite școlare pe fiecare nivel de învățământ fiind depuse 128 dosare și acordate 128 pachete de rechizite școlare;
- la nivelul unității școlare față de anii anteriori nu au rămas decîât un singur pachet de rechizite nepredat, ceea ce denotă un lucru pozitiv, deoarece în anii școlari anteriori au existat un număr destul de mare de pachete nepredate către beneficiari, deoarece au fost făcute estimări nerealiste ale numărului de beneficiar iar acestea au fost păstrate în magazia școlii și predate elevilor beneficiari în anul școlar 2024 - 2025, conform calendarului prevăzut de legislația în vigoare, fiind primite circa 125 pachete de rechizite de la magazia I.Ș.J. Iași.

3. *Manuale școlare:*

- manualele școlare comandate pentru anul școlar 2025 - 2026 au fost primite în mare parte în timp util și distribuite în regim de bibliotecă elevilor școlii, cu unele excepții la învățământul primar, primite cu întârziere și pe bucăți.

4. *Bursele școlare:*

- au depus dosare elevii care s-au încadrat în condițiile de acordare a diferitelor tipuri de burse, conform Ordinului Ministerului Educației nr. 732 din 4 septembrie 2025 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor și cuantumul acestora, a precizările transmise de M.E.C. și I.Ș.J. Iași privitoare la aplicarea prevederilor acestui ordin fiind acordate pe parcursul anului școlar 2025 - 2026 circa 40 burse de merit la elevii claselor V-VIII și 262 burse sociale din care: 239 burse de venit redus, 14 burse orfani/familii monoparentale/plasament, 9 burse sociale pe caz de boală;
- bursele au fost revizuite lunar în funcție de prevedrile legislative în vigoare;
- toate bursele elvilor au fost achitate la timp pe data de 20 ale fiecărei luni, neexistând probleme financiare în acest sens.

5. *Programul de sprijin 500 lei:*

- a fost acordat pe cardurile specifice acestui program elevilor de la învățământul primar și gimnazial care au depus cererile corespunzătoare cardurile fiind aprovizionate în luna decembrie 2025 sau pe parcursul anului 2026;
- nu au existat beneficiari ce au îndeplinit condițiile de eligibilitate cărora nu le-a fost emise cardurile respective, dar trebuie menționat faptul că la unii dintre aceștia cardurile le-au fost emise mult mai târziu (lunile februarie – mai 2026), nu din vina

unității școlare, care a făcut toate demersurile necesare către forurile superioare pentru emiterea acestora.

6. *Programul de sprijin 200 lei:*

- a fost acordat tuturor preșcolarilor care s-au încadrat în această formă de protecție și ajutor stabilite de acest program toți cei care au depus dosare la primăria Lețcani cardurile fiind încărcate inițial în luna decembrie 2025 sumele fiind acordate lunar prin intermediul aparatului adminitrativ al UAT Lețcani.

7. *Programul de sprijin pentru copii cu C.E.S.:*

- a fost acordat tuturor copiilor care s-au încadrat în această formă de protecție și ajutor al programului toți cei care au depus dosarele specifice primind deconturile lunare.

8. *Programul de sprijin ,,200 euro,, pentru achiziționarea unui dispozitiv electronic*

- a fost depus 1 singur dosar dar care nu s-a încadrat în această formă de sprijin deorece depășea veniturile precizate conform legislației în vigoare.

9. *Decontarea cheltuielilor de transport ale cadrelor didactice:*

- în anul școlar 2025 - 2026 s-a decontat integral transportul pentru cadrele didactice navetiste aferent lunilor septembrie 2025 – august 2026 prin fonduri de la bugetul local al comunei Lețcani.

C. Finanțare:

Finanțarea s-a făcut de la bugetul guvernamental (bunuri si servicii, cheltuieli de capital, cheltuieli de personal, burse școlare și alte forme de sprijin educațional pentru elevi) și de la bugetul local (unele cheltuieli de personal, bunuri si servicii, asistență socială, decontul navetei cadrelor didactice, perfecționare, alte cheltuieli de capital), după cum rezultă din actele contabile doveditoare.

Plățile efectuate s-au încadrat în creditele bugetare aprobate iar evidența contabilă a fost ținută de administratorul finaciar de gestiune în conformitate cu Legea Finațelor publice în vigoare și a prevederilor cu caracter finaciar-contabil cuprinse în alte reglementări specifice.

Bugetul total pentru anul școlar 2025-2026 a fost de 10.276. 949, 92 RON, comparativ cu anii școlari 2024 - 2025 - 10.211.940 RON, 2023-2024 - 9.192.824,00 RON, 2022-2023 - 7.730.241,92 RON.

Dupa cum reiese din actele finaciar-contabile (bugete, execuții financiare, state de plata etc.) intocmite: la Titlul I – Cheltueli de personal, au fost asigurate plata tuturor drepturilor salariale a personalului din unitatea școlară; la Titlul II – Bunuri și servicii au fost asigurate cu

prioritate plata utilităților (energie electrică, apă curentă, canalizare, telefonie, servicii de internet , verificări periodice etc.), protecția muncii, procurarea obiectelor de inventar, plata materialelor cu caracter funcțional și a rechizitelor necesare, asigurarea materialelor de curățenie și igenizare, perfecționarea și pregătirea profesională a cadrelor didactice iar la Titlul IX – Alte cheltuieli - au fost asigurate formele de protecție și sprijin ale copiilor care studiază în unitatea școlară, decontul navetei cadrelor didactice.

III. Resurse umane:

Încadrarea cu personal didactic, auxiliar și nedidactic ca și constituirea colectivelor de preșcolari și elevi pentru anul școlar 2025 – 2026 au fost realizate conform legislației in vigoare din domeniu și cu metodologiile, dispozițiilor și a legislației M.E.C, care reglementează activitățile de mobilitate și titularizare a personalului didactic, respectându-se graficul stabilit de M.E.C.

A. Personal angajat:

1. Cadre Didactice:

► *număr de cadre didactice în anul școlar 2025 - 2026 - 54 persoane;*

► *număr de norme personal didactic în anul școlar 2025 - 2026 – 51,40 norme;*

►*cadre didactice nou venite în colectiv în anul școlar 2025 - 2026 (tiulare, suplinitori) – 6 persoane;*

►*Cadre didactice plecate din colectiv - 3 persoane (detașare, transfer, pensionare);*

►*Cadre didactice titulare aflate în C.C.C. - 4 persoane;*

►*Cadre didactice titulare aflate în pensionare medicală provizorie - 1 persoană;*

►*Cadre didactice cu studii corespunzătoare postului – 52 persoane;*

►*Cadre didactice fără studii corespunzătoare postului – 2 persoane;*

►*Cadre didactice pensionare angajate la plata cu ora – 0 persoane.*

► *Dezvoltarea profesionala a cadrelor didactice*:

Cadrele didactice care au desfășurat activitatea în anul școlar 2025 - 2026 în cadrul Școlii Gimnaziale Lețcani au avut o bună pregptire profesională inițială (formată în cadrul liceelor pedagogice sau universități), urmată de o dezvoltare profesională continuă. Formarea continuă a cadrelor didactice constituie una dintre prioritățile de bază, atât pentru instituția angajatoare cât și pentru cadru didactic având ca finalități creșterea calitativă a actului educațional și performanței în cariera și profesie. În perfecționarea științifico-metodico-pedagogică a cadrelor didactice ale unității școlare s-au folosit mai multe forme și modalități dintre care menționăm: studiu individual, pregatirea individual pentru susținerea examenelor de definitivat și grade

didactice (I, II), pregătirea curentă prin activități metodico-științifice si pedagogice (comisii metodice, cercuri metodice, interasistențe, lecții deschise, colaborări, workshopuri), implicarea în cursuri de perfecționare și proiecte educative, consilii profesorale cu temă, studiul legislației școlare și a metodologiilor, participarea la activități metodice pe linie educativă, de PSI. și SSM., participarea la consfătuirile cadrelor didactice
etc.

► *Repartiția pe grade didactice a cadrelor didactice în anul școlar anterior a arătat astfel*: 26 cu gradul didactic I, 17 cu gradul didactic II, 9 cu definitivat, 2 debutanți.

2. ***Didactic auxiliar:***

► *număr de persoane în anul școlar 2025 - 2026 - 5 persoane din care: 1,25* post secretar, 1 post administrator financiar, 1 post administrator de patrimoniu, 1 post informatician, 0,50 post bibliotecar cu un *număr total de 4,75 norme.*

3. ***Nedidactic:***

► *număr de persoane în anul școlar 2025 - 2026 - 13 persoane din care:* 7,5 norme îngrijitor (9 persoane), 1 normă șofer + fochist (1 persoană), 2 norme paznic de noapte (2 persoane), 2 norme muncitor de întreținere (2 persoane) cu un *număr total de 12,50 norme*.

B. <u>Elevii și preșcolarii</u>:

1. Realizarea planului de școlarizare la clasele de început de nivel de învățământ s-a făcut cu respectarea legislației și a instrucțiunilor primite astfel:

- grupa mică - 3,66 grupe, din care: 2 grupe la Grădinița Lețcani (34 preșcolari), 1 grupă la Grădinița Cogeasca (17 preșcolari), 0,33 grupe la Grădinița Bogonos (8 preșcolari) și 0,33 la Grădinița Cucuteni (3 preșcolari);
- clasa pregătitoare - 3,50 clase, din care: 2 clase la Școala Gimnazială Lețcani (49 elevi), 1 clasă la Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca (15 elevi), 0,5 clase la Școala Primară Bogonos (6 elevi);
- clasa a V-a - 3 clase, din care: 2 clase la Școala Gimnazială Lețcani (62 elevi), 1 clasă la Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca (16 elevi).

2. Planul de școlarizare pe unitatea cu personalitate juridică - Școala Gimnazială Lețcani pentru anul școlar 2025 - 2026 s-a realizat astfel:

- învățământ preșcolar - 11 grupe având un număr de 201 preșcolari, din care: 6 grupe la Grădinița Lețcani (109 preșcolari), 3 grupe la Grădinița Cogeasca (53 preșcolari), 1 grupă mixtă la Grădinița Bogonos (27 preșcolari) și 1 grupă mixtă la Grădinița Cucuteni (12 preșcolari);

- învățământ primar - 18 clase având un număr de 394 elevi, din care: 10 clase la Școala Gimnazială Lețcani (263 elevi), 5 clase la Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca (89 elevi), 3 clase (2 clase simultan) la Școala Primară Bogonos (42 elevi) ;

- învățământ gimnazial - 12 clase având un număr de 262 elevi, din care: 8 clase la Școala Gimnazială Lețcani (203 elevi) și 5 clase la Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca (59 elevi).

3. Au fost scoși din evidențe elevi la solicitarea de retragere a părinților și la îndeplinirea condițiilor legale un număr de 3 elevi aceștia putând să continue studiile prin programul ,,A doua șansă'', fiind trecuți în continuare ca neșcolarizați.

4. Transferul elevilor s-a realizat prin respectarea Legii învățământului preuniversitar 198/2024 cu modificările și completările ulterioare și a metodologiilor în vigoare, a Regulamentului de Organizare si Funcționare a Învățământului preuniversitar, Statutului Elevului și Regulamentului de Organizare și Funcționare a Școlii Gimnaziale Lețcani.

> *Elevi veniți pe parcursul anului școlar (inclusiv în vacanța de vară)* – 47 copii, din care 13 preșcolari + 20 elevi primar + 14 elevi gimnaziu.

> *Elevi plecați pe parcursul anului școlar (inclusiv în vacanța de vară)* - 28 copii, din care 9 preșcolari + 10 elevi primar + 9 elevi gimnaziu.

> *Elevi retrași pe parcursul anului școlar (inclusiv în vacanța de vara)* - 2 copii, din care1 preșcolar + 1 elev primar.

5. Elevi neșcolarizați/abandon școlar = 4 elevi, din care: 3 elevi la Școala Gimnazială Lețcani și 1 elev la Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca. Acești elevi povin din familii dezmembrate, monoparentale în trei dintre cazuri, mari consumatoare de alcool, cu un nivel scăzut de educație și condiții socio-economice reduse, elevii fiind folosiți la muncile gospodărești sau la diferitți cetățeni, la care se adugă lipsa de interes a părinților pentru școală și educație, repetențiile repetate și depășirea cu peste 2-3 ani a vârstei clasei.

6. Colectivele de preșcolari și elevi constituite la începutul anului școlar 2024 - 2025:

a) Școala Gimnazială Lețcani:

Nivelul de învățământ	Nr. grupe/ clase	Grupa/clasa	Educator/Învățător/Diriginte
Primar	10 clase	Pregătitoare A	Cobliță Elena Anca
		Pregătitoare B	Șorea Manuela Beatrice
		I A	Irimița Mioara

		I B	Bejan Petronela
		II A	Cernăuțanu Gabriela Cătălina
		II B	Zaharia Simona Mihaela
		III A	Pristanda Maria Cezara
		III B	Dimitriu Gabriela
		IV A	Păduraru Roxana
		IV B	Crivoi Mihaela
Gimnazial	8 clase	V A	Andriescu Dorina
		V B	Duduman Marina
		VI A	Șurubaru Camelia
		VI B	Neagu Alina Florentina
		VII A	Răileanu Virginia
		VII B	Romașcu Hermina
		VIII A	Gavrilă Nicoleta
		VIII B	Mihăilă Roxana Mara

b) Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu'' Cogeasca:

Nivelul de învățământ	Nr. grupe/ clase	Grupa/clasa	Educator/Învățător/Diriginte
Preșcolar	3 grupe	Mică	Dobîndă Andreea
		Mijlocie	Dobîndă Daniela
		Mare	Alistar Adina Maria
Primar	5 clase	Pregătitoare	Darie Adelina-Alexandrina
		I	Avasiline Marlen-Rivena
		II	Borș Ramona Cristina
		III	Jîtaru Ana Maria
		IV	Andriescu Nicoleta Daniela
Gimnazial	4 clase	V	Turtă Dora
		VI	Palade Maria
		VI	Bejinariu Oana
		VIII	Găbăroi Dorin

c) Școala Primară Bogonos:

Nivelul de	Nr. grupe/	Grupa/clasa	Educator/Învățător/Diriginte

învățământ	clase		
Preșcolar	1 grupă	Mixtă	Scurtu Dumitrița Daniela
Primar	3 clase	Mixtă (P. + I)	Anton Alina
		II	Marcu Ana-Maria
		Mixtă (III + IV)	Pomîrleanu Ciprian

d) Școala Primară Cucuteni:

Nivelul de învățământ	Nr. grupe/ clase	Grupa/clasa	Educator/Învățător/Diriginte
Preșcolar	1 grupă	Mixtă	Babă Andra

e) Grădinița cu Program Normal Lețcani:

Nivelul de învățământ	Nr. grupe/ clase	Grupa/clasa	Educator/Învățător/Diriginte
Preșcolar	5 grupe	Mică A	Pocora Irina
		Mică B	Rusu Ramona Mihaela
		Mijlocie A	Ciorap Irina
		Mijlocie B	Romaniuc Mihaela
		Mare A	Chiperi Mirabela Petronela
		Mare B	Acasandrei Diana

Repartizarea educatoarelor, învățătorilor și diriginților la grupe/clase s-a făcut în funcție de continuitatea la grupă/clasă, experiența în profesie și rezultatele obținute anterior la grupele de preșcolari/clasele de elevi de aceste cadre didactice.

C. <u>Raporturi pe școala pentru resursa umană</u>:

1. Indicatori demografici:

Anul	**2019**	**2020**	**2021**	**2023**	**2024**	**2025**	**Observații**
Nr. copii recenzați localitatea Lețcani	37	38	39	42	47	48	număr în creștere ușoară de copii
Nr. copii recenzați localitatea Cogeasca	18	17	16	17	16	15	număr relativ constant de copii

Nr. copii recenzați localitatea Bogonos	6	7	6	7	8	7	număr de copii relativ constant
Nr. copii recenzați localitatea Cucuteni	2	3	3	4	3	2	număr de copii în scădere
TOTAL comună	**63**	**65**	**64**	**70**	**74**	**72**	

2. Număr total cadre didactice/personal auxiliar/ personal nedidactic:

Categorie personal	**Norme**	**Procent raportat la nr. de norme**	**Nr. persoane**	**Procent raportat la nr. persoane**	**Observații**
Didactic	51,40	74,88 %	54	75,00 %	
Didactic aux.	4,75	6,91 %	5	6,94 %	
Nedidactic	12,50	18,21 %	13	18,06 %	
Total	**68,65**	**100 %**	**72**	**100 %**	

3. Raport număr elevi/număr cadre didactice:

Nivel invatamant	**Cadre didactice (număr)**	**Preșcolari/elevi**	**Nr. elevi/Nr. cadre didactice**	**Observații**
Preșcolar	11	201	18,27 preșcolari/ cadru didactic	
Primar	18	394	21,89 elevi/ cadru didactic	
Gimnazial	23	262	11,39 elevi/ cadru didactic	
Total	**54**	**857**	**15,87 elevi/ cadru didactic**	

4. Alte raporturi statistice resursa umană:

a) elevi /personal angajat:

- raport numeric preșcolari și elevi/norme personal didactic auxiliar: 857/4,75 = 180,42 elevi/ norme personal didactic auxiliar;
- raport numeric preșcolari și elevi/norme personal administrativ: 857/12,5 = 68,56 elevi/ norme personal nedidactic;

- raport numeric preșcolari și elevi/număr personal didactic auxiliar: 857/5 = 171,40 elevi/ norme personal didactic auxiliar;
- raport numeric preșcolari și elevi/numar personal nedidactic: 834/13 = 65,92 elevi/ norme personal nedidactic.

b) raporturi între categoriile de personal:

> norme cadre didactice/ norme personal didactic auxiliar: 51,40/4,75 = 10,82/1;
> număr cadre didactice/ număr personal didactic auxiliar: 54/5 = 10,80/1;
> norme cadre didactice/ norme personal administrativ: 51,40/12,50 = 4,12/1;
> număr cadre didactice/ număr personal nedidactic: 54/13 = 4,15/1.

c) norme ocupate cu:

> titulari calificați: 42 persoane (77,78 % din totalul cadrelor didactice);
> suplinitori calificați: 11 (20,37 % din totalul cadrelor didactice);
> suplinitori necalificați: 1 (1, 85 % din totalul cadrelor didactice).

.

d) raport cadre didactice calificate/cadre didactice necalificate: 53/1 = 98,15 %/ 1,85 %;

e) raport cadre didactice titulare/ cadre didactice suplinitoare: 42/11 = 73,81 %/ 26,19 %.

5. Situația statistică a cadrelor didactice:

a) după grupe de vârste:

Categoria de cadre didactice	**sub 30 ani**	**30 - 40 ani**	**40 - 50 ani**	**50 - 60 ani**	**peste 60 ani**	**Observații**
Numar	8 persoane	12 persoane	22 persoane	8 persoane	4 persoane	

b) după grupe de vechime în învățământ:

Categoria de grupă	**1-5 ani**	**5-10 ani**	**10-15 ani**	**15-20 ani**	**peste 20 ani**	**peste 25 ani**	**Observații**

numar	4 persoane	9 persoane	8 persoane	11 persoane	10 persoane	12 persoane	

c) dupa grade didactice:

Categoría de grad didactic	**Total cadre didactice**	**Observații**
Stagiar (debutant)	2	
Definitivat	9	
Gradul II	17	
Gradul I	26	
Doctorat	0	
Total	**54**	

D. <u>Starea de sănătate resursa umană</u>:

- nu s-au declanșat epidemii, cu excepția virozelor respiratorii de sezon;
- nu au existat focare de infecții care să favorizeze declanțarea unor epidemii;
- în vederea profilaxiei bolilor specifice asistentul cabinetului de medicină școlară, educatorii/ învățătorii/diriginții/cadrele didactice și conducerea școlii au desfășurat acțiuni specifice cu medicul școlar și asistentul școlar responsabili și li s-au asigurat condiții optime de funcționare a acestora în cadrul cabinetul medical școlar ce funcționează în spațiul școlii;
- s-au efectuat vaccinările și controalele periodice conform graficului stabilit de Ministerul Sănătății;
- există autorizații sanitare de funcționare pentru toate școlile și grădinițele din componența U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani.

E. <u>Concluzii</u>:

- rata natalității este în creștere în satul Lețcani și relativ constantă în cazul satelor Cogeasca, Bogonos și în scădere în satul Cucuteni în ultimii ani dar fără cu fluctuații majore de la un an la altul (diferențe de 1-2 copii);
- la învățământul preșcolar de la Grădinițele Cogeasca și Cucuteni numărul de copii este în scadere accentuată, cu unele fluctuații negative în anumiți ani în timp cel la Grădinița din Bogonos numărul copiilor este relativ constant iar la cea din satul Lețcani este într-o creștere ușoară;

- la învațământul primar de la Școala Primară Cucuteni datorită scăderii accentuate de copiinumărul de copii a fost în scădere accentuată în ultimii ani școlari și din acest motiv începând cu anul școlar 2023 - 2024 acest nivel de învățământ a fost desființat în această unitate iar elevii de la învățământul primar au fost transportați cu microbuzele școlare la Școala Gimnazială Lețcani;
- la învățământul primar de la celelalte unități școlare din comună numărul de elevi se menține relativ constant la formațiunile de la început de nivel primar de circa 7 – 9 la Bogonos, 15 - 17 la Cogeasca și 42 – 46 la Lețcani;
- la învățământul gimnazial numarul de copii este relative constant față de anul școlar anterior fiind menținut un număr de clase pe nivel de două la Școala Gimnazială Lețcani, cu un număr aproxamativ de 23 - 25 elevi/clasă și a scăderii sporului natural/emigrației familiilor tinere în cazul Școlii Gimnaziale ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca unde există doar o singură clasă pe nivel, cu un număr aproxamativ de 12 - 15 elevi/clasă.
- s-au respectat prevederile metodologice în vigoare privind mișcarea și încadrarea personalului didactic;
- s-a realizat numărul de clase/grupe prevăzute în planul de școlarizare propus, unele formațiuni de studiu fiind peste normative, mai ales la Grădinița Lețcani și Grădinița Bogonos și la clasele pregătitoare de la Școala Gimnazială Lețcani;
- la Școlile Primare Bogonos și Cucuteni datorită numărului redus de preșcolari și elevi s-a organizat învățământ simultan atât la grădinițele ce aparțin de cele două unități și unde a funcționat doar o grupă mixtă/unitate, în timp ce la învățământul primar de la Școala Primară Bogonos au funcționat 3 clase (din care 2 mixte);
- clasele și grupele de început de ciclu școlar s-au constituit cu respectarea legilor și a reglementărilor aflate în vigoare;
- cu excepțiile de la cele două școli specificate mai sus, nu există clase sub normative;
- raportul dintre numărul de elevi și preșcolari/ numărul de cadre didactice/personal didactic auxiliar/nedidactic se încadrează în general în media pe țară, fiind la unele clase/grupe peste aceasta;
- existența unor cadre didactice suplinitoare, chiar dacă cu o singură excepție sunt calificate, ceea ce nu presupune o continuitate la clasă (matematică, istorie, educație socială, educație tehnologică, biologie, chimie, învățământ preșcolar);
- gradul de acoperire cu cadre didactice calificate este foarte de bun și depășește media pe județ, în anul școlar 2025 - 2026 existînd la nivelul unității școlare cu personalitate juridică doar un cadru didactic necalificat, gradul de acoperire cu cadre didactice calificate fiind de 98,15 %.

G. <u>Propuneri interne ale cadrelor didactice din unitatea școlară</u>:

- scăderea numarului de examene, testări și perfecționări, care reprezintă a sursă de stres pentru cadrele didactice, unele fiind nevoite an de an să participe la aceste etape, una dintre propunere ar fi prezentarea binevolă la aceste perfecționări. O mare parte al acestora ar trebui sa se desfășoare pe perioada vacanțelor sau în format on-line;
- incercarea de a rezolva încărcarea cadrelor didactice și conducerii școlii cu materiale statistice și programe de asistență socială tot mai numeroase, care se cer în timp cât mai scurt transformându-i în adevarați statisticieni și răpind foarte mult din timpul necesar pregătirii activității didactice și câteodata imposibilitatea lor de a desfășura alte activități deucative școlare sau extrașcolare. Ca propuneri ar fi reducerea sau găsirea altor forme de transmitere a datelor către forurile superioare și o centralizare a acestora de către anumite instituții ale statului, deoarece cadrele didactice pierd foarte mult din ziua de lucru, ceea ce duce la o scădere a timpului acordat procesului instructiv-educativ și inclusiv slaba motivație a corpului profesoral;
- transformările legislative repetate și foarte rapide, care constituie o sursă de stres și produc o scădere a randamentului în muncă a personalului angajat;
- sporirea autonomiei unităților școlare în selectarea și angajarea resursei umane;
- necesitatea și posibilitatea angajării mai multor persoane la administrativ (statisticieni, informaticieni, secretari, asistenți sociali) care să preia din munca birocratică de alcătuire a statisticilor diverse și programelor sociale de către cadrele didactice;
- subdimenisonarea personalului nedidactic la numărul de structuri, clădiri, suprafața unităților școlare și numărul de preșcolari/elevi și posibilitatea angajării la unele compartimente deficitare a unor noi persone (muncitori întreținere, îngrijitori, secretar);
- reconversia profesională a cadrelor didactice afectate de scăderea natalității/migrației copiilor și inclusiv a numărului de ore/disciplină;
- scăderea numărului de comisii și comitete de la nivelul unității școlare, unele cadre didactice fiind nevoite să facă parte din 6 - 7 comisii/ fiecare persoană;
- organizarea unor activități de perfecționare/ mentorat a cadrelor didactice debutante în vederea depășirii dificultăților legate de integrarea acestora în sistema.

IV. <u>Asigurarea calității și eficienței procesului de învățământ/ rezultate și performanțe în pregătirea elevilor</u>

A. <u>Constatări și aprecieri generale privind activitatea instructiv- educativă</u>:

a) <u>aspecte pozitive constatate</u>:

1. Predarea – învățarea - evaluarea s-a realizat pe baza planificărilor calendaristice și a proiectării unităților de învățare realizate conform cu planurile – cadru, programele școlare și dispozițiile în vigoare aprobate pentru anul școlar în curs la toate nivelurile de învățământ și disciplinele.

2. Abordarea demersurilor didactice și dimnn perspectiva integrate mai ales la învățământul gimnazial și preșcolar.

3. Conceperea demersurilor didactice în perspectivă creativă și adaptarea acestora, precum și a strategiilor de lucru la particularitățile elevilor/preșcolarilor la ceea mai mare parte a cadrelor didactice.

4. Proiectarea activităților de consiliere și orientare școlară conform nevoilor identificate la nivelul colectivelor de elevi atît de coordonatorii claseor de elevi/ grupelor de preșcolari cât și de către consilierul școlar.

5. Preocuparea pentru asigurarea unui ambient educațional atractiv/afectiv adecvat derulării activității didactice de către majoritatea cadrelor didactice.

6. Oferta bogată a activităților extracurriculare la unele discipline precum cele din ariile curriculare limbă și comunicare, științe, arte, educație fizică.

7. Creșterea gradului de implicare a părinților în educația propriilor copii și eficientizarea comunicării școală - familie (profesorii învățământ preșcolar/educatori, profesorii învățământ primar/învățători, diriginții).

8. Derularea activităților educative, a celor de prevenire și combatere a violenței în mediul școlar și a comportamentelor antisociale, pentru creșterea securității în perimetrul unităților școlare.

9. Strategiile didactice au fost corelate conținuturilor și competențelor programelor sșcolareavînd în vedere folosirea resurselor disponibile de către ceea mai mare parte a cadrelor didactice.

10. Participarea activă a elevilor la procesul de predare - învățare - evaluare ca parte integrate a acestuia.

11. Temele pentru acasa au fost în general echilibrate, medii și valorificate – științe, limbă și comunicare, învățământ primar;.

12. Sistemul de evaluare aplicat a fost cooerent si obiectiv (cu unele mici excepții, atât în cadrul evaluărilor inițiale standarizate, de etapă sau finale, având la bază competențele din programele școlare în vigoare, folosindu-se modalități diferite de evaluare curentă și sumativă la majoritatea disciplienlor și nivelurilor de învățământ.

13. Notarea a fost în general ritmică la toate cadrele didactice, cu anumite excepții care au fost remediate pe parcursul anului școlar.

14. Lecțiile au integrat atât secvențe de instruire individuală, individualizată, cât și pe grupe, în echipă sau frontale.

15. Comunicarea cadru didactic – elevi – părinți/tutori a fost eficientă la majoritatea cadrelor didactice cu unele excepții punctuale care nu au ținut de acestea.

16. Curriculumul la decizia școlii a fost realizat după o prealabilă consultare a elevilor/părinților/ cadrelor didactice, în baza evaluării potențialului elevilor, a cerințelor comunității locale, a planurilor-cadru, a resurselor materiale și umane de care dispune școla. Disciplinele opționale adoptate au fost adecvate și s-au aplicat doar învățământul gimnazial și au constat în aprofundări la Limba și literatura română, Matematică; discipline integrate - Matematică și tehnologii, Lectură și abilități de viață, Comunicare și relaționare; discipline noi - Educația pentru sănătate, Călător pe mapamond, Integrare școlară, Matematică aplicată, Terra și atmosfera ei ș.a.;

17. Ceea mai mare parte a activităților didactice și educative în toate școlile arondate s-au desfășurat în spații astfel amenajate încât să asigure un mediu educațional adecvat ciclului de învățământ și partcularităților de vârstă ale preșcolarilor/ elevilor, dar există diferențe vizibile în ce privește preocuparea și implicarea directă a educatoarelor, învățatorilor și profesorilor diriginți în amenajarea sălilor de clasă, în păstrarea și utilizarea bunurilor școlii sau în implicarea copiilor în crearea și menținerea unui cadru optim pentru atingerea obiectivelor urmărite la nivelul U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani.

18. La majoritatea colectivelor de preșcolari/ elevi se observă preocuparea cadrelor didactice care le au în răspundere pentru buna lor organizare și respectarea sistemului de norme interne ale școlii, respectiv ale clasei, dar sunt însă și clase la învățământul gimnazial care lasă impresia ca diriginții nu acordă importanța cuvenită acestor aspect.

19. Momentul organizatoric al lecțiilor este tratat în mod diferit: în general se consemneaza absențele elevilor, dar sunt și situați în care acest lucru nu se realizează conform regelmentărilor în vigoare, fiind unele situații în care lecția începe și uneori continuă fără a se fi creat climatul necesar de organizare, cu materialele în dezordine și într-o stare de curățenie precara etc. .

20. În cazul unor ccvadre didactice se manifestă note de originalitate și creativitate în conceperea și realizarea demersurilor didactice dar nota generală este însă una de utilizare preponderentă a metodelor și formulelor expositive, clasice.

21. În mare parte se asigură participarea activă și conștientă a majorității elevilor la lecții, dar se observă o prea mare dependență a elevilor de sprijinul și supravegherea directă a cadrelor didactice în îndeplinirea sarcinilor și parcurgerea lecțiilor.

22. Abordarea sistemică a demersurilor didactice, în sensul adoptării conținuturilor, a mijloacelor și metodelor didactice folosite sau a tehnicilor de evaluare la obiectivele urmărite reprezintă o preocupare constantă a tuturor cadrelor didactice.

23. În general relațiile dintre cadru didactic și elev/preșcolar este bazată pe respect și încredere reciprocă iar cei mai multi dintre colegi ajutî, îi stimulează, încurajează copiii și caută să concilieze autoritatea cu libertatea în educație.

24. Majoritatea cadrelor didactice în cadrul activităților desfășurate valorifică valențele educative ale conținuturilor didactice și se pune accentul cuvenit pe dezvoltarea proceselor psihice și pe latura formativ-educativă a procesului de învățământ.

25. Folosirea permanent în cadrul orelor de curs dar și a activităților extrașcolare a mijloacelor educative de care dispune unitatea școlară - utilizarea frecventă a calculatorului, a videoproiectorelor, televizorelor, tabletelor și a altor mijloace modern de lucru.

26. Realizarea unor activități extracurriculare cu un impact educativ deosebit, atât prin achizițiile dobândite de elevi în timpul pregătirii prin efort propriu a acestora, cât și prin punerea în valoare a aptitudinilor, talentului sau lucrărilor realizate de elevi în cadrul acțiunilor desfășurate.

27 Un accent deosebit s-a acordat în acest an școlar integrării copiilor cu CES în învățământul de masa numărul acestor fiind în creștere mai ales la învățământul preșcolar și primar (de la 7 la 16 față de anul școlar anterior).

b) <u>aspecte care mai trebuiesc îmbunătățite în anul școlar viitor:</u>

1. Utilizarea unor strategii preponderent expozitive de unii colegi pe tot parcursul activităților ceea ce duce la lecții neatractive pentru elevi, de cele mai multe ori plictisitoare.
2. Abordarea rigidă și unilaterală a procesului didactic, prin utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale, clasice și a unui dirijism excesiv din partea cadrului didactic.
3. Neînregistrarea corectă și la timp a calificativelor/notelor în cataloage de către unii profesori de la disciplinele religie, geografie, chimie, arte, educație tehnologică, opționale.
4. Superficialitate în completarea documentelor școlare, în special condica de prezență unele cadre didactice fiind atenționate permanent de acest lucru.
5. Comunicarea ineficientă sau defectuosă între anumite cadre didactice și elevi/părinți.
6. Imposibilitatea stăpânirii colectivelor de elevi sau conflicte dese cu acestea.
7. Înregistrarea unui număr foarte mare de absențe, peste medie mai ales la nivelul gimnazial, la unele clase acest lucru datorându-se și elevilor nescolarizați sau în risc de abandon școlar.
8. Lipsa de preocupare în realizarea unui ambient educațional atractiv/stimulativ de către unele cadre didactice.
9. Utilizarea unor resurse materiale minimale, depășite sau nerealizarea planificărilor calendaristice conform legislației în vigoare.
10. Neîndeplinirea de o mare parte a cadrelor didactice a sarcinilor care le revin ca profesori de serviciu.

12. Încă există lecții și activități școlare fără a se urmări atingerea comnpetențelor propuse, fără obiective clare sau care rămân necunoscute elevilor, ele ramânând doar ca finalități urmărite de propunător, fără ca elevii să le știe și să le aiba ca ținte ale activității desfășurate.

13. Au existat situații în care nu se asigura o logică interna a lecției sau activității desfășurate, fapt ce afectează procesul învățării asta și datorită faptului că între diferitele momente ale lecției, între obiectivele propuse, competențele de atins, conținuturi, mijloacele/ metodele didactice și potențialitățile elevilor nu sunt stabilite anumite conexiuni și interdeterminări științifice și logice.

14. Au fost anumite lecții sau activități care privite în plan abstract teoretico-aplicativ pot să pară aproape fără cusur dar în realitatea nu au eficiența scontată în planul învățării pentru că: nu țin cont de particularitățile individuale și de vârstă ale copiilor; nu iau în considerație cerințe indispensabile ale psihologiei învățării, nu asigură integrarea cunoștințelor și competențelor dobândite în sistemele mai largi de achiziții din alte contexte și nu pleacă de la o privire de ansamblu asupra formării și dezvoltării personalității copiilor.

15. Deși se practică frecvent lucrul pe echipe, diferențierea sarcinilor de lucru în sensul adecvării gradului de dificultate la posibilitățile reale ale elevilor sau la nevoile unui învățământ remedial sunt foarte rare.

16. În unele cazuri există preocupări scăzute pentru dezvoltarea unei motivații pentru învățăre și în multe cazuri nu se observă nici măcar aceea preocupare de bază pentru captarea atenției elevilor/preșcolarilor.

17. Aproape în fiecare clasă de gimnaziu există un număr semnificativ de elevi care fiind depășiți de complexitatea și dificultatea unor sarcini prevăzute de programele școlare sau propuse de către profesori sunt "uitați", devenind simpli asistenți pasivi la lecții și chiar dacă urmăresc expunerile, explicațiile, demonstrațiile și demersurile argumentative ale profesorilor, datorită lacunelor înregistrate nu au capacitatea de a înțelege și nu acumulează cunoștințele, priceperile și deprinderile necesare iar din rândul acestora se recrutează majoritatea corigenților și repetenților de la sfârșitul anului școlar.

18. Uneori există tendința de a se considera că deprinderile de scris, citit, calcul în sistemul operațiilor de bază, exprimare corecta si expresivă se desăvârșesc doar într-o anumită perioadă a școlarității (ciclul primar) sau numai prin studiul anumitor discipline de învățământ chiar dacă acestea sunt obiective și obligații ale tuturor cadrelor didactice, pă toată durata școlarității copilului respectiv.

19. O altă problemă o reprezintă păstrarea și utilizarea manualelor școlare care lasă de multe ori de dorit deoarece unii elevi nici nu le mai aduc la școală, nu sunt folosite în timpul lecțiilor de foarte multe ori, acestea fiind înlocuite de culegeri, auxilare etc. sau pentru că uneori au un aspect inestetic sau pur și simplu sunt deteriorate datorită neglijenței.

20. La multe discipline nu se valorifică rezultatele diferitelor probe de evaluare, nu doar pentru măsurarea achizițiilor dobândite de elevi, ci și pentru aprecierea obiectivă a calității și eficienței activității desfășurate cu aceștia, respectiv pentru stabilirea iîn cunoștință de cauza a măsurilor ameliorative ce trebuie aplicate.

21. De obicei se evită notarea la oral a elevilor la lecțiile asistate iar de aici se pot desprinde anumite concluzii, acestea corelate și cu situația notării la anumite perioade de timp la unele discipline, anume că acest lucru se întâmplă, la acele discipline în mod curent.

22. Uneori este sesizabilă necunoașterea, eludarea și insuficienta valorificare a normelor pedagogice sau/și didactice fundamentale (principiile didactice, cerințele educației intelectuale, morale, estetice, tehnologice, religioase, incluzive etc) fiind neceară continuarea acțiunilor de formare pedagogică, științifică și metodică permanentă de care avem nevoie in calitatea noastra de formatori de oameni.

23. În foarte mule cazuri se resimte nevoia unei mai strânse colaborări între educatoare - învățători, între învățători - profesori, între profesorii de specialități din aceleași arii curriculare sau de aceeași specialitate etc. pentru găsirea soluțiilor la problemele comune cu care se confruntă.

24. Necesitatea menținerii în limite rezonabile a achizițiilor și folosirii de culegeri, caiete speciale, reviste și alte auxiliare cumpărate de elevi, atât timp cât manualele existente, caietele obișnuite și resursele școlii sunt isuficient utilizate în cadrul lecțiilor.

25. Pregătirea ineficientă a elevilor pentru testările inițiale și finale precum și rezultatele mai slabe obținute la clasele a VIII-a, la Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca.

c) priorități, soluții, măsuri ameliorative propuse pentru viitor:

1. Sporirea atractivității activităților educaționale prin: centrarea procesului de învățământ pe elevi privind formarea de competențe, abilități și deprinderi; dezvoltarea parteneriatului cadru didactic - elev în luarea deciziilor; utilizarea constantă a metodelor activ-participative, individualizate; stimularea creativității și aptitudinilor elevilor; diversificarea tematicii disciplinelor opționale; valorificarea mijloacelor de învățământ primite la clasa/discipline de studiu.

2. Introducerea tot mai mult a activităților de tip integrat/interdisciplinare.

3. Adaptarea strategiilor de evaluare în funcție de nivelul de școlarizare, disciplina și particularitățile colectivelor de elevi.

4. Pregatirea și stimularea elevilor privind participarea la olimpiadele și concursurile școlare.

5. Valorificarea parteneriatului didactic, a interasistențelor, a lucrului în echipe multi și interdisciplinare.

6. Diversificarea activităților extrașcolare/extracurriculare și încurajarea elevilor de a participa la activitățile de voluntariat în echipe mixte elevi - cadre didactice - părinți.

7. Intensificarea activităților de pregătire suplimentară, mai ales la clasele care dau evaluarea națională (a VIII-a) și la cele care vor avea testari naționale în anul școlar curent: clasele a II-a, a III-a și a VI-a.

8. Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare și aplicarea cunoștințelor și competențelor dobândite în desfășurarea demersului didactic.

9. Respectarea R.O.F.U.I.P. cu privire la completarea și arhivarea documentelor școlare, desfășurarea examenelor de corigențe, a validarii situațiilor anuale etc..

10. Monitorizarea permanent a numărului de absențe și identificarea unor strategii de reducere a absenteismului școlar.

11. Implementarea unor măsuri active și alternative de eradicare sau cel puțin reducere a abandonului școlar.

12. Continuarea dezvoltării de proiecte și programe pentru dezvoltare instituțională, prin accesarea fondurilor structurale.

13. Îmbunătățirea colaborarii dintre școală și consiliul local/primar în vederea alocării și utiliării eficiente a fondurilor primite.

14. Continuarea colaborării între Școala Gimnazială Lețcani și instituțiile locale: Primărie, Poliție, Medici de familie, Biserică, Biblioteca comunală și alte instituții ale statului /ONG-uri pe diferite teme de actualitate a lumii contemporane etc.;

15. Inițierea și dezvoltarea unor proiecte/programe pentru creșterea implicării comunității locale și părinților/tutorilor în viața școlii.

16. Conceperea unor strategii care să întărească și să îmbunătățească imaginea instituției școlare la nivelul comunităților sătești, locale și județene.

B. <u>Activitatea didactică - situația la învățătură:</u>

1. <u>Situația la învățătură la sfârșitul anului școlar 2025 - 2026 - *Anexa nr. 1 (Școala Gimnazială Letcani - Statistica de sfârșit de an înainte și după examenele de corigențe)*</u>.

2. <u>Situații comparative an școlar 2025 - 2026</u>:

a) *elevi rămași înscriși la sfârșitul anului școlar 2025-2026 – iunie 2026 (clasele I-XII/ P-VIII) – I.Ț.J. Iași/U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani* **:**

An școlar	**2023-2024**		**2024-2025**		**2025-2026**	
	jud. Iași	**Șc. Lețcani**	**jud. Iași**	**Șc. Lețcani**	**jud. Iași**	**Șc. Lețcani**
Total elevi	96756	604	95429	618	94610	632

rămași înscriși			↓	↑	↓	↑

b) *elevi promovați la sfârșitul anului școlar 2025 - 2026 – iulie 2026 după examenul de corigențe (clasele P-VIII) - U.P.J. Școala Gimnazială Leţcani:*

An școlar	**Procentaj 2023-2024 %**		**Procentaj 2024-2025 %**		**Procentaj 2025-2026 %**	
	jud. Iași	**Șc. Leţcani**	**jud. Iași**	**Șc. Leţcani**	**jud. Iași**	**Șc. Leţcani**
Total elevi promovați	96,10 %	98,18 %	96,59 % ↑	98,38% ↑	96,98 % ↑	97,15% ↓

c) *promovabilitatea pe nivele de școlarizare la sfârșitul anului școlar 2025 - 2026 - iulie 2026 după examenul de corigențe (P –VIII) pe nivele învățământ - U.P.J. Școala Gimnazială Leţcani:*

Nivel de școlarizare	**Procentaj 2023-2024 %**		**Procentaj 2024-2025 %**		**Procentaj 2025-2026 %**	
	jud. Iași	**Șc. Leţcani**	**jud. Iași**	**Șc. Leţcani**	**jud. Iași**	**Șc. Leţcani**
Primar	97,26 %	99,44 %	97,84 % ↑	100 % ↑	98,61 % ↑	98,74 % ↓
Gimnazial	94,61 %	96,28 %	94,79 % ↑	96,45 % ↑	95,63 % ↑	94,75 % ↓

d) *promovabilitatea pe tranșe de medii la sfârșitul anului școlar 2025-2026 - iulie 2026 după examenul de corigențe (I -VIII) - U.P.J. Școala Gimnazială Leţcani:*

Tranșe de medii/ calificative	**5 - 6.99/ Suficient**		**7 – 8,99/Bine**		**9 -10/Foarte Bine**	
Compartiv pe niveluri de învățământ	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026	2024/2025	2025/2026
Primar	52 elevi 17,16 %	48 elevi 15,19 % ↓	83 elevi 28,72 %	88 elevi 27,85 % ↓	158 elevi 54,68 %	176 elevi 55,70 % ↓

Gimnazial	21 elevi 10, 55 %	28 elevi 11, 29 % ↑	92 elevi 46,23 %	100 elevi 40,32 % ↑	86 elevi 43,21 %	107 elevi 43,14 % ↑

e) *elevi repetenți la sfârșitul anului anului școlar 2025 – 2026 - iulie 2026 după examenul de corigențe (I-VIII) - U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani:*

Nivel de școlarizare	**2024 - 2025**		**Procent 2024-2025**		**2025 - 2026**		**Procent 2025-2026**	
	jud. Iași	**Șc. Lețcani**	**jud. Iași**	**Șc. Lețcani**	**jud. Iași**	**Șc. Lețcani**	**jud. Iași**	**Șc. Lețcani**
Primar	1058	0	2,86 %	0,00 %	520 ↓	4 ↑	1,39 % ↓	1,26 % ↑
Gimnazial	1217	10	3,96 %	4,80 %	1291 ↑	13 ↑	4,37% ↑	5,25 % ↑
Total	2275	10	3,41 %	1,96 %	1815 ↓	17 ↓	2,88 % ↓	3,02 % ↑

f) *nivel de școlarizare la sfârșitul anului școlar 2025 - 2026 (abandon școlar) - U.P.J. Școala Gimnazială Lețcani:*

Nivel de școlarizare (abandon)	**2023-2024**	**Procentaj 2023-2024**	**2024-2025**	**Procentaj 2024-2025**	**2025-2026**	**Procentaj 2025-2026**
	Șc. Lețcani	**Șc. Lețcani**	**Șc. Lețcani**	**Șc. Lețcani**	**Șc. Lețcani**	**Șc. Lețcani**
Primar	0	0	0 ↔	0 ↔	1 ↑	0,26% ↑
Gimnazial	6	2,47 %	4 ↓	1,91 % ↓	4 ↓	1,61 % ↓
Total	6	0,99 %	4 ↓	0,78 % ↓	5 ↓	0,79 % ↑

g) *concluzii generale situații statistice comparative elevi:*

- scade procentul elevilor cu calificativele Suficient și Bine la nivelul primar dar crește cel cu calificativul Foarte Bine de unde rezultă și faptul că generațiile viitoare sunt mai bine pregătite sau este un efect al presiunii părinților asupra cadrelor didactice;

- crește numărul elevilor de la gimnaziu care au note între 9 -10 și se menține relativ constant numărul celor cu note între 7,00 – 8,99, concomitent cu scăderea celor de 5 - 6,99 ceea ce denotă ca generațiile viitoare sunt mai bine pregătite sau se aocordă o lejeritate mai mare la notare de către cadrele didactice;
- se mențin relativ constant procentul elevilor cu calificativul suficient la nivelul primar și la cel gimnazial;
- comparativ cu județul Iași, unde nivelul de promovabilitate pe nivele de învățământ scade, în cazul Școlii Gimnaziale Lețcani în ultimul an acesta a crescut atât la învățământul primar (cu circa 1-2 %) și gimnazial, unde creșterea este mai accentuată (de circa 3-4 %);
- o ușoară creștere a numărului de elevi corigenți la sfârșitul anului școlar (de la 20 la 23 elevi), mai mult la nivelul gimnazial (de la 19 elevi la 23 elevi) și scade la cel primar (de la 1 elevi la 0 elevi);
- există un singur abandon școlar la nivelul primar (vârstă peste 4 ani) și se menține constant nivelul abandonului școlar la gimnaziu la 4 elevi aceasta și ca urmare a scoaterii unor elevi din evidențele școlare ca urmare a depășirii vârstei de 18 ani;
- numarul de elevi repetenți pe școală este în creștere la nivelul primar, de la 0 la 4 elevi (1 elev neșcolarizat) și în creștere la cel gimnazial, de la 10 la 13 elevi, din care 4 neșcolarizați;
- există un număr de 5 elevi neșcolarizați la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani aflați în situația de abandon școlar la finalul anului școlar 2025 - 2026, din care: 1 elev la Școala primară Bogonos, 1 elev la Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu'' Cogeasca și 3 la Școala Gimnazială Lețcani.

În vederea prevenirii și reducerii fenomenului de abandon școlar în anul școlar 2025 - 2026 s-au stabilit următoarele direcții de acțiune, ce au fost aplícate pe tot parcursul cursurilor cu elevii:

a) <u>identificarea cauzelor ce au generat abandonul școlar</u>:
   - situația economică precară a unor familii (sărăcia);
   - nivelul scăzut de educație a membrilor unor familii (mai eles a părinților/tutorilor/aparținătorilor legali);
   - familii conflictuale/dezmembrate/mari consumatoare de alcool;
   - refuzul unor familii de a-și școlariza copiii și folosirea acestora la muncile casnice sau ale câmpului;
   - lipsa intervenției din partea celorlate instituții ale statului carea au ca atribuții acest domeniu în profida solicitărilor realízate de unitatea școlară;
   - migrația părinților la muncă în străinatate și lăsarea copiilor în grija rudelor fără a adeține acte în acest sens;

- lipsa motivației pentru învățare în condițiile modelelor promovate și oferite de mass-media românească și sistemul de volri promovat de societatea actuală;
- perimarea sistemului de valori tradițional, care punea accent pe educație și valorile moral-civice;
- deprecierea relațiilor dintre părinți și copii și lipsa de supraveghere sau slaba supraveghere a copiilor de către adulții din familie;
- deficiențe și disfuncții în stilul educativ al unor cadre didactice;
- cauze de natura fizică/ psihică sau starea precară de sănătate a unor elevi;
- dificultăți de învățare și esecul scolar repetat prin corigențe/repetenții;
- dificultăți de relaționare cu colegii și cadrele didactice, fuga de acasă, alte cauze.

b) măsuri ameliorative de reducere a abandonului școlar și neșcolarizării:

- constituirea de echipe mixte (cadre didactice – părinți/tutori – serviciile de asistență social din cadrul Primăriei comunei Lețcani – Poliția de siguranță școlară – conducerea unității de învățământ) pentru a identifica din timp elevii cu risc de abandon școlar;
- centararea educației pe elevi și aplicarea unor strategii educative diferențiate/individualizate pe fiecare caz în parte;
- creșterea atractivității procesului didactic, precum și identificarea/ cunoașterea stilului de învățare a fiecărui elev;
- consilierea elevilor și părinților/tutorilor în cadrul unor proiecte și programe de intervenție rapidă în asemenea cazuri;
- optimizarea relației dintre cadre didactice și elevi;
- creșterea asistenței sociale pentru elevii cu situație materială precară (burse, rechizite, bonuri valorice, excursii gratuite, alte forme de ajutorare);
- o mai bună colaborare cu familia și atragerea acestor elevi în activități extrașcolare pentru completarea educației insuficiente din cadrul acesteia;
- măsuri de intervenție concretă din parte tuturor instituțiilor statului și o mai strânsă colaborare cu instituțiile locale și județene (Poliția școlară, Consiliul Local și Primăria comunei Lețcani, Serviciile de Asistența Socială, Biserica) ș. a..

3. Situația elevilor claselor a VIII-a – evaluare națională (sesiunea 2026) și admiterea la învățământul profesional și liceal 2026 - 2027:

a) Evaluarea națională – iunie 2026:

În anul școlar 2025 - 2026, la clasa a VIII-a s-au dat teste la Evaluarea Națională la obiectele Limba și literatura română și Matematică ce s-a desfășurat în luna iunie 2026.

Anexăm următoarele documente privind evaluarea națională la clasa a VIII-a:

- Anexa nr. 2 – situația elevilor claselor a VIII - a din Școala Gimnazială Lețcani (clasele a VIII - a A, B de la Școala Gimnazială Lețcani și clasa a VIII-a A de la Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca) la sfîrșitul anului școlar 2025 – 2026 (iunie 2026);
- Anexa nr. 3 – lista nominală a elevilor claselor a VIII - a din Școala Gimnazială Lețcani participanți la Evaluarea Națională - sesiunea iunie 2026;
- Anexa nr. 4 – situația elevilor claselor a VIII - a din Școala Gimnazială Lețcani la sfârșitul anului școlar 2025 - 2026 după susținerea examenelor de corigențe (iulie 2026);
- Anexa nr. 5 – borderou cu rezultatele elevilor claselor a VIII - a din Școala Gimnazială Lețcani (clasele a VIII - a A, B de la Școala Gimnazială Lețcani și clasa a VIII-a A de la Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca) la examenul de Evaluarea Națională – sesiunea iunie 2026.

Obiectul	Număr de elevi participanți județul Iași			Număr de elevi participanți din Școala Gimnazială Lețcani			Procent promov. județul Iași	Procent promov. Școala Lețcani	Diferențe
	Înscriși	Prezenți	Absenți	Înscriși	Prezenți	Absenți			
Limba română	*6477*	*6351*	*126*	41	40	1	*83,42 %*	90,90 %	+ 6, 58 ↑
Matematică	*6477*	*6348*	*129*	41	40	1	*74,37 %*	70,0 %	- 4, 37 ↓

► ***<u>Concluzii generale privind Evaluarea Națională</u>:***

● **<u>aspecte pozitive</u>**:

- subiectele au respectat structura propusă prin variantele elaborate ca model, fiind de dificultate medie, în concordanță cu programele și planurile - cadru în vigoare;
- transmiterea subiectelor către școaă și elevi s-a realizat conform procedurilor și legislației in vigoare iar multiplicarea subiectelor s-a realizat în timp util;
- scnarea lucrărilor s-a efectuat în timp util fără a exista problem în acest sens;
- cadrele didactice implicate în desfășurarea simulării pentru evaluarea națională au avut o comportare responsabilă, îndeplinindu-și atribuțiile prevăzute prin legislația în vigoare;
- evaluarea a fost corectă prin respectarea baremelor de corectare;

- nu s-au semnalat incidente în timpul desfășurării Evaluării Naționale a elevilor.

● **aspecte ce trebuiesc îmbunătățite urgent**:

- rezultatele foarte slabe înregistrate la obiectul matematică de la Școla Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca, acest lucru datorîndu-se și clasei de elevi foarte slabă și deselor fluctuații ale cadrelor didactice care au suplinit în locul doamnei profesoare titulare aflată în concedii medicale prelungite/ pensionare pe caz de boală, unde doar aproape jumătate dintre de elevi participanți au luat note peste 5,00, acestea fiind mult mai mici ca cele de la nivel județean și ducînd procentajul general al școlii în jos;
- rezultatele și mai slabe înregistrate la obiectul matematică, unde doar 28 de elevi din cei 41 prezenți au luat note peste 5,00, acestea fiind mult mai mici ca cele de la nivel județean cu 3-4 procente;
- nivelul de pregătire a elevilor pe clase a fost aproximativ egal distigându-se două grupe majore – foarte slabi și medii și cu unele excepții de elevi buni la clasele a VIII-a de la Școala Gimnazială Lețcani (5-6 în fiecare clasă) și foarte slab pregătiți la clasa a VIII-a de la Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca la ambele obiecte de examen, dar mai ales la obiectul matematică;
- încă există foarte multe note între 2 – 4,99, mai ales la obiectul matematică – 12 elevi dar și la limba română în scădere – 7 elevi;
- recapitularea și pregătirea defectuoasă la unele clase, la obicetul matematică de la Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca, unde se înregistrează note destul de mici, cu cîteva excepții;
- față de anul școlar anterior se observă o menținere a procentului elevilor cu note peste 5 la disciplina matematică pe când la limba română procentul este relativ constant
- rezultatele obținute sunt apropiate față de cele de la nivel național și județean, atât la limba romînă cât și la obiectul matemática încadrându-ne în variația acceptată.

► ***Cauzele generale identificate pentru rezultatele de la Evaluarea Națională de la clasa a VIII-a, desfășurată în luna iunie 2026 sunt:***

- dezinteresul unor elevi de a participa la programele de pregătire suplimentară;
- tratarea cu superficialitate a celor două simulări de unii elevi care le-au considerat ca ceva de încercare și nu un examen serios;
- lipsa unei pregătiri temeinice acasă din partea elevilor;
- foarte puțini elevi din cele două școli gimnaziale au făcut pregătire suplimentară în particular, față de alți ani sau alte școli, aceasta și datorită situașieii finaciare a familiiilor acestor elevi;
- multi nu au capacitatea de înțelegere a conținutului matematic;

- necunoașterea formulelor de calcul prescurtat sau neatenția la calculi simple și regulile de exprimare;
- greșeli elementare chiar în cazul elevilor buni, datorate neatenției și grabei în rezolvarea sarcinilor de lucru;
- citirea superficială a cerințelor din foaia de examen;
- absența mamei/tatălui sau a ambilor părinți din familie, părinți care sunt plecați la muncă ân străinatate;
- unii elevi sunt folosiți la treburile casnice, în muncile din gospodărie sau pur și simplu pierd timpul pe rețelele de comunicare sau în sate, zilnic, până la ore foarte târzii și nu mai au timp sau nu vor să își pregătească lecțiile;
- dezinteresul față de școală a unor familii și elevi;
- anturajul de prieteni și pierderea timpului prețios pe rețelele de comunicare;
- blazarea unor elevi mai puţin motivaţi, în ideea că oricum vor intra la şcolile profesionale fără a da examen sau cu note mici;
- exemplele oferite de mass-media și unele instituții ale statului unde sunt promovate exemple de reușiă ,,fără prea multă carte'' și ,,la limita legilor'';
- incapacitatea de a-și dezvolta o motivație intrinsecă;
- tratarea cu superficialitate a orelor de curs și a celor de pregătire suplimentară;
- insuficienta implicarea a părinților în programul de învățare al elevilor;
- carențe mari de pregătire psihopedagogica și de specialitate în cazul unor cadre didactice ceea ce duce la anumite conflicte ale acestora cu unii elevi sau părinți/tutori.

► ***<u>Pentru desfășurarea examenului de Evaluare Națională din luna iunie 2026 la nivelul unității de învățământ cu personalitate juridică au fost luate toate măsurile necesare, precum:</u>***

- acțiuni de popularizare în rândul elevilor și a părinților/tutorilor a acestei forme de evaluare;
- sedințe de instruire cu elevii și părinții/tutorii privind prelucrarea metodologiei, calendarului Evaluării Naționale și a tipurilor de itemi;
- afișarea la gazeta elevilor și părinților/tutorilor și pe site-ul unității școlare a metodologiei si calendarului Evaluării Naționale;
- instruirea celor participanți (elevi, cadre didactice), pregătirea și desfășurarea în bune condiiții, fără incidente, a examenului de Evaluare Națională.

►***<u>Masurile ameliorative ce se vor aplica de urgență la nivelul unității școlare pentru creșterea procentajului de promovare, respectiv a notelor peste 5,00 ale elevilor claselor a VIII-a, la Evaluarea Națională în anul școlar propuse pentru anul scolar 2026 – 2027 sunt următoarele:</u>***

- discuţii individuale cu elevii și părinții/tutorii lor în vederea responsabilizării acestora (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare);
- dirijarea studiului individual pe fiecare elev în parte (profesorii de limba română și matematică);
- implicarea familiei în educaţia elevilor prin păstrarea legăturii părinţi – profesori pentru a impulsiona elevii să învețe (diriginte, conducerea unității școlare);
- lucrul la clasă cu unii elevi doar pe nivel minim de cunoștințe, în unele cazuri, pentru a atinge măcar nota 5 la evaluarea națională (profesorii de limba română și matematică);
- administrarea de teste pentru a se obişnui cu rezolvarea lor în termen limită, dar și cu structura lor (profesorii de limba română și matematică);
- realizarea unor caiete cu noțiuni teoretice (diriginte, profesorii de limba română și matematică,);
- mai puțină îngăduință din partea tuturor profesorilor (mediile din clasele V - VIII nu mai contează pentru admiterea la liceu, prin urmare elevii pot fi implicați în învățare pentru toate materiile) (toate cadrele didactice ale unității școlare);
- realizarea unui plan personalizat de recapitulare a materiei din clasele anterioare (profesorii de limba română și matematică);
- program de remediere şcolară pentru fiecare clasă în parte (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare, consilierul școlar);
- stabilirea unui program de lucru suplimentar cu participare activă a elevilor (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare);
- lucrul diferenţiat la clasă, insistându-se asupra aspectelor negative vizate (profesorii de limba română și matematică);
- grafic de pregătire suplimentară şi respectarea lui cu stricteţe (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare);
- rezolvarea cel puțin a unui test după modelul Evaluării Naţionale, săptămânal (profesorii de limba română și matematică);

- alocarea unor resurse de timp la fiecare oră pentru aprofundarea unor noţiuni, concepte, analiza unor texte/ probleme (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare);

- realizarea unor teme specifice la portofoliul elevului (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare, consilierul școlar);

- testările orale/scrise să măsoare nivelul competenţelor atinse de elevi la finalul capitolelor (profesorii de limba română și matematică);
- fişe de lucru diferenţiate; (diriginte, profesorii de limba română și matematică);
- identificarea greșelilor frecvente pe care le fac elevii și măsuri concrete pentru remedierea acestora (profesorii de limba română și matematică);
- organizarea de activităţi de monitorizare, control şi consilieredin partea factorilor în drept (diriginte, consilier școlar, Comisia CEAC, conducerea unității școlare);
- conceperea unor fişe de lucru care să care să vină în sprijinul elevilor cu probleme de adaptare la cerinţele materiei (profesorii de limba română și matematică);
- aplicarea unei evaluări continue pentru a urmări gradul de însuşire a cunoştinţelor la zi a elevilor; (Comisia CEAC, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare);
- discutarea cu părinţii elevilor pentru a creşte gradul de implicare şi responsabilizare a familiei în procesul instructiv-educativ insistând asupra implicării acestora în programul de învățare al copiilor (diriginte, consilier școlar, conducerea unității școlare);

- tratarea diferenţiată şi individualizarea predării-învăţării-evaluării astfel încât să se asigure progresul învățării pentru toţi elevii (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare, consilier școlar);

- sporirea atractivităţii specifice specifice învăţării prin rezolvarea unor probleme cu aplicare în viaţa cotidiană (toate cadrele didactice ale unității școlare);

- activități diferențiate, în funcție de nivelul de cunoștințe, insistând asupra aspectelor negative observate (profesorii de limba română și matematică, consilier școlar, conducerea unității școlare);

- ore suplimentare de pregătire, pentru recuperarea decalajului, în cazul elevilor care nu ating obiectivele corespunzătoare clasei a VIII-a (diriginte, profesorii de limba română și matematică, conducerea unității școlare);

- responsabilizarea elevilor privind importanța examenului de Evaluare Națională de la sfârșitul clasei a VIII-a (diriginte, profesorii de limba română și matematică, consilierul școlar, conducerea unității școlare).

b) <u>Admiterea în învățământul liceeal de stat/profesional/dual pentru anul școlar 2026 - 2027:</u>

Admiterea în învățământul liceal de stat/profesional/dual s-a organizat și desfășurat conform legislației în vigoare privind admiterea în învățământul liceal /profesional/dual de stat pentru anul 2026 – 2027.

►***Măsuri luate pentru buna desfasurare a admiterii în anul școlar 2026 - 2027 la nivelul unității scolare:***

- s-a elaborat la nivelul școlii planul de acțiuni, calendarul și procedura pentru pregătirea și organizarea admiterii în învățământul liceal de stat/profesional/dual;
- s-au distribuit către elevi broșurile elaborate de I.Ș.J. Iași cuprinzând informațiile necesare candidaților pentru admiterea în licee și școli profesionale;
- s-au realizat de către consilierul educativ și profesorii diriginți activități periodice privind O.Ș.P. cu elevii, părinții și cadrele didactice ale școlii;
- s-au instruit elevii și părinții privind completarea fișelor de opțiuni și s-au completat aceastea, neexistând la nivelul școlii probleme speciale;
- s-au completat și eliberat de către serviciul secretariat diplomele de absolvire a 8 clase și documentele privind admiterea în învățământul liceal de stat/profesional/dual pentru anul școlar 2026 - 2027.

►***Date statistice privind admiterea în anul școlar 2026 - 2027*:**

- nr. elevi clasa a VIII-a rămași la sfârșit de an școlar 2026 - 2027 = 57;
- nr. elevi clasa a VIII-a promovați la sfârșit de an școlar (iunie 2024) = 44;
- nr. elevi absolvenți la clasa a VIII-a (dupa examenele de corigențe - iulie 2026) = 55;
- nr. elevi participanți la E.N. (iunie 2024) = 40;
- nr. elevi înscriși admitere etapa I: 39 elevi la învățământul liceal de stat;
- nr. elevi admiși repartizați în etapa I: 39 elevi la învățământul liceal de stat;

- nr. elevi înscriși admitere etapele II și III: 9 elevi la învățământul liceal de stat;
- nr. elevi admiși repartizați în etapele II și III: 9 elevi;
- nr. elevi neînscriși la admitere: 6 (motive familiale, depășirea vârstei de înscriere, ș.a. cauze);
- nr. elevi repetenți clasa a VIII: 2;
- nr elevi plecați în străinătate: 1.

Anexăm următoarele documente privind admiterea în învățământul liceal de stat/profesional/dual pentru anul scolar 2026 - 2027:

- Anexa nr. 6 – Mediile de admitere în învățământul liceal de stat în anul școlar 2026 - 2027 din Școala Gimnazială Lețcani + Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu Cogeasca;
- Anexa nr. 7 – Rezultatele admiterii computerizate a elevilor ce provin din Școala Gimnazială Lețcani + Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu Cogeasca în clasa a IX-a de liceu;
- Anexa nr. 8 – Rezultatele admiterii elevilor ce provin din Școala Gimnazială Lețcani + Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu Cogeasca în învățământul profesional/dual.

►***Concluzii privind admiterea în învățământul liceeal de stat și profesional/dual pentru anul școlar 2026 - 2027*:**

- nu au existat probleme mari privind admiterea în învățământul liceeal de stat și profesional/dual pentru anul școlar 2026 - 2027;
- cu câteva excepții toți elevii care au optat au fost repartizați acolo unde au dorit;
- durata destul de mare de timp datorită testărilor la unele specialități și profile sau a celor trei etape de admitere;
- consum mare de materiale, timp și resurse umane (cadre didactice, secretari, contabili, informaticieni);
- modalitatea destul de greoaie de derulare a procedurilor de admitere;
- am avut un număr de 5 elevi care un s-au înscris pentru a continua studiile datorită situațiilor familiale, 1 elev care depășea vârsta de înscriere la învățaământ de zi și 1 elev care a plecat cu părinții în străinătate;
- datorită lipselor materiale, deși au fost admiși există încă destul de mulți elevi care sunt în imposibilitatea de a continua studiile sau abandonează școala în primii doi ani de la clasele IX - X.

C. <u>Starea disciplinara a elevilor:</u>

Se înregistrează o menținere constantă a numărului de elevi cu note scăzute la purtare sub 7 (la 9 elevi), cele mai multe datorită absenteismului, mai ales la gimnaziu, în cazul celor

5 elevi neșcolarizați și a altor 4 elevi în risc de abandon școlar. De asemenea se observă și o scădere un numărului de elevi neșcolarizați sau în situație de abandon școlar în acest an școlar ca urmare a scoaterii a 2 elevi din evidențele școlare ca urmare a împlinirii vîrstei de 18 ani (de la 6 la 5 elevi) și o scădere a numărului elevilor cu un număr mare de absențe (de la 14 elevi la 10 elevi), mai ales la gimnaziu (peste 80% din cazuri fiind la clasele mai mari de a VII-a și a VIII-a). La aceasta se adaugă uneori și unele cazuri de comportament școlar necorespunzâtor/încălcarea regulilor și regulamentelor școlare.

Situația privind mediile scăzute la purtare în anul școlar 2025 - 2026 sunt următoarele:

- note sub 7: număr constant de 9 elevi, comparativ cu anul școlar anterior când au fost înregistrați un număr de 9 elevi;
- note intre 9,99 si 7: 46 elevi în anul școlar 2023 - 2024, 50 elevi în anul școlar 2024 – 2025 și o scădere mare în anul școlar 2025 – 2025, când au fost ănregistrați un număr de doar 15 elevi.

Majoritatea notelor scăzute la purtare s-au datorat acumulării unui număr mare de absențe, la care se adaugă anumite cazuri izolate de indisciplină în rândul elevilor.

Situația absenteismului și a disciplinei elevilor a fost atent monitorizatată de către Comisia de combatere a violenței școlare și în permanență de coordonatorii claselor de la învățământul primar, profesorii diriginți, conducerea unității școlare și analizată în cadrul întâlnirilor individuale sau comune cu părinții/tutorii elevilor, cât și în consiliile profesorale sau de administrație ale Școlii Gimnaziale Lețcani.

Față de anul școlar precedent se observă o menținere constantă a numărului de elevi cu note scăzute la purtare sub 7,00 aceasta și ca urmare a monitorizării mai atente, periodice a numărului de absențe și a aplicării corecte a legislației școlare în vigoare.

Totalul absențelor în anul școlar 2025 - 2026 a fost în scădere - 14.767 absențe în total, comparativ cu anii școlari anteriori: în anul școlar 2024 - 2025 a fost de 18.298 iar în anul școlar 2023 - 2024 17.853 absențe totale, din care:

- 5.654 absențe nemotivate în acest an școlar, în anul școlar 2024-2025 au fost 8.035 absențe nemotivate și 7.935 în anul școlar 2023-2024;
- 9.113 absențe motivate în anul școlar 2025-2026 față de10.263 absențe motivate în anul școlar 2024-2025 și 9.918 absențe motivate în anul școlar 2023 - 2024;
- față de anul școlar precedent se observă o scădere a numarului de absențe totale cu circa 3.622 și ca urmare a monitorizării mai atente și a unei bune legături cu părinții elevilor cu absenteism rif=dicat;
- se observă o scădere a tuturor categoriilor de absențe: o scădere cu circa 2.380 a celor nemotivate și a celor motivate cu aproximativ 1.150.

Procentul de frecvență a elevilor este relativ bun: 98, 21 % la nivelul primar și de 95, 08% la cel gimnazial, comparativ cu anul școlar anterior cânsd a fost de 96, 11 % la nivelul primar și de 93, 17 % la cel gimnazial. O scădere sesizabilă a numărului de absențe se

datorează și numărului de elevi neșcolarizați de la învățământul gimnazial precum și datorită monitorizării mai exacte a frecvenței și absenteismului în rândul elevilor școlii, realizată periodic la nivelul școlii de comisia constituită în acest sens.

În anul școlar 2025 - 2026 este necesară aplicarea în continuare a măsurilor privind reducerea absenteismului școlar și a îmbunătățirii frecevnței la ore a elevilor Școlii Gimnaziale Lețcani, conform Planului de reducere a abandonului școlar și absenteismului de la nivelul unității școlare.

D. <u>Măsuri ameliorative, propuneri, acțiuni privind îmbunătățirea situației școlare si disciplinare a elevilor Școlii Gimnaziale Lețcani:</u>

a) <u>identificarea cauzelor care au dus la obținerea unor rezultate sub posibilitățile elevilor (învățătură, disciplină) – cauze socio-economice :</u>

- familii dezorganizate, mari consumatoare de alcool;
- starea de sărăcie a unor familii;
- plecarea părinților la muncă în străinatate;
- lipsa de supraveghere a elevilor din partea părinților/tutorilor;
- dezinteresul cu care unele familii tratează școala și oamenii ei;
- numărul mare de absențe nemotivate, mai ales la nivelul gimnazial, mulți elevi fiind folosiți la treburile gospodărești;
- influențele negative a factorilor economici familiali asupra comportamentului psihosocial și motivațional al copiilor, mai ales la clasele mari;
- influențele negative ale mass-mediei și rețelelor de comunicare care abundă în promovarea unor false valori ale societății actuale;
- imposibilitatea unor părinți de a-și ajuta sau supraveghea copii la efectuarea temelor și pregătirea lecțiilor;
- promovarea în societatea actuală a unor exemple de urmat, „fără prea multa carte”;
- efort insuficient și lipsit de continuitate din partea elevilor cu rezultate slabe.

b) <u>identificarea cauzelor care au dus la obținerea unor rezultate sub posibilități (învățătură, disciplină) – cauze școlare:</u>

- fluctuație mare privind mișcarea cadrelor didactice (istorie, biologie, ed. tehnologică, chimie);
- concedii medicale neîntrerupte ale unor cadre didactice datorită problemelor de sănătate;
- carențe mari în relația cadru didactic – elevi în unele cazuri care duc la numite conflicte cu elevii și părinții acestora;
- tratarea globală și un individualizată a colectivelor de elevi;

- notare deficitară sau după simpatii a elevilor și un respectînd cerințele psiho-pedagogice, metodice și științifice;
- folosirea predominanată a formelor de evaluare clasice în detrimentul celor mooderne, inovatoare;
- utilizarea restrânsă a metodelor moderne, active-participative la clase;
- folosirea insuficientă a activităților individualizate pe elevi/grupe/colective;
- unele demersuri didactice monotone, neatractive ale unor cadre didactice;
- folosirea insuficientă a manualelor, materialelor auxiliare, resurselor educaționale si a mijloacelor didactice disponibile în școală și în mediul on-line;
- activitatea de colaborare cu părinții/tutorii este de cele mai multe ori sporadică și ineficientă;
- lipsa finalizării măsurilor ameliorative ale evaluărilor sumative, testelor, temelor de lucru, proiectelor și lucrărilor aplicate.

c) identificarea măsurilor ameliorative de modernizare a procesului instructiv - educativ și a fenomenelor de indisciplină/absenteism și abandon școlar;

- centrarea activității pe elev și pentru elev în urmărirea progresului școlar;
- conceperea lucrărilor sumative după modelele iferite de S.N.E.E.;
- acordarea atenției sporite acțiunii evoluative ale demersului didactic;
- conceperea unui demers didactic activ, care să combine metodele tradiționale cu cele alternative, moderne;
- înregistrarea rezultatelor și conceperea unor măsuri de intervenție ameliorative aplicabile fiecărui colectiv și fiecărui elev în parte;
- punerea pe primul loc a învățării în clasa care devine baza procesului didactic;
- aplicabilitatea conținuturilor învățării la realitatea cotidiană, la preocuparile, interesele și aptitudinile fiecărui elev;
- acesibilitatea informațiilor transmise către elevi;
- adaptarea limbajului la nivelul de înțelegere a elevilor și preșcolarilor;
- corelarea intra și intredisciplinare a cunoștințelor;
- înserarea informațiilor obținute de elevi prin învățărea informală și nonformală;
- aplicarea de strategii diferențiate în funcție de particularitățile intelectuale și de vârsta ale elevilor/preșcolarilor;
- diversificarea ofertei de discipline opționele din portofoliul unității școlare;
- asigurarea unei comunicări eficente între cadrele didactice – elevi – părinți;
- implicarea în anumite activități extracurriculare atractive, interesate, antrenante, care să implice un număr mare de elevi/preșcolari;
- implicarea într-o mai mare măsură a elevilor în concursurile și olimpiadelor școlare;

- intensificarea colaborării cu instituțiile locale: Consiliul Local Lețcani, Primărie, Poliție, Serviciul de Asistența Socială, Medicul și asitentul medical din cabinetul școlar, Medicii de familie, Biserică, Comunitate locală, Părinți/tutori;
- sporirea implicării active a comunității locale în susținerea instituției școlare ca principal factor de educație și cultura a comunei;
- acordarea unor forme de ajutor material și financiar tuturor copiilor care provin din familii cu o situație materială și socio-economică precară.

V. Activitatea educativă școlară și extrașcolară pentru anul școlar 2025 - 2026

În anul școlar 2025 - 2026 activitățile educative școlare și extrașcolare au avut drept puncte de reper creșterea implicării școlii ca model educațional fundamental în acțiuni vizând formarea elevilor pentru cetățenie și democrație, precum și diminuarea fenomenelor antisociale prin educația preventivă.

Activitatea educativă a fost variată și complexă, insistând asupra valențelor educative a lecțiilor, acțiunilor sau proiectelor desfășurate cât și pe organizarea unor acțiuni cultural-artistice și sportive, serbări, comemorări, întâlniri, dezbateri, concursuri, lectorate, vizite, excursii ș.a. activități. Prin toate activitățile educative școlare și axtracurriculare derulate s-a urmărit creșterea implicării comunității în viața școlii, atragerea de noi parteneri în activitățile desfășurate, prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar, familie și comunitate locală, acțiuni preventive și informative asupra urmărilor consumului de droguri, alcool și tutun/a traficului de ființe umane/ absenteismului și abandonului școlar/ exploatării copiilor prin muncă forțată, formarea atitudinilor și comportamentelor pentru un stil de viață sănătos, prevenirea/diminuarea efectelor psihologice și sociale ale plecaărilor părinților la muncă iîn străinătate, petrecerea timpului liber într-un mod cât mai d placut.

Unul din punctele forte ale unității școlare este creșterea numărului de activități educative față de anii anteriori, aceasta și în profdida sarcinilor tot mai multe și complexe impuse cadrelor didactice pe partea de administrare, statistică, asitență socială, raportare.

De asemenea foarte multe dintre aceste activități presupun ieșiri care au o componentă finaciară iar școala nu dispune de fonduri pentru acestea, fiind în mare parte realizate pe banii părinților/tutorilor. Se impune ca pentru anul școlar 2026 - 2027 un program de creștere a numărului de activități educative cu un procent realist de 4-5 %, sarcină ce revine coordonatorilor de comisii și arii curriculare, consilerului educativ al școlii, responsabilii comisiilor C.E.A.C., O.Ș.P, S.N.A.C., educatorilor/învățătorilor/diriginților cât și tuturor cadrelor didactice angajate la nivelul unității școlare.

A. RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI „*LIMBĂ ŞI COMUNICARE*„ *(Limba română)*

I. Managementul ariei curriculare:

1. *Existenţa, structura şi conţinutul documentelor proiective specifice ariei curriculare*

Pe parcursul anului şcolar 2025-2026, Comisia metodică Limbă şi comunicare şi-a propus următoarele obiective:

- ❖ asigurarea calităţii actului educaţional, întocmirea planificărilor calendaristice şi semestriale;
- ❖ parcurgerea ritmică şi de calitate a conţinuturilor şcolare; utilizarea de strategii activ-participative;
- ❖ susţinerea şcolarizării, prevenirea abandonului şcolar;
- ❖ organizarea de activităţi extracurriculare;
- ❖ participarea la programe de perfecţionare individuale sau colective, asigurarea accesului la informaţia de specialitate, favorizarea schimbului de experienţă;
- ❖ perfecţionarea metodologiei sistemului de evaluare;
- ❖ conceperea şi elaborarea unor materiale funcţionale: proiecte didactice, portofolii, teste;
- ❖ colaborarea şcoală-familie.

Proiectarea activităţii la nivelul învăţământului gimnazial s-a realizat prin dezvoltarea de competenţe, prin însuşirea de cunoştinţe pe baza abordării transdisciplinare şi transcurriculare a conţinuturilor programelor şcolare.

Toate cadrele didactice au parcurs materia ritmic şi integral, aplicând metode şi procedee activ-participative, la fiecare disciplină de învăţământ, conform planificărilor calendaristice proiectate pe unităţi de învăţare. Proiectarea didactică la nivelul fiecărui an de studiu s-a realizat ţinând cont de sistemul de relaţii şi dependenţe care există între obiectivele operaţionale, conţinutul ştiinţific vehiculat, strategii de predare, învăţare şi evaluare precum şi de standardele de competenţă conform nivelului de vârstă.

Toate cadrele didactice au parcurs materia la fiecare disciplină de învăţământ, conform planificărilor, pentru acest an şcolar, proiectate pe unităţi de învăţare. S-au întreprins activităţi de observare a elevilor, discuţii cu părinţii, copiii fiind implicaţi în situaţii evaluative centrate pe obiectivele curriculare, analizându-se ulterior nivelul de performanţă realizat, dar şi natura dificultăţilor de învăţare şi de adaptare.

Pentru mobilizarea elevilor în vederea unui efort susţinut în procesul învăţării prin angajarea optimă a mecanismelor intelectuale ale acestora, membrii comisiei au adoptat strategii de provocare şi dirijare a gândirii, strategii ce oferă condiţii optime pentru exersarea

intelectului în direcţia flexibilităţii, creativităţii, inventivităţii, conducând la formarea unei gândiri moderne, algoritmice, modelatoare, problematice.

În lecţiile desfăşurate la clase, profesorii au aplicat tehnici de implicare individuală sau în grup a copiilor, lucrul în perechi sau în grupuri mici, care au condus la participarea efectivă a tuturor elevilor la activităţile desfăşurate, aceştia dobândind capacităţi de cooperare, de sprijin şi colaborare, de primire şi asumare de sarcini, de lucru în echipă, de respectare a unor reguli stabilite, de asumare a răspunderii individuale şi colective, a iniţiativei.

Fiecare profesor a aplicat teste de evaluare iniţială, formativă şi sumativă. În urma evaluărilor s-a constatat că elevii deţin, în mare parte, cunoştinţele prevăzute de programa pentru gimnaziu şi dau dovadă de receptivitate. Pentru situaţiile de regres s-au întocmit grafice pentru pregătiri suplimentare în scopul acoperirii lacunelor identificate.

II. ***Activităţi curriculare, extracurriculare şi extraşcolare:***

În cadrul activităţilor curriculare şi extracurriculare, demersul educativ s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităţilor intelectuale de bază, a atitudinilor şi a comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanţe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum şi prin raportarea problematicii la experienţele copiilor.

Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente importante cum ar fi: Zilele Şcolii, Ziua Naţională a României, Ziua Culturii Naţionale, Ziua Naţională a Lecturii, Ziua Cititului Împreună, Săptămâna fructelor, în acest sens, fiind organizate activităţi în manieră proprie. S-au organizat ateliere de lectură şi activităţi dedicate unor scriitori.

S-au organizat ore suplimentare cu elevii claselor a VIII-a, pentru recapitularea materiei prevăzute în programa de Evaluare Națională și pentru efectuarea tuturor testelor de antrenament recomandate de Centrul Național de Politici și Evaluare în Educație.

S-au corectat şi evaluat seturi de teste, simulări ale examenului de Evaluare Națională la clasa a VIII- a, testele de Evaluare Naţională la clasa a VI-a, compuneri, proiecte lucrate de elevi, pentru a le oferi un feedback eficient.

Membrii comisiei au organizat, la nivelul catedrei de Limba și literatura română, etapele locale ale Concursurilor Naționale „Olimpiada de limba și literatura română”, „Universul cunoașterii prin lectură” și ”Lectura ca abilitate de viață”. În urma acestor probe, s-au calificat la etapa judeţeană şi au obţinut premii. De asemenea, elevii îndrumaţi de profesorii din cadrul catedrei le Limbă şi comunicare au participat şi la alte competiţii, cum ar fi: Festivalul Judeţean *Tradiţii strămoşeşti în cântec, joc şi alte creaţii populare*, organizat de şcoala noastră, la concursul de interpretare din lirica eminesciană *Floare Albastră* sau la concursul Comper.

În urma acestor probe au obţinut premii următorii elevi, îndrumaţi de:

a) profesor Virginia Răileanu:

- Păduraru Teodora, clasa aV-a A, Menţiune, *Olimpiada de Limba şi literatura română*, etapa judeţeană;
- Păduraru Teodora clasa aV-a A, Premiul II, Concursul Naţional „Universul cunoaşterii prin lectură" pentru elevii din mediul rural, etapa judeţeană;
- Grupul 4 Acorduri, Marele Premiu, Festivalul Judeţean *Tradiţii strămoşeşti în cântec, joc şi alte creaţii populare;*
- Irimiţa Iuliana, Marele Premiu, Festivalul Judeţean *Tradiţii strămoşeşti în cântec, joc şi alte creaţii popular,* secţiunea *Creaţie literară;*
- Ansamblul Mioriţa, Menţiune, Festivalul Judeţean *Tradiţii strămoşeşti în cântec, joc şi alte creaţii popular,* secţiunea *Dans;*
- Ţoptea Karina, Pocora Stelian, Premiul II, Festivalul Judeţean *Tradiţii strămoşeşti în cântec, joc şi alte creaţii popular.*

b) profesor Maria Palade:
- Borş Robert Andrei, Premiul I, concursul Comper, etapa naţională;
- Reveica Elena Cristina, Premiul I, Concursul Comper, etapa naţională;
- Reveica Elena Cristina, Premiul III, Concursul *Suflet de cititor;*
- Apostol Delia, Menţiune, Concursul *Suflet de cititor;*
- Borş Robert Andrei, Premiul II, concursul *Bulgăre de humă;*
- Sandu Claudia, Premiul I, concursul *Bulgăre de humă;*
- Borş Andrei Robert, Sandu Claudia, Apostol Delia, Premiul II, concursul *Eroul meu-modelul meu*

c) profesor Irina Petrişor:
- Croitoru Mihaela Amalia, clasa a V-a B, Premiul II la Concursul Naţional „Universul cunoaşterii prin lectură" pentru elevii din mediul rural, etapa judeţeană;
- Tanasă Andreea, clasa a VIII-a B, Premiul III la Concursul Naţional „Universul cunoaşterii prin lectură" pentru elevii din mediul rural, etapa judeţeană;
- Nestor Ilinca, clasa a VIII-a B, Premiul III la Olimpiada Naţională „Lectura ca abilitate de viaţă"
- Croitoru Mihaela Amalia, clasa a V-a B, Menţiune la Olimpiada Naţională „Lectura ca abilitate de viaţă", etapa judeţeană;
- Gemenii Geniali (Pocora Ioan şi Pocora Luca), Premiul I, Secţiunea Cântec, Festivalul Judeţean *Tradiţii strămoşeşti în cântec, joc şi alte creaţii populare;*
- Enciu Kevin, Premiul III, Secţiunea Cântec, Festivalul Judeţean *Tradiţii strămoşeşti în cântec, joc şi alte creaţii populare;*
- Şâşcă Denisa, Menţiune, Secţiunea Creaţie literară, Festivalul Judeţean *Tradiţii strămoşeşti în cântec, joc şi alte creaţii populare.*

Pe lângă concursurile şi activităţile specfice disciplinei, membrii comisiei au organizat, împreună cu alţi profesori, o serie de activităţi extracurriculare: deplasări la Iasi pentru vizionare de film şi piese de teatru; excursia la Botoşani „Pe urmele lui Eminescu”; excursie la Brașov, având ca obiective culturale și educative: Prima școală românească, explorarea traseului din Complexul Tâmpa; activităţi specifice programelor Şcoala altfel şi Săptămâna verde.

De asemenea, profesorii Irina Petrişor şi Virginia Răileanu au urmat programul pentru dezvoltare în cariera didactică Google Teacher Nivelul 1 Intermediar, din cadrul proiectului ”Clasa Viitorului – Pedagogie digitală”, desfășurat în perioada 29 octombrie 2025-11 decembrie 2025 iar profesor Maria Palade a organizat Cercul pedagogic al profesorilor de Limba şi literatura română, la Școala Cogeasca.

2. Funcţionarea sistemului de comunicare intern/extern (întâlniri de lucru, relaţia profesor-profesor, relaţia profesor-elev,profesor-părinţi, profesor-echipa managerială, comunicarea din cadrul catedrei):

Relaţiile se bazează pe respect reciproc, conduită civilizată, colaborare şi înţelegere, afectivitate, elevii sunt încurajaţi în dorinţa de autodepăşire, atitudine pozitivă faţă de activitate.

Pentru obţinerea unor rezultate deosebite la activităţi şi disciplină s-a menţinut o relaţie permanentă între părinţi şi cadrele didactice.

În cadrul comisiei metodice Limbă şi comunicare din şcoală colaborarea a fost eficientă, împărtăşindu-se reciproc din experienţa didactică.

A fost promovată egalitatea de şanse între toţi membrii comisiei, realizându-se o comunicare şi o colaborare eficientă cu celelalte comisii metodice.

S-a realizat o comunicare foarte bună cu toate cadrele didactice din şcoală, împreună cu care au fost organizate activităţi extracurriculare.

3. Accesibilitatea/utilizarea echipamentelor, mijloacelor de învăţământ şi auxiliarelor curriculare

S-au valorificat spaţiile de învăţare, realizându-se accesibilitatea elevilor la resursele de învăţare. Au fost utilizate şi auxiliarele curriculare, caiete speciale pe domenii de activitate.

Au fost elaborate o multitudine de fişe de lucru, de evaluare.

Membrii comisiei întrunesc standardele privind calificarea şi experienţa adecvată.

III. **Eficacitatea educaţională:**

1. Sistemul de evaluare:

S-a folosit o gamă de strategii adecvate stilurilor de învăţare, permiţând copiilor familiarizarea cu diferite activităţi de evaluare, încurajându-i să-şi asume responsabilitatea pentru propriul proces de învăţământ.

Evaluarea a fost gândită într-o viziune integrată pentru a avea o imagine cât mai autentică asupra a tot ceea ce au asimilat elevii, asupra capacităţilor şi realizărilor lor. Criteriile evaluării au fost raportate la standardele de performanţă ale sfârşitului de an şcolar.

Evaluarea sumativă de la sfârşitul anului şcolar a cuprins forme variate care au permis informarea elevilor în legătură cu progresul realizat.

IV. **Managementul calităţii;**

1. Optimizarea asigurării calităţii prestaţiei didactice:

Pentru îmbunătăţirea calităţii activităţii didactice, pentru ca învăţarea să fie eficientă, este necesar ca elevii, cadrele didactice şi părinţii să aibă foarte bine conştientizată misiunea comună, iar activitatea didactică să fie mai mult centrată pe instruire-formare şi curriculum.

Evidenţiem consecvenţa cadrelor didactice în promovarea şi practicarea unei educaţii centrate pe copil şi pe dezvoltarea globală a acestuia în contextul interacţiunii cu mediul natural şi social. Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătăţire a calităţii activităţilor didactice. Astfel, s-a creat un climat favorabil învăţării; s-au desfăşurat activităţi extracurriculare care să lărgească interesul elevilor în sensul construirii de relaţii bune în şcoală; s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relaţiilor de încredere reciprocă, sprijin şi acceptarea opiniei celuilalt.

Menţionăm și participarea, în cadrul Programului Erasmus+ la activități de job shadowing desfășurate la PLATON M.E.P.E. (Katerini, Pieria County, Greece), participarea la programul de formare profesională din școlile Europei în școlile Iașului desfășurat la CCD Iași – Virginia Răileanu şi participarea la workshop-ul ”Cele 7 deprinderi ale persoanelor eficace”, din 18 aprilie 2026, organizat de Centrul Lingvistic Twinkle Star – Irina Petrişor..

2. Optimizarea strategiilor de evaluare:

-s-a stabilizat un sistem de apreciere şi stimulare pentru elevi;

-s-a urmărit o evaluare corectă pentru dezvoltarea acestora.

S-a constatat că membrii comisiei stăpânesc conţinuturile ştiinţifice proprii activităţi predate, că folosesc strategii didactice moderne şi adecvate particularităţilor de vârstă şi pregătire ale grupelor, demersul didactic fiind bine conceput.

(Responsabil comisie - profesor limba și literatura română Petrișor Irina)

B. RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI „*LIMBI MODERNE*„ *(Limba engleză și Limba franceză)*

1. Activitatea școlară și extrașcolară desfășurată:

Activitatea Comisiei metodice de Limbi moderne în anul şcolar 2025-2026 s-a desfășurat conform calendarului și a reunit toți membrii comisiei, atat cadrele didactice care

predau limba engleză (prof. Mihăilă Roxana, prof. Neagu Alina, prof. Bejinariu Oana, cât și cadrele didactice care predau limba franceză (prof. Morariu Cecilia, prof. Neagu Alina).

La începutul anului şcolar, în cadrul Comisiei de limbi modern s-a aplicat *testarea inițială*, la clasele V- VIII.

În luna octombrie, profesorii de Limbi moderne au participat la *Consfătuirea cadrelor didactice*. De asemenea, a avut loc ședința de constituire a Comisiei de Limbi moderne, când au fost repartizate responsabilitățile membrilor comisiei. Au fost discutate și planificările la limba engleză și la limba franceză, ținându-se cont de programa școlară de limbi moderne revizuită pentru anul școlar 2025-2026.

În data de 26 septembrie 2024, membrii Comisiei metodice de Limbi moderne au sărbătorit *"Ziua europeană a limbilor străine"* prin activități desfășurate la orele de curs, atât la limba franceză, cât și la limba engleză. Activităţile au constat in: expresii uzuale în limbi europene, poezii, confecționarea unei planșe cu salutul in diferite limbi europene.

În noiembrie 2024, a avut loc *Cercul pedagogic* la limba engleză și la limba franceză.

„La journee du prof de francais„ - 25 noiembrie 2025 - profesorii de limba franceză au sărbătorit prin activități la clasă: discuții, concursuri, power point, La France a la loupe - quiz, Chestionar: Est-ce que tu connais ta prof de francais? și mesaje pentru profesorul de limbă franceză.

„Sărbatoarea Crăciunului„ - au participat toți membrii comisiei metodice. Elevii s-au familiarizat cu noțiuni de vocabular specifice temei Crăciunului și au cântat colinde în limba engleză și in limba franceză.

„La journée de la Francofonie„ - 20 martie 2024 - profesorii de limbă franceză au prezentat harta țărilor francofone ,imnul Francofoniei și importanța studierii acestei limbi.

„Pâques en France/ Easter„ - aprilie 2025 - elevii au sărbătorit Paștele prin desene, concursuri, ghicitori și poezii.

„Ziua Europei - Şi eu sunt cetăţean european!„ - 9 mai - **c**oncurs: drapele, desene cu simbolurile Europei, Imnul Europei.

Proiect Erasmus + KA122„ Let's join forces'', proiect depus in cadrul Apelului Național la propuneri de proiecte:

a) 9 - 13 martie 2026 prof. Neagu Alina a participat la mobilitatea din Paralia Katerini, Grecia unde un grup de 10 elevi însoțiți de 4 cadre didactice au desfășurat activități la școala Platon din Paralia Katerini, Grecia. Această mobilitate face parte din cadrul Acreditării Erasmus+ 2022-2027.
b) în luna mai 2026 prof Mihăilă Roxana a participat la aceeași activitate de la școala Platon din Paralia Katerini, Grecia cu un grup de 10 elevi.

c) 22 - 26 aprilie 2026 activități de job shadowing în cadrul mobilității din Spania la Colegio Filipense Sagrado Corazon de Jesus din Alcala de Henares.
d) activități de job shadowing în perioada 3-6 noiembrie 2025, primind 6 profesori de la Istituto Comprensivo Perotti-Ruffo din Cassano Delle Murge, Bari, Italia (prof. Neagu Alina și Mihăilă Roxana).
e) echipa de selecție a elevilor în proiectul din cadrul programului Erasmus+ 2025-1-RO01-KA121-SCH-000110547 (prof. Neagu Alina).
f) 30 ianuarie 2026 - evaluatori al interviului în limba engleza pentru selecția elevilor in proiectul Erasmus + 2025-1-RO01-KA121-SCH-000110547 (prof. Neagu Alina și Mihăilă Roxana).
g) Decembrie 2025 – martie 2026 = coordonarea si realizarea activităților din cadrul proiectului e-Twinning: Cultural bridges la care au participat 20 de elevi de la clasele VIA, B. (prof. Neagu Alina).
h) participare la concursul interjudețean Junior English din data de 28.03.2026 de la Liceul Teoretic „Al. I. Cuza", ediția a XIII- a, unde eleva, Văideanu Daria (clasa a V-a A) a obținut Premiul al II-lea iar Eleva Păduraru Teodora (clasa a V-a A) Premiul al III-lea (prof. Neagu Alina)

Concursuri - prof. Bejinariu Oana:

a) *„Concursul județean de creație literară în limba engleză – „WHAT DOES AMERICA MEAN TO YOU?"* – mai 2026. Rezultate obținute: Premiul I: Darie Nicholas Alexandru (cls. I), Borș Miruna Andreea (cls. III), Alistar Darius Gabriel (cls. III), Alistar Matei (cls. pregătitoare); Premiul II: Pătrașcu Paula Rebeca (cls. I), Sandu Alexandra Ștefania (cls. IV), Ghervasuc Ovidiu Andrei (cls. VII); Premiul III: Sandu Alexandru Valentin (cls. III); Mențiune – Borș Maria Antonia (cls. V).
b) *Concursul „SPELL IT RIGHT"* – Colegiul Național Mihai Eminescu Iași – 21 martie 2026 - coordonator elevi participanți. Au participat 9 elevi de la clasele a III-a, a IV-a și a V-a. Rezultatele obținute au fost bune și foarte bune: Premiul I: Cruceanu Carina (clasa a IV) și Mihai Daniel (clasa a III-a).
c) *Concursul interjudețean – „JUNIOR ENGLISH"* - 28 martie 2026 - Liceul „Alexandru Ioan Cuza" Iași. Au participat 4 elevi de la Școala Cogeasca. Rezultate obținute au fost bune (punctaje între 71 și 85 de puncte. Menționăm elevii participanți: Șchiopu Gabriel (clasa a V-a), Mihai Daniel (clasa a III-a), Rotaru Luca (clasa a III-a), Cruceanu Carina (clasa a IV-a).
d) *Concursul interjudețean de teatru în limba engleză – „ENGLISH ON STAGE OF M.A.T.E."* - 16 mai 2026, Colegiul Național „Emil Racoviță" Iași. Au participat două echipe de câte trei elevi de la clasa a VII-a de la Școala Cogeasca (Sălceanu Ștefan, Moșneguțu Andreea, Mihai Teona, Cruceanu Vlăduț, Ciubotariu Alexandru,

Ghervasuc Ovidiu). Rezultate obținute: Premiul III pentru elevii Cruceanu Vlăduț, Ciubotariu Alexandru, Ghervasuc Ovidiu.

2. ANALIZA SWOT:

a) puncte tari:

- dispunem de profesori cu o bună pregătire metodică şi de specialitate, care stăpânesc conţinuturile predate, fiind interesaţi de inovaţii, activităţi eficiente, demersuri didacticecentrate pe elev;
- eficacitatea strategiilor didactice, varietatea metodelor folosite, creativitatea în adoptarea stilurilor de predare;
- metode şi strategii moderne, activ-participative, stimulative pentru învăţarea elevilor.
- conţinutul şi metodelesunt adapatate permanent la specificul clasei şi se urmăreşte dezvoltarea gândirii şi înţelegerii conţinutului specific;
- climat favorabil, bune relaţii între elevi şi profesori, între cadre didactice; - calitatea evaluării elevilor, în scopul şi în direcţia stimulării învăţării eficiente;
- realizarea unor instrumente de evaluare pentru observarea sistematică a elevilor; aplicareametodelor moderne de evaluare.

a) puncte slabe:

- lipsa unei motivaţii interioare a învăţării;
- superficialitatea unor elevi în realizarea temelor scrise;
- absenteismul repetat al unor elevi;
- insuficienta colaborare a parinților cu școala.

(Responsabil comisie - profesor limba franceză Morariu Cecilia)

C. RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI „*MATEMATICĂ*„

Pe parcursul anului şcolar 2025 - 2028, activitatea catedrei de matematică s-a desfăşurat conform planului de lucru și programului stabilit la începutul anului școlar.

1. ***Proiectarea activităţii; respectarea planurilor-cadru, a programelor şcolare, întocmirea şi avizarea planificărilor, a programelor manageriale:***

Cadrele didactice din catedra de matematică au urmărit pe parcursul întregului an școlar asigurarea educaţiei de bază a tuturor elevilor prin dezvoltarea de competenţe, prin însuşirea de cunoştinţe pe baza abordării transdisciplinare a conţinuturilor programelor şcolare în vigoare.

Conţinuturile învăţării au fost planificate riguros, urmărind o parcurgere completă şi ritmică a acestora, ceea ce a demonstrat o pregătire temeinică şi laborioasă a profesorilor

pentru lecţie, o preocupare permanentă pentru îmbunătăţirea metodelor de predare, consolidare și evaluare a elevilor.

Proiectarea pe unităţi de învăţare, proiectarea lecţiilor, s-a realizat urmărindu-se corelarea între competenţe, conţinutul ştiinţific, strategiile de predare-învăţare-evaluare precum şi standardele de competenţă, ceea ce demonstrează cunoaşterea conţinutului programei şcolare şi eficienţa utilizării strategiilor didactice adecvate.

2. ***Situaţia privind parcurgerea materiei şi a realizării celorlalte activităţi planificate:***

Materia a fost parcursă în întregime atât la disciplina matematică, cât și la informatică și TIC.

Pentru a desfășura activitățile într-un mod cât mai atractiv pentru elevi, membrii comisiei s-au perfecționat în utilizarea unor resurse interactive de predare, de planificare și susținere a lecțiilor, de evaluare.

Pentru evaluarea performanţelor şcolare, au fost aplicate metode şi tehnici de evaluare diverse, atât la nivel județean (testarea inițială), cât și la nivel de clasă (teste, proiecte).

3. ***Rezultate obţinute în activitatea cu elevii:***

a) Promovabilitate pe fiecare disciplină/cadru didactic şi colectiv de elevi; analiza şi interpretarea situaţiilor statistice:

Testarea inițială a fost organizată la nivel local cu subiect unic, rezulatatele înregistrate fiind destul de slabe.. Rezultatele obținute nu evidențiază situația elevilor la clasă, mulți dintre ei finalizând testul în timp foarte scurt, fără a se implica în rezolvarea problemelor, alegând pe baza ”norocului” un răspuns din cele oferite de itemi cu alegere.

Situația înregistrată la nivelul claselor este redată în tabelul de mai jos:

Clasa	**Număr note**										**Media**
	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8- 8,99	9-9,99	10	
a V a A 30/30	6	1	9	8	-	5	1	-	-	-	**2,95**
a V a B 30/31	3	6	6	4	5	5	1	-	-	-	**4,08**
a V a Cogeasca 15/15	3	2	4	1	3	1	1	-	-	-	**3,84**
a VI a A 24/24	13	3	4	-	2	1	1	-	-	-	**2,73**
a VI a B	16	3	4	-	1	-	-	-	-	-	**1,65**

21/21											
a VI a Cogeasca 10/11	8	1	1	-	-	-	-	-	-	-	**1,43**
a VII a A 19/19	7	3	1	2	-	6	-	-	-	-	**3,41**
a VII a B 19/20	9	2	1	2	2	2	-	-	1	-	**3,24**
a VII a Cogeasca 18/18	9	4	-	3	2	-	-	-	-	-	**2,51**
a VIII a A 22/24	9	3	2	4	1	2	1	-	-	-	**3,08**
a VIII a B 21/21	10	3	1	4	-	2	-	1	-	-	**2,99**
a VIII a Cogeasca 12/12	11	-	-	-	-	1	-	-	-	-	**1,54**

Ca urmare a situației înregistrate la testarea inițială, fiecare profesor a stabilit un plan de recuperare personalizat, astfel încât la finalul anului școlar situația înregistrată fiind mai bună.

Un accent mai mare s-a pus pe implicarea elevilor de clasa a VIII-a în a se obișnui cu subiectele de tip EN, organizând simulări ale examenului de Evaluare Națională: la nivel județean(9.12.2025) și la nivel național(17.03.2026) simulări ce au condus la acomodarea cu atmosfera de examen.

Această situație este redată în tabelul următor:

Clasa	**Data**	**Nota**										**Media clasei**
		1-1,99	**2-2,99**	**3-3,99**	**4-4,99**	**5-5,99**	**6-6,99**	**7-7,99**	**8-8,99**	**9-9,99**	**10**	
a VIII-a A	**15.09.2025 (TI)**	9	3	2	4	1	2	1	-	-	-	**3,08**
	9.12.2025 (Sim. Jud.)	1	2	4	6	4	4	-	-	-	-	**4,45**
	17.03.2026 (Sim.	-	-	1	3	3	7	5	3	-	-	**6,26**

	Nat.)											
	24.06.2026 (EN)	-	1	-	3	1	3	5	3	1	-	**6,62**
a VIII-a B	**15.09.2025 (TI)**	10	3	1	4	-	2	-	1	-	-	**2,99**
	9.12.2025 (Sim. Jud.)	-	2	2	7	5	1	2	1	-	-	**4,93**
	17.03.2026 (Sim. Nat.)	-	-	1	1	4	6	6	1	1	-	**6,03**
	24.06.2026 (EN)	-	-	1	3	1	2	3	2	3	-	**6,79**
a VIII-a Cogeasca	**15.09.2025 (TI)**	11	-	-	-	-	1	-	-	-	-	**1,54**
	9.12.2025 (Sim. Jud.)	1	5	3	3	1	-	-	-	-	-	**3,07**
	17.03.2026 (Sim. Nat.)	-	-	4	4	1	-	3	-	-	-	**5,86**
	24.06.2026 (EN)	-	-	1	3	1	1	2	-	-	-	**5,29**

b) Cauze ale neatingerii de către elevi a nivelului de pregătire pentru a putea promova; frecvenţa şi disciplina la ore; atitudinea acestora faţă de disciplina de studiu şi faţă de cadrele didactice:

Existenţa lacunelor din clasele anterioare, lipsa lucrului individual, dar și numărul considerabil de elevi cu cerințe speciale a făcut foarte dificilă recuperarea unor elevi, în special când se înregistrează un refuz categoric la învăţare.

Lipsa unui caiet de notiţe la oră pentru fiecare disciplină, care să asigure materia parcursă pe durata întregului an școlar, lipsa de interes pentru studiu, neparticiparea constant la activitățile desfășurate au condus la înregistrarea unor rezultate slabe la evaluări.

c) Activităţi/măsuri remediale desfăşurate:

Pentru remedierea situaţiei înregistrate și ca urmare a recomandărilor primite din partea ISJ Iași s-au desfășurat activități remediale la fiecare clasă conform graficului afișat pe site-ul școlii: prof. Șurubaru Camelia și prof. Romașcu Hemina – o oră înaintea începerii orelor de

curs, dar și on-line pe Zoom, în special cu elevii claselor a VIII-a. De asemenea, s-au utilizat fișe de lucru diferențiat, diverse site-uri cu lecții interactive, manualul digital etc.

Elevii în stare de corigență au fost susținuți pentru atingerea nivelului minim de cunoștințe, au fost evaluați oral și prin proiecte în ultimele 4 săptămâni de școală.

d) Pregătirea, desfăşurarea şi rezultatele obţinute la olimpiade şi alte competiţii şcolare:

Pentru elevii cu posibilitate de performanţă s-au organizat ore de pregătire suplimentară, fișe de lucru pentru munca individuală.

În anul școlar 2025-2026 s-au organizat diverse concursuri și competiții la care elevii s-au implicat în număr mai mare, obținând diverse premii și mențiuni menționate în tabelele anexate: **Olimpiada Națională de Matematică** – etapa locală(30 ianuarie): 49 elevi participanți; Concursul de matematică ”**Olimpiada Satelor din România**” – etapa județeană(6 martie); Concursul național **LuminaMath** – etapa județeană;Concursul național de matematică ”**MATEMANIADA**”: etapa I (14 martie) și etapa a II-a (16 mai); Concursul național de matematică ”**COMPER**”: etapa I și etapa a II-a; Concursul Național Școlar **CampioMATE** desfășurat în perioada noiembrie 2025 – mai 2026.

e) Rezultate obținute la competiții școlare în anul școlar 2025 - 2026:

1. Profesor Șurubaru Camelia:

Nr. crt.	Concurs	Premiul obținut	Nume și prenume elev	Clasa
2	**CampioMate**	GOLD individual	Țoptea Karina Florina	a VI-a A
		SILVER individual	Mihai Victoria	
		BRONZE individual	Tătîță Teona Anisia	
		BRONZE individual	Fighir Andreea	
		BRONZE individual	Baciu Cosmina Petronela	
		MENȚIUNE individual	Moraru Ambra	
		GOLD echipă	Păduraru Teodora Maria	a V-a A
		GOLD individual	Păduraru Teodora Maria	
		GOLD echipă	Borcoman Iasmina	
		GOLD individual	Borcoman Iasmina	
		GOLD individual	Isarie Amarillys Ana Maria	

Nr. crt.	Concurs	Premiul obținut	Nume și prenume elev	Clasa
3.	Concursul Național **Comper Matematică** Etapa a II-a	Mențiune	Mihai Victoria	a VI-a A
		Mențiune	Tărîța Anisia Teona	
		Mențiune	Țoptea Karina Florina	
		Mențiune	Bunduc Irina	a VII-a A
		Mențiune	Tăutescu Delia	
4.	**Matemaniada**	III	Mihai Victoria	a VI-a A
		II	Borcoman Iasmina	a V-a A
		II	Isarie Amarillys Ana Maria	
		II	Păduraru Teodora Maria	

2. profesor: Romașcu Hermina:

- clasa a V-a B

Nr. crt	Numele şi prenumele elevului	Competiția școlară
1.	*Bârdan Diana Ioana*	Concursul național ”Matemaniada” – premiul III, etapa I; premiul I, etapa a II-a
2.	*Borș Adelina*	Concursul national CampioMATE – GOLD jucător; GOLD echipă
3.	*Crețu Sergiu Nicholas*	Concursul național ”CampioMATE” – SILVER jucător; GOLD echipă
4.	*Croitoru Mihaela Amalia*	Concursul ”OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA” – etapa județeană, premiul III Concursul național ”CampioMATE” – GOLD jucător; GOLD echipă Concursul național ”Matemaniada” – premiul III, etapa I; premiul II, etapa a II-a Concursul ”Comper” – premiul II, etapa I; mențiune, etapa a II-a
5.	*Enciu Kevin George*	Concursul național CampioMATE – GOLD jucător; GOLD echipă Concursul național ”Matemaniada” – premiul I, etapa a II-a
6.	*Onofrei William Gabriel*	Concursul național CampioMATE – SILVER jucător Concursul național ”Matemaniada” – premiul III, etapa a II-a

7.	*Pocora Ioan*	Concursul național CampioMATE – SILVER jucător; GOLD echipă Concursul național ”Matemaniada” – premiul III, etapa I; premiul II, etapa a II-a
8.	*Pocora Luca*	Concursul național CampioMATE – SILVER jucător; GOLD echipă Concursul național ”Matemaniada” – premiul III, etapa I; premiul II, etapa a II-a

- clasa a VI-a B

Nr. crt	Numele şi prenumele elevului	Competiția școlară
1.	*Borș I. David Gabriel*	Concursul național CampioMATE – BRONZ jucător; SILVER echipă Concursul național ”Matemaniada” – participare
2.	*Ciorap C. Evelina Nicoleta*	Concursul național CampioMATE – BRONZ jucător Concursul național ”Matemaniada” – mențiune, etapa a II-a
3.	*Ciurcă C. Constantin Dragoș*	Concursul național CampioMATE – BRONZ jucător Concursul național ”Matemaniada” – mențiune, etapa a II-a Concursul național ”LuminaMath” – participare, etapa județeană
4.	*Cucu C.G. Anastasia Maria*	Concursul național CampioMATE – SILVER jucător; GOLD echipă Concursul național ”Matemaniada” – premiul III, etapa a II-a
5.	*Oancea I. Claudia Iulica*	Concursul național ”CampioMATE” – ACTIV Concursul ”Comper” – mențiune, etapa I
6.	*Oancea D. Rebeca Maria*	Concursul național ”Matemaniada” – mențiune, etapa a II-a
7.	*Sîrghe N.C. Eduard Andrei*	Concursul național CampioMATE – GOLD jucător; GOLD echipă
8.	*Tărîță G. Roxana Georgiana*	Concursul național CampioMATE – SILVER jucător Concursul național ”Matemaniada” – participare

- clasa a VII-a B

Nr. crt	Numele şi prenumele elevului	Competiția școlară
1.	*AMARIEI IC ELENA MELANIA*	Concursul ”OLIMPIADA SATELOR DIN ROMÂNIA” – etapa județeană, premiul II Concursul național ”CampioMATE” – SILVER jucător; GOLD echipă Concursul ”Comper” – premiul III, etapa I; premiul II, etapa a II-a

2.	*ARHIROAIE V. ADELINA NYCOLE*	Concursul național CampioMATE – GOLD jucător
3.	*CHIRIAC AC ADRIANA BIANCA*	Concursul național CampioMATE – GOLD jucător Concursul ”Comper” – premiul III, etapa I
4.	*DOBRESCU DM ROBERT ANDREI*	Concursul național CampioMATE – MENȚIUNE jucător
5.	*LIHENŢANU Ş MIHAIL ANDREI*	Concursul național CampioMATE – BRONZ jucător
6.	*LIVADARU V IULIA ANDRADA*	Concursul național CampioMATE – BRONZ jucător Concursul ”Comper” – mențiune, etapa I
7.	*MIHAI C SOFIA*	Concursul național CampioMATE – SILVER jucător Concursul ”Comper” – mențiune, etapa I
8.	*RĂDOAEI MN CLAUDIA ȘTEFANIA*	Concursul național CampioMATE – GOLD jucător Concursul ”Comper” – mențiune, etapa I
9.	*TURCU M MATTEO YANIS*	Concursul național CampioMATE – BRONZ jucător; SILVER echipă

- clasa a VIII-a B

Nr. crt.	**Numele şi prenumele elevului**	**Competiția școlară**
1.	*MACARU N DAN ANDREI*	Concursul național ”CampioMATE” – GOLD jucător; GOLD echipă Concursul ”Comper” – mențiune, etapa a II-a
2.	*NESTOR I ILINCA*	Concursul ”Comper” – mențiune, etapa I; premiul I, etapa a II-a
3.	*OLARU C ANDREI*	Concursul național ”CampioMATE” – GOLD jucător Concursul ”Comper” – premiul II, etapa a II-a
4.	*PISTOL F ŞTEFAN DARIUS*	Concursul național ”CampioMATE” – GOLD jucător; GOLD echipă
5.	*RUSU AG MAIA ELENA*	Concursul național ”CampioMATE” – GOLD jucător; GOLD echipă
6.	*SMIHOR C CIPRIAN GABRIEL*	Concursul național ”CampioMATE” – GOLD jucător
7.	*TANASĂ M ANDREEA*	Concursul național ”CampioMATE” – GOLD jucător Concursul ”Comper” – mențiune, etapa I; premiul I, etapa a II-a

8.	*TKAEZ I ŞTEFAN DAVID*	Concursul ”Comper” – mențiune, etapa a II-a
9.	*TURCU C ŞTEFAN DARIUS*	Concursul național ”CampioMATE” – GOLD jucător Concursul ”Comper” – mențiune, etapa I; mențiune, etapa a II-a

f) Calitatea lecţiilor şi a celorlalte activităţi desfăşurate cu elevii:

Fiecare profesor din cadrul comisiei metodice s-a perfecționat participând la diverse sesiuni de formare pentru a putea susține activitățile într-un mod cât mai atractiv și eficient pentru a implica majoritatea elevilor în realizarea sarcinilor de lucru şi utilizarea materialelor auxiliare din dotare.

În acest an școlar, fiecare membru al catedrei a fost asistat atât de d-nul director Oancea Vasile Felix, cât și de d-na director adjunct Onofrei Simona Iuliana, iar în urma activităților calificativul acordat a fost Foarte Bine pentru toți profesorii.

g) Corectarea caietelor, notarea ritmică, valorificarea testelor iniţiale şi a celorlalte constatări făcute cu prilejul evaluărilor:

Privind corectarea caietelor, în cadrul desfășurării orelor, verificând dacă au scris în caietul de notițe noțiunile predate s-a constatat un număr destul de mare de elevi care nu aveau lecția, fiind doar ”spectatori” la oră. Aceasta a condus la o învățare superficială a materiei.

h) Reflectarea în rezultatele învăţării cuprinderea orelor de extindere sau opţionale prin CDEOS:

Pentru toate clasele de la Școala Gimnazială Lețcani s-a propus și aprobat în cadrul CDEOS Matematica – aprofundare, iar la Structura Cogeasca: Matematică și tehnologii (clasa a VII-a) și Matematică aplicată (clasa a VIII-a).

Noţiunile asimilate în cadrul orelor de Informatică și TIC au fost de mare ajutor în a desfășura activitățile în contextul actual, iar aplicaţiile(experimentele) realizate în cadrul orelor de opţional la matematică au reuşit să îi captiveze şi să îi motiveze spre studiul acesteia, obişnuindu-i cu subiectele tip evaluare naţională în care sunt implicate(în rezolvare) şi alte materii de studiu.

4. Baza materială asigurată; utilizarea mijloacelor de învăţământ:

a) Stadiul amenajării spaţiilor de învăţământ:

Fiecare sală de clasă este dotată cu tablă digitală interactivă, sistem videoconferință, scaner, sistem sound, PC, un set de instrumente geometrice, videoproiector fix și conectare la internet, astfel putând desfășura activități interactive atractive cu toți elevii.

Pentru perceperea corpurilor geometrice cât mai bine se utilizează la clasă și seturile de machete și instrumentele geometrice achiziționate până în prezent.

Pentru înțelegerea și învățarea noțiunilor matematice, pe lângă site-urile interactive utilizate, elevii au realizat machete de corpuri geometrice din carton și portofolii cu materia studiată în anii anteriori.

b) Evidenţa, păstrarea şi utilizarea manualelor şcolare:

Elevii au primit la începutul anului şcolar manuale pentru toate disciplinele din cadrul ariei curriculare, însă s-au folosit și manualele digitale.

5. Activitatea de formare sau/şi ştiinţifică desfăşurată la nivelul catedrei/comisiei metodice/şcolii şi implicaţiile acesteia în soluţionarea problemelor apărute în activitatea directă cu elevii; participarea la cursuri/programe de formare şi acumularea creditelor prevăzute de legislaţia în vigoare de către fiecare cadru didactic; articole, studii, cărţi publicate sau în curs de publicare:

Toţi membrii comisiei s-au implicat și au participat la activităţile din cadrul cercului pedagogic desfășurat la Școala Gimnazială Lețcani pe 20 noiembrie 2025(școală gazdă), iar apoi membrii comisiei au participat și la celelalte cercuri metodice de specialitate(la Școala Elena Cuza – matematică, 23 aprilie 2026) și cele de informatică desfășurate la Liceul Grigore Moisil Iași.

În perioada noiembrie – decembrie 2025 doamnele Șurubaru Camelia și Romașcu Hermina au participat și absolvit cursul de perfecționare ”Pedagogie digitală” în cadrul căruia s-au realizat resurse RED, plasate pe platforma Livresq, au participat la diverse seminarii și ateliere de lucru susținute on-line în perioada ianuarie-martie 2026.

Doamna Șurubaru Camelia a participat la ore în cadrul mobilității tip Job Shadowing din cadrul proiectului Erasmus în perioada 9-13 martie 2026, Grecia, iar apoi experiența acumulată a fost prezentată în cadrul conferinței ”Din școlile Europei în școlile Iașului – 0065perienţe, idei, transformare” organizată de CCD Iași.

6. Valorificarea valenţelor educativ-formative ale disciplinelor de specialitate:

În cadrul activităţilor desfășurate cu ocazia vizitei unui grup de profesori din Italia cu proiectul Erasmus, d-na Șurubaru Camelia a susținut o lecție de geometrie la clasa a VIII-a(6 noiembrie 2025).

Ca aplicație a orelor de informatică și TIC, elevii Școlii Gimnaziale Lețcani au participat pe platforma HOUR OF CODE în decembrie 2025 la activități de programare.

7. Implicarea catedrei şi a cadrelor didactice în soluţionarea problemelor generale ale şcolii şi contribuţia la creşterea prestigiului acesteia:

Pentru elevii capabili de performanță, profesorii au susținut activități suplimentare cu scopul de a obține rezultate deosebite la competiții și de a ridica prestigiul școlii.

Toți membrii comisiei au lucrat suplimentar cu elevii atât fizic(la școală), cât și on-line(pe Zoom) pentru a ajuta elevii să recupereze noțiunile din anii anteriori, dar și din lecțiile actuale, însă interesul acestora este foarte scăzut.

8. Iniţiative şi acţiuni pe linia colaborării cu celelalte catedre/comisii metodice pentru soluţionarea unor probleme comune; relaţiile cu CEAC, Consiliul de administraţie, director, director adjunct, biblioteca etc.:

Pentru a asimila cât mai bine cunoștințele în această perioadă, s-a solicitat implicarea activă a familiei, cât și seriozitatea și corectitudinea elevilor, iar dacă a fost cazul s-a solicitat și ajutorul consilierului școlar.

9. Măsuri stabilite la nivelul catedrei/comisiei metodice pentru remedierea neajunsurilor semnalate şi asigurarea calităţii în educaţie:

În urma analizei rezultatelor obţinute la sfârșitul anului școlar, sunt propuse următoarele măsuri ameliorative care pot fi adaptate fiecărei categorii de elevi:

evaluarea în conformitate cu cerinţele şi criteriile impuse de standardele de referinţă şi indicatorii de performanţă pentru evaluarea şi asigurarea calităţii;

folosirea metodelor alternative în procesul de predare-învăţare;

notare ritmică prin probe orale, scrise, dar şi prin proiecte, portofolii;

utilizarea literaţiei la fiecare oră;

folosirea diverselor tipuri de lecţii;

realizarea şi folosirea la lecţii a fişelor de lucru diferenţiat;

folosirea unui limbaj adecvat și desfășurarea activităților la clasă cât mai atractive și active pentru elevi cu ajutorul diverselor site-uri educaționale.

10. Probleme întâmpinate şi propuneri de îmbunătăţire a managementului şcolar:

O situație gravă este utilizarea itemilor cu răspuns la alegere în cadrul unor competiții școlare, testări inițiale și chiar examen de Evaluare Națională (clasa a VIII-a) ceea ce încurajează elevii să nu mai lucreze pentru a ajunge la rezultatul final ci să-l ”nimerească”

conducând la o plafonare a gândirii, la lipsa de implicare în desfășurarea lecțiilor, la acumularea multor lacune. Pentru a remedia această situație trebuie implicarea nu doar a profesorului, ci și a elevului, iar fără ajutorul familiei este destul de dificil.

(Responsabil comisie - profesor matematică Romașcu Hermina)

D. RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI „*ȘTIINȚE ȘI TEHNOLOGII*„

1. Aspecte organizatorice:

a) comisia metodică Științe și tehnologii este constituită conform legislației în vigoare, cu aprobarea dconsiliului profesoral și a consiliului de administrație;

b) din comisie fac parte următoarele cadre didactice: Duduman Marina-chimie-fizică, Andriescu Dorina – fizică-biologie, Codreanu Raluca - chimie, Cehan Elen Cătălina – matematică/fizică;

c) în cadrul comisiei s-au stabilit atribuțiile fiecărui membru astfel încât acestea să se plieze pe atribuțiile pe care le au la nivelul școlii, așa cum freiese din documentele depuse în dosarul catedrei;

d) de asemenea, a fost propusă încadrarea fiecărui profesor – corelată cu planul cadru și, pe baza orarului, a fost realizată schema orară, ambele aprobate în consiliul de administrație;

e) cadrele didactice s-au implicat în elaborarea planului managerial și a programului activităților pe întreg anul școlar, ținând cont de activitățile stabilite la nivelul IȘJ Iași sau a cercurilor metodice, de calendarul concursurilor, de Evaluarea Națională la clasa a VI - a.

2. Aspecte privind proiectarea didactică și realizarea curriculumului școlar:

În activitatea de predare-învățare s-a pornit de la elaborarea riguroasă, conform programelor în vigoare, a planificării conținuturilor pe baza programei școlare orientative, precum și a recomandărilor oferite în cadrul consfătuirilor, conform obiectivelor din planul managerial.

În conceperea planificărilor, care au fost avizate la nivelul catedrei s-a ținut cont de particularitățile elevilor pentru realizarea unei instruiri corecte, cursive, integrale, adaptată nivelului cognitiv al elevilor, printr-o relaționare eficientă între conținuturi și numărul de ore alocate.

În strategiile didactice au fost utilizate metode și tehnici didactice moderne, interactive, care au asigurat implicarea tuturor elevilor, frontal sau pe echipe, eficient îmbinate cu cele tradiționale, care au permis elevilor o participare activă pe parcursul lecțiilor, au asigurat feed-back-ul și au contribuit la o bună relaționare a acestora.

Pentru abordarea tematicii s-au folosit manuale, culegeri, reviste și cărți de specialitate. Sintetizarea informațiilor a însemnat alcătuirea de către elevi a unor portofolii.

Pregătirea, proiectarea și desfășurarea activității didactice s-a bazat pe utilizarea eficientă a TIC.

De asemenea au fost folosite pe parcursul lecțiilor mijloacele didactice din cadrul laboratoarelor, permițând elevilor o înțelegere mai clară și rapidă a fenomenelor (truse, dispozitive, aparate, modele, instrumente de măsură, planșe).

Există o evidență clară a materialelor didactice, ordonate pe capitole și nivele de studii, care permite accesul rapid al elevilor. În activitatea desfășurată în cadrul laboratoarelor au fost respectate normele de protecție a muncii prelucrate cu elevii la începutul anului școlar.

3. Calitatea în educație, rezultate obținute în activitatea cu elevii și promovarea performanței școlare:

a) cu ocazia asistențelor efectuate la ore s-a constatat că, în strategiile didactice, au fost utilizate metode și tehnici moderne, interactive, care au asigurat implicarea tururor elevilor, frontal sau pe echipe, eficient îmbinate cu cele tradiționale, care au permis elevilor o participare activă pe parcursul lecțiilor, au asigurat feed-back-ul și au contribuit la o bună relaționare a acestora, la îmbunătățirea frecvenței.

b) pentru abordarea tematicii s-au folosit manuale, culegeri, reviste și cărți de specialitate, aprobate de MEC iar sintetizarea informațiilor a însemnat alcătuire de către elevi a unor portofolii;

c) pregătirea, proiectarea și desfășurarea activității didactice s-a bazat pe utilizarea eficientă a TIC;

d) de asemenea, au fost folosite, pe parcursul lecțiilor, mijloace didactice din cadrul laboratoarelor, permițând elevilor o înțelegere mai clară și rapidă a fenomenelor (truse, dispozitive, aparate, modele, instrumente de măsură, planșe);

e) există o evidență clară a materialelor didactice, ordonate pe capitole și nivele de studii, care permite accesul rapid al elevilor;

f) în activitatea desfășurată în cadrul laboratoarelor au fost respectate normele de protecție a muncii prelucrate cu elevii la începutul anului școlar;

g) la disciplinele din cadrul acestei arii curriculare s-a înregistrat o fercevență relativ bună, cu excepția elevilor înregistrați ca fiind în abandon școlar;

h) în ceea ce privește atitudinea elevilor pe parcursul desfășurării orelor putem spune că, datorită metodelor didactice utilizate de către profesori, în ciuda deficiențelor de atenție, de concentrare, a lipsei motivației și a comportamentului uneori deranjant al unor elevi, aceasta face mereu parte din preocupările cadrelor didactice;

i) proiectarea activităților, alegerea strategiilor și sarcinilor de lucru au în vedere captarea atenției, furnizarea satisfacției rezolvării unei sarcini de lucru cu grad de dificultate corelat cu nivelul de cunoștințe, cu aptitudinile și interesul elevilor;

j) în ceea ce privește evaluarea rezultatelor învățării, au fost respectate metodologia și procedurile privind stabilirea formelor de evaluare, ritmicitatea notării, conținutul testelor;

k) au fost aplicate metode și tehnici de evaluare care să încurajeze creativitatea, capacitatea de concentrare în timp limitat, folosirea vocabularului științific, capacitatea de relaționare și colaborare;

l) elevii au fost evaluați și notați ritmic cu ajutorul testelor, a evaluării orale, a proiectelor sau portofoliilor unde s-a urmărit atât pregătirea teoretică, dar și modul în care elevii efectuează experimentele de laborator respectând etapele de lucru și utilizând corect aparatura de laborator;

m) a fost folosită autoevaluarea și evaluarea intercolegială pentru a defini în conștiința elevilor criterii corecte și eficiente de măsurare a nivelului lor de pregătire;

n) în urma analizei rezultatelor obținute de elevi s-au stabilit măsurile ameliorative adaptate ritmului diferit de parcurgere a conținuturilor, precum și ore de pregătire suplimentară;

o) evaluarea a debutat cu aplicarea testelor inițiale și a continuat cu cele sumative și finale, fiind analizate rezultatele obținute și au fost stabilite măsurile remediale necesare, în funcție de ritmul parcurgerii materiei, atât în cadrul orelor stabilite în orarul clasei, dar și a a celor de pregătire suplimentară, o importanță deosebită fiind acordată motivării notelor acordate, dar și autoevaluării;

p) în ceea ce privește evaluarea performanțelor școlare, au fost aplicate metode și tehnici de evaluare care să încurajeze creativitatea, capacitatea de concentrare în timp limitat, folosirea vocabularului științific, capacitatea de relaționare și colaborare. Elevii au fost evaluați și notați ritmic cu ajutorul testelor, a evaluării orale, a proiectelor sau portofoliilor. S-a urmărit atât pregătirea teoretică, dar și modul în care elevii efectuează experimentele de laborator respectând etapele de lucru și utilizând corect aparatura de laborator. A fost folosită autoevaluarea și evaluarea intercolegială pentru a defini în conștiința elevilor criterii corecte și eficiente de măsurare a nivelului lor de pregătire;

r) în urma analizei rezultatelor obținute de elevi s-au stabilit măsurile ameliorative adaptate ritmului diferit de parcurgere a conținuturilor, precum și ore de pregătire suplimentară.

4. Evaluarea activității elevilor:

În ceea ce privește evaluarea performanțelor școlare, au fost aplicate metode și tehnici de evaluare care să încurajeze creativitatea, capacitatea de concentrare în timp limitat, folosirea vocabularului științific, capacitatea de relaționare și colaborare. Elevii au fost

evaluați și notați ritmic cu ajutorul testelor, a evaluării orale, a proiectelor sau portofoliilor. S-a urmărit atât pregătirea teoretică, dar și modul în care elevii efectuează experimentele de laborator respectând etapele de lucru și utilizând corect aparatura de laborator. A fost folosită autoevaluarea și evaluarea intercolegială pentru a defini în conștiința elevilor criterii corecte și eficiente de măsurare a nivelului lor de pregătire.

În urma analizei rezultatelor obținute de elevi s-au stabilit măsurile ameliorative adaptate ritmului diferit de parcurgere a conținuturilor, precum și ore de pregătire suplimentară.

5. Utilizarea și gestionarea mijloacelor de învățământ:

a) pentru fiecare disiciplină școlară: chimie, fizică, biologie există laboratoare dotate cu materiale didactice care au permis desfășurarea unor activități interactive astefl încât elevii să poată verifică și fixa cunoștințele teoretice parcurse;

b) au fost folosite mijloace moderne pentru realizarea unor secvențe ale lecțiilor sau pentru simularea unor expermente: tablă smart, laptop, unitate calculator cu posibilitatea utilizării unor softuri didactice;

c) fiecare cadru didactic a actualizat inventarul materialelor și, atunci când a fost cazul, a solicitat achiziționarea de noi materiale didactice;

d) totodată, având în vedere specificul disciplinelor, cadrele didactice urmăresc respectarea regulilor de sănătate și securitate în muncă.

6. Integrarea, formarea continuă și implicarea cadrelor didactice în activitatea de cercetare pedagogico-metodică sau științifică din perspectiva îmbunătățirii activității didactice și asigurării calității în învățământ:

a) **c**adrele didactice au fost preocupate de îmbunătățire și diversificarea metodelor și strategiilor didactice și au desfășurat în permanență schimburi de experiență bazate pe interasistență;

b) cadrele didactice s-au implicat în pregătirea elevilor pentru participarea la concursurile organizate în cadrul proiectului *Traditii strămoșești*, proiect educațional la care au fost partener ISJ Iasi și școli din județ;

c) au participat la mobilitatea organizată în Grecia, la activități de job shadowing, în perioada martie 2026 & mai 2026 - organizator Platon School Katerini, Grecia din cadrul Programului Erasmus+ nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-00032220-ACREDITARE ERASMUS+_Educație Școlară**:** 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110547 iar această etapă a oferit oportunitatea de a coopera și a face transfer de bune practici însușite prin colaborare interinstituțională, relaționare și socializare între elevii școlilor implicate în proiect;

d) au participat la toate activitățile premergătoare și, pe baza informațiilor și schimbului de experiență, au realizat diferite activități cu elevii și au aplicat metode și tehnici eficiente: Jocurile prieteniei, Atelier de bune practice, concurs de cultură general, copacul prieteniei..
e) temele și proiectele realizare au urmărit dezvoltarea capacității de investigare, de relaționare în echipe de lucru, de aplicare a cunoștințelor acumulate pe parcursul orelor. Elevii au utilizat calculatorul pentru documentare, pentru realizarea etapelor proiectelor și au folosit videoproiectorul la prezentarea acestora, dezvoltându-și astfel abilitățile de comunicarea, de utilizare a calculatorului;
f) la începutul anului școlar , elevilor și părinților le-a fost prezentat ROI al școlii, actualizat in concordanță cu noua lege a educației și au fost stabilite de comun acord responsabilitățile din cadrul comitetului de părinți respectiv la nivelul clasei de elevi;
g) elevii au fost implicați în planificarea și proiectarea activităților de consiliere și orientare școlară, au fost puși în situația de a-și exprima opinii care s-au concretizat determinând în colectiv un climat de colaborare, respect și responsabilizare fiind implicați în activități de voluntariat din cadrul ,,Săptămânii legumelor și fructelor,, și în activități culturale și artistice prilejuite de evenimente istorice, culturale etc.

7. **Valorificarea valențelor educativ-formative ale disciplinelor (în lecții, activități rducative, proiecte, programe, preograme educaționale):**

a) cadrele didactice s-au implicat în pregătirea elevilor pentru participarea la concursurile organizate în cadrul proiectului *Traditii strămoșești*, proiect educațional la care au fost partener IȘJ Iași și școli din județ.

b) au participat la toate activitățile premergătoare și, pe baza informațiilor și schimbului de experiență, au realizat diferite activități cu elevii și au aplicat metode și tehnici eficiente: *Jocurile prieteniei, Atelier de bune practice.*

c) temele și proiectele realizare au urmărit dezvoltarea capacității de investigare, de relaționare în echipe de lucru, de aplicare a cunoștințelor acumulate pe parcursul orelor. Elevii au utilizat calculatorul pentru documentare, pentru realizarea etapelor proiectelor și au folosit videoproiectorul la prezentarea acestora, dezvoltându-și astfel abilitățile de comunicarea, de utilizare a calculatorului.

d) au participat, împreună cu toti profesorii și elevii din alte clase la excursiile din Școala altfel și Săptămâna verde;

e) s-au desfășurat activități demonstrative cu caracter interdisciplinar, experimente și proiecte menite să dezvolte spiritul inovativ al elevilor, au fost utilizate metode diverse de evaluare cu scopul creșterii motivației pentru studiul științelor, au fost simulate experimente;

f) un interes deosebit s-a acordat completării fondului de carte utilizat în pregătirea lecțiilor;

g) ca profesori diriginți au ținut cont de particularitățile caracteriale ale elevilor și au inițiat discuții și dezbateri pe seama unor atitudini sau fapte astfel încât toate deciziile – la nivelul claselor să fie luate în mod transparent iar notele la purtare au fost stabilite în urma consultării colectivelor și cu acordul profesorilor din Consiliile claselor de elevi;

h) toți profesorii comisiei au participat la activitățile cercurilor metodice desfășurate

i) în cadrul comisiei metodice au fost planificate, proiectate și realizate activități în colaborare cu cadrele didactice din comisie;

j) au participat la toate activitățile, dezbaterile și hotărârile Comisiei pentru Sănătate și Securitate în Muncă.

8. **Implicarea cadrelor didactice la dezvoltarea instituțională și creșterea prestigiului școlii:**

a) calitatea activităților desfășurate în anul școlar precedent contribuie la imbogățirea experienței profesionale, la completarea gamei de tematici ce pot fi abordate în cadrul comisiei și nu numai;

b) creșterea prestigiului școlii este determinat și de colaborările și parteneriatele cu alte școli, de rezultatele obținute de toți elevii, mai ales ale celor care termină clasa a VIII a și vor să să-și continue studiile la licee și școli profesionale;

c) fiecare membru al comisiei colaborează cu toți colegii din alte arii curriculare, punând accent pe transdisciplinaritate;

d) în cadrul Comisiei metodice au fost planificate, proiectate și realizate activități în colaborare cu cadrele didactice din comisie.

e) au participat la toate activitățile, dezbaterile și hotărârile Comisiei pentru Sănătate și Securitate în Muncă.

9. **Măsuri pentru îmbunătățirea activității în noul an școlar 2026 - 2027:**

a) identificarea nevoilor elevilor, în activitatea de învățare, după parcurgerea perioadei de instruire online care și-a pus amprenta asupra seriozității, perseverenței în pregatire a acestora, recuperarea lacunelor;

b) utilizarea acelor strategii didactice care să trezească interesul elevilor pentru studiul științelor, pentru studiu în general, în concordanță cu oferta educațională și cea a locurilor de muncă;

c) integrarea informațiilor obținute la cursurile la care am participat în cadrul proiectului Erasmus.

(Responsabil comisie - profesor fizică Andriescu Dorina)

E. RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI „O*M ȘI SOCIETATE*„

Comisia metodică „Om și societate” şi-a propus pentru anul școlar 2025 - 2026 să desfăşoare activităţi instructiv-educative care să conducă la îmbunătăţirea rezultatelor școlare în planul învăţării şi creșterea procentului de promovabilitate.

Aceste activităţi au fost posibile datorită intervenţiilor competente ale cadrelor didactice, bazate pe :

1. cunoaşterea colectivelor de elevi;
2. utilizarea unor metode de lucru optime, secondate de evaluări formative şi sumative cu caracter compensator de natură ameliorativ-constructivă;
3. interes pentru perfecţionare şi autoperfecţionare;
4. dorinţa de îmbunătăţire a relatiei de comunicare cadru didactic- cadru didactic şi cadru didactic - elev;
5. motivaţie și interes pentru adaptarea și dezvoltarea prestigiului instituţiei noastre furnizoare de educaţie;
6. deschidere în a aplica strategii de lucru care să asigure înțelegerea noilor cunoştinte şi aplicarea lor în teme.

Componența comisiei metodice „Om și societate” a fost următoarea:

1. prof. Oancea Vasile Felix: istorie;
2. prof. Minea Irina Iulita: istorie;
3. Prof. Buruiană Mihaela: geografie;
4. Prof. Crețeanu Teodora: religie ortdoxă;
5. Prof. Gavrilă Nicoleta: religie ortodoxă;
6. Prof. Gafon Ecaterina Ștefania/Grosu Paul Alexandru: educație social.

1. Proiectarea activității

Organizarea şi proiectarea unui curriculum personalizat în funcţie de colectiv, dar şi în functie de standardele de referinţă s-a concretizat în:

- procurarea programelor din trunchiul comun aprobate pentru acest an școlar şi asigurarea calităţii în educaţie prin oferirea programelor educaţionale care corespund nevoilor şi aşteptărilor beneficiarilor şi care respectă standardele de calitate;
- realizarea planificarilor anuale, semestriale;
- întocmirea proiectării unităţilor de învăţare;
- selectarea furnizorilor de curriculum (manuale, ghiduri, atlase, hărţi etc.) din oferta celor acreditate de M.E.C.T.S. şi de pe piaţa liberă care să răspundă condiţiilor de calitate;
- adaptarea strategiilor şi a conţinuturilor specifice disciplinelor la particularităţile de vârstă ale elevilor;

- proiectarea unor activități extra-curriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității.

Profesorii diriginți s-au implicat în aplicarea de chestionare părinţilor/elevilor privind oportunitatea și eficiența unor acțiuni, măsuri sau decizii luate în funcție de nivelul de competență; implicarea beneficiarilor educaţionali în stabilirea ofertei educaţionale a școlii (CDEOȘ); desfășurarea ședințelor și lectoratelor cu părinţii, organizarea unor discuții cu elevii pentru evaluarea nivelului de satisfacție față de calitatea educației și pentru identificarea nevoilor/așteptărilor.

2. Activitățile didactice s-au realizat prin:

aplicarea testelor inițiale;
- aplicarea testelor de evaluare elaborate de către profesori, analizarea lor și construirea unui demers reglator, care să raspundă nevoilor identificate;
- utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice;
- adaptarea curiculumului școlar, educațional, a activităților de predare, învățare, evaluare și a modalităților de lucru pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice – inclusiv resurse TIC -e-religie.ro și https://red-religie.ro/red/
- utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale https://red-religie.ro/red/
- diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate la nivel de instituție după mobilitatea Erasmus Spania de exemplu, aprilie 2026 (prof. Crețeanu Teodora)
- diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate;
- organizarea și desfășurarea activităților didactice, curriculare și extra-curriculare în mediul școlar și extrașcolar;
- proiecte inclusiv în mediul online - platfoma etwinning (prof. Crețeanu Teodora, prof. Gavrilă Nicoleta)
- autor evaluator de resursă Livresque dar și red-religie.com pentru clasa IV (prof. Crețeanu Teodora)
- Săptămâna verde și Școala Altfel implementarea activităților specifice Aripi de îngeri,(clasele primare); Contemporani cu Iisus vizionare film cls V-VI; Culorile copilăriei activitate în aer liber clase gimnaziu, Coroana prieteniei clase primare (prof. Crețeanu Teodora)
- organizarea , realizarea și supravegherea Etapei locale a Olimpiadei de geografie, faza locală pe comuna Lețcani (prof. Buruiană Mihaela).

3. Evaluarea rezultatelor învățării

Pentru evaluarea rezultatelor învățării s-au avut în vedere:

- asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare;

- aplicarea testelor predictive, interpretarea și comunicarea rezultatelor;

- utilizarea diverselor instrumente de evaluare, inclusiv a celor online RED Religie sau cele specifice Educației plastice, manuale digitale;

- promovarea autoevaluării și inter-evaluării;

- realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea unui feedback fiecărui elev;

- utilizarea resurselor RED (autor și evaluator – prof. Crețeanu Teodora)

- utilizarea formelor de evaluare tip proiect și motivarea elevilor altfel decât prin metode tradiționale Concurs de machete cls VI Țara sfântă în vremea Mântuitorului Cogeasca; proiecte Eroul meu! Sau Agenția de turism – despre pelerinaje pe urmele sfinților și a patrimoniului cultural (ceea ce am aplicat la clasă metode, procedee și tehnici de abordarea predării-învățării-evaluării inovative, oferindu-le ca exemple de bune practice în cadrul activităților Universității Naționale de vară „Familia -școala iubirii" iulie 2026) (prof. Crețeanu Teodora);

- Expoziție de Portrete ale elevilor claselor a VIII a Cogeasca, sau în cadrul Festivalului Tradiții strămoșești Expoziție Glasul păcii – liceul de arte (prof. Crețeanu Teodora);

- prof. Buruiană Mihaela a participat ca evaluator - profesor corector la Evaluarea națională la clasele II,IV,VI la disciplina Biologie, la Școala Cogeasca.

4. Managementul clasei de elevi s-a realizat prin:

- monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale;
- cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor în acord cu anameneza lor psiho-emoțională, socio-familială și economică; consilierea de grup și individuală s-a făcut cu sprijinul consilierului școlar, a directorului adjunct și a directorului școlii;
- motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică prin implementarea experienței Erasmus+ în activitatea educativă (prof. Crețeanu T.);
- derularea proiectului etwinning „Use your skils for a green future" (prof. Crețeanu Teodora și Gavrilă Nicoleta);
- schimbul de experiență organizat în cadrul Școlii Naționale de vară *„Familia -școala iubirii"* (prof. Crețeanu Teodora);
- *CURAJUL DE A SPUNE NU!* - proiectul cu UAIC CUZA clasa VIII -a Cogeasca și Lețcani cu dna prof Onofrei S și Groza I.- problema drogurilor și utilizarea jocului didactic și metodelor activ-participative în context cross curricular (prof. Crețeanu Teodora);
- noiembrie - dezbatere pe tema violenței și bullingului *16.11 Ziua toleranței* (prof. Crețeanu Teodora);

- organizarea și desfășurarea de activități prin participare la acțiuni de voluntariat în cadrul *SNAC Săptămâna legumelor și fructelor donate* 24-28 noiembrie 2025, parteneri familiile elevilor implicați și profesori diriginți ai claselor**,** beneficiari bătrâni din satul Cogeasca, Lețcani și respectiv zonele limitrofe (prof. Crețeanu Teodora, prof. Gavrilă Nicoleta);
- formator Atelier de încondeiat ouă Parohia S*chimbarea la față* Cucuteni - 4 martie 2026 voluntar al Asociației Communio locația Centrul pentru persoane vârstnice (prof. Crețeanu Teodora);
- voluntar la Universitatea Națională de vară „Familia -școala iubirii" (prof. Crețeanu Teodora);
- implicarea elevilor în proiecte ecologice cu realizare de machete, mici experimente și planșe cu ocazia zilei mondiale a apei, 22 martie, zilei mondiale a Pământului, 23 aprilie, zilei pădurilor și zilei internaționale a mediului, 5 iunie prin parteneriate educaționale cu Administrația bazinală Prut – Bîrlad și valorificarea acestor resurse prin proiecte educative și exemple de bună practică (prof. Buruiană M.);
- proiectarea și realizarea de activități și proiecte ecologice în parteneriat cu Primăria Lețcani, reprezentată de inspector Onofrei Ioana de la compartimentul de Mediu, astfel: atelierele "Cei 3 R: Reduce-Reciclează-Reutilizează" - confecționarea unor obiecte decorative din materiale reciclabile cu elevii Școlilor Lețcani și structura Cogeasca (prof. Buruiană Mihaela);
- 23 – 25 octombrie 2025 - turism educativ, montan și cultural - excursie la Brașov (vizită la muzeul ,,Prima școală românească" din Șcheii Brașovului), împreună cu elevii clasei a VIII – a A (prof. Gavrilă Nicoleta);
- participare la activitatea organizată în cadrul proiectului Erasmus pe 2 iulie 2026, alături de cadre didactice și elevi ai Școlii Gimnaziale Lețcani, desfășurată în municipiul Iași (prof. Buruiană Mihaela).

5. Managementul carierei și al dezvoltării personale

a) Activități metodice/Comisie metodică /Cerc pedagogic:

Membrii comisiei:

- au elaborat documentele manageriale, planificarile anuale și semestriale, au participat la ședințele metodice și la consiliile profesorale;
- au participat la întâlnirile organizate de către I.S.J. Iași:
    - Consfătuirea județeană a profesorilor de religie – 26 septembrie 2025, Sala *Iustin Moisescu* a Mitropoliei Moldovei și Bucovinei;
    - Cercul metodic al profesorilor de religie – 5 mai 2026, Centrul de evenimente AGORA Iași.

- Prof. Buruiană Mihaela a susținut în cadrul comisiei lecția *Japonia, prezentare geografică generală*, la clasa a 7 a A (decembrie 2025)
- Prof. Buruiană Mihaela a participat în calitate de coordonator la prezentarea expoziției video- documentare ART.SPOT în proiectul *Muzeul digital* implementat de Muzeul Literaturii române, filiala Iași

b) ***Perfecționarea continuă:***

1. Doamna profesor Crețeanu Teodora a participat la:

- cerc tematic *Familia creştină – provocări şi soluţii la problemle ei. Anul omagial al pastoraţiei*

familiei creştine;

- programele de formare continuă/perfecționare și valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite - 52 de ore (conferințe, activități cu schimb de bune practici, acțiuni specific disciplinei religiei și altor specializări) - Sâmbăta de Sus;
- Curs *„Gestionarea şi prevenirea burnout-ului";*
- CONFERINȚA *INTERNAȚIONALĂ „Interculturalitate și inter-religiozitate. Perspective și practici în spațiul educațional”* decembrie 2025;
- workshop-uri pentru implementare de activități care vizează prevenirea și combaterea abandonului școlar desfășurate în cadrul Universității Naționale de Vară ediția a V -a, care s-a desfășurat la Academia Sâmbăta de Sus, județul Brașov în perioada 5 -10 iulie 2026;
- Activitate de formare în cadrul proiectului ERASMUS plus mobilitate Spania aprilie 2026 *„OUTDOOR EDUCATION: LEARNING FROM NATURE COURSE"* organized by INFOL HORIZON ESPAÑA S.L;
- *Simpozionul Internațional „INOVAȚIE și EXCELENȚĂ în EDUCAȚIE”* iulie 2026 - Autor materiale ISBN - lucrare științifică;
- Olimpiada de Religie cult ortodox, elevi cu CES ca evaluator;
- Olimpiada mică arte vizuale – coordonator, însoțitor, supraveghetor;
- EVNAT și BAC - asistent supraveghere/scanare;
- activitățile Universității Naționale de vară *„Familia - școala iubirii”* – speaker;
- proiectul de formare *Sufrageria de bune practici Gamificarea reală – Transformă lecțiile în experiențe*

- a 75-a Conferință PAN EU 18th of June 2026, Digital Education - Wonder Learning Approach PRIMERA COURSES (Certificat de participare);
- programul Google teacher nivel I intermediar, 100 de ore, furnizor Asociația Edu Aps;

- proiectul online Etwinning *Use your skills for a green future* (Folosește-ți abilitățile pentru un viitor verde);
- Conferința online INTERNAȚIONALĂ „*Interculturalitate și interreligiozitate. Perspective și practici în spațiul educațional”*. Evenimentul a fost organizat online de către Asociația Didactica RED, în data de 10 și 11 decembrie 2025 (durata: cumulată de 8 ore). „Defilarea" imaturităților psiho-afective în spațiul multi-media. Impactul (contagios) asupra educatorului și tânărului contemporan” susținută de arhim. prof. univ. dr. TEOFIL TIA de la Facultatea de Teologie Ortodoxă Cluj-Napoca;

- Simpozionul Internațional *„DIDACTICA RELIGIEI: DE LA EXPERIENȚA COGNITIVĂ A ÎNVĂȚĂRII LA PSIHOLOGIA EXPERIENȚELOR SPIRITUALE"*. Evenimentul, cu o durată cumulată de 8 ore, s-a desfășurat în data de 18. 03. 2026 și 19. 03. 2026.

2. Doamna profesor Buruiană Mihaela a participat la:

- Maraton Internațional „*Profesor Creator – Cum creezi video educaționale cu IA*, organizat de Î.S. Vibe Academy Conferința internațională ”Soluții inovatoare în educatie” Ed. A X a , 23 mai 2026 (90 ore , echivalare 3 CTP);
- *Teacher of VLH in the "SELFIE 2026-2027*, session 1" self-reflection exercise through SELFIE on 6 August 2026;
- Conferința on line *„Modelează viitorul. Printează-l 3D!”* - 21 ianuarie 2026, susținută prin proiectul 3DUTECH pe Adservio - platforma educationala;
- Conferințe - *Cum (ne) pregătim de zbor prin curenții digitali?* - 5 si 6 iunie 2026.

2. Doamna profesor Gavrilă Nicoleta a participat la:

- programul pentru dezvoltare în cariera didactică *GOOGLE TEACHER NIVELUL 1 INTERMEDIAR***,** acreditat prin O.M.E. nr. 3673 din 02.05.2022, având ca furnizor Asociația Edu Apps, cu un număr de 100 ore, dobândind un număr de 25 credite CPT, desfășurat în perioada 29.10.2025 - 11.12.2025, cu evaluare finală susținută în data de 29.12.2025, furnizat în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”, prin Planul Național de Redresare și Reziliență, apelul „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, cod ID_19;
- atelierul pedagogic online *„Instrumente educaționale interactive cu ajutorul AI*”**,** din data de 21.01.2026**,** organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS, în cadrulproiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, apelul „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, cod ID_19. Atelierul online a avut o durată de 90 de minute și a fost

susținut de Lorena Topcsov, în calitate de speaker și Raluca Pantazi, în calitate de moderator;

- atelierul pedagogic online *„Competența de literație în ecosistemul digital”***,** din data de 23.01.2026**,** organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS, în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, apelul *„Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”,* cod ID_19. Atelierul online a avut o durată de 90 de minute și a fost susținut de Dorina Kudor, în calitate de speaker și Mihai Peticilă, în calitate de moderator;
- sesiunea de masterclass online *„Inteligența Artificială este aici (în învățare). Ne mai pregătim?”***,** din data de 28.01.2026, organizată de ASOCIAȚIA EDU APPS, în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, apelul *„Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”,* cod ID_19. Sesiunea de masterclass, desfășurată pe parcursul a două ore, a fost moderată de prof.univ.dr. Ovidiu Pânișoară și i-a avut ca invitați pe conf.univ.dr. Olimpius Istrate și cercetător științific I, dr. Ciprian Fartușnic;
- atelierul pedagogic online *„Realitatea Augmentată în lecții interactive”***,** din data de 29.01.2026**,** organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS, în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, apelul „*Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”,* cod ID_19. Atelierul online a avut o durată de 90 de minute și a fost susținut de Mariana Iulia Pitiș, în calitate de speaker și Raluca Pantazi, în calitate de moderator;
- atelierul pedagogic online *„Jocuri digitale pentru învățare la Matematică sau la orice altă disciplină”***,** din data de 02.02.2026**,** organizat de ASOCIAȚIAEDU APPS, în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, apelul „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, cod ID_19. Atelierul online a avut o durată de 90 de minute și a fost susținut de Lilla Zsofia Pellegrini**,** în calitate de speaker și Mihai Peticilă**,** în calitate de moderator;
- atelierul pedagogic online *„Digital Boost – de la animații, la interactivitate”,* din data de 04.02.2026**,** organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS, în cadrul proiectului„Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, apelul „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, cod ID_19. Atelierul online a avut o durată de 90 de minute și a fost susținut de Adriana Sorina Voicilă, în calitate de speaker și Dana Burcă, în calitate de moderator;

- atelierul pedagogic online *„Jocul educațional prin trei instrumente AI: Notebook LM, Gemini și Claude.ai”***,** din data de 09.02.2026**,** organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS, în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, apelul „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, cod ID_19. Atelierul online a avut o durată de 90 de minute și a fost susținut de Georgiana Soare, în calitate de speaker și RalucaPantazi, în calitate de moderator;
- atelierul pedagogic online *„Trei aplicații utile pentru ore pe placul elevilor: Pixton app, Powtoon și Photo Story 3”*, din data de 12.02.2026, organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS, în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, apelul „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, cod ID_19. Atelierul online a avut o durată de 90 de minute și a fost susținut de Darius Mirea, în calitate de speaker și Dana Burcă**,** în calitate de moderator;
- atelierul pedagogic online *„Tutoriale și aplicații interactive cu AI: Tooltip în Livresq și Genially”*, din data de 17.02.2026, organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS, în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, apelul „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, cod ID_19. Atelierul online a avut o durată de 90 de minute și a fost susținut de Marinela Mocanu, în calitate de speaker și Dana Burcă, în calitate de moderator;
- atelierul pedagogic online *„Aplicarea AI în Genially, Gamma.ap, Emaze.me pentru a uimi elevii”*, din data de 18.02.2026, organizat de ASOCIAȚIA EDU APPS, în cadrul proiectului „Clasa Viitorului – Pedagogie Digitală”, finanțat prin Planul Național de Redresare și Reziliență, apelul „Pedagogie digitală pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar”, cod ID_19. Atelierul online a avut o durată de 90 de minute și a fost susținut de Cornel-Lucian Duma, în calitate de speaker și Dana Burcă, în calitate de moderator;
- conferința națională online *”Cum corelăm programa școlară cu profilul adolescentului”* (1 oră), desfășurată pe data de 24 februarie 2026, în cadrul programului de MENTORAT LITERA;
- webinarul *Engaging Digital Natives in the Non-Digital Classroom With Catherine Hollings,* Thursday 19th March 2026, 1 oră, (CERTIFICATE AWARDED BYNational Geographic Learning);
- concertul de muzică bizantină dedicat vieții Maicii Domnului, 25 mai 2026, la Teatrul Național „Vasile Alecsandri”;
- 14 martie 2026 – comisia județeană de evaluare a Olimpiadei de religie, faza județeană clasele V – XII – profesor evaluator;

- 28 martie 2026 – comisia județeană de evaluare a Olimpiadei Naționale Interdisciplinare „Cultură și spiritualitate românească” la Colegiul Național Iași – profesor evaluator;
- aprilie 2026 - Festival concurs *Tradițiile strămoșești în cântec, dans și alte creații populare,* ediția a VI – a, organizat de Școala Gimnazială Lețcani (evaluator la secțiunea creații plastice).

7. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare

Promovarea imaginii unității de învățământ în comunitate s-a realizat prin participarea și obținerea unor rezultate de către elevi la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare realizate în mediul școlar, extrașcolar și în mediul online.

D-l prof. Oancea Vasile Felix a coordonat și a participat la activităţi extracurriculare: Marea Unire - activitate derulată la nivelul școlii, Mica Unire (24 ianuarie).

D-na profesor Crețeanu Teodora a desfășurat următoarele activităţi:

- 27 septembie 2024 *Noaptea cercetătorilor* UAIC – esplanada Palace Iași;
- 5 octombrie 2024 - Ziua educației - Școala și profesorii mei;
- *Laudă Naşterii Domnului* – Colinde la Naşterea Domnului decembrie;
- *24 ianuarie Ceas aniversar* activitate interdisciplinară;
- duminică,11 mai 2025, imediat după Sfânta Liturghie, a avut loc la Biserica *Sf. Împ. Constantin şi Elena* Cogeasca, PREMIEREA ELEVILOR care au participat la Concursul cu participare internațională ÎMPREUNĂ CU HRISTOS PRIN LUME ÎN MILENIUL III – ediția a VIII-a – 5 premii.;
- concursul Sfântul Nicolae văzut prin ochi de copil - Pașcani - cu tematica specifică sărbătorilor de iarnă a inclus două secțiuni la care elevii noștri au concurat *bandă desenată și icoană;*
- asistent , coordonator, însoțitor la Concursul Județean de creație artistică „Corneliu BABA” ediția a IX-a - februarie - *inclus CPEERI:*

CUCU ANASTASIA	V	TH MIXT	M
DRĂGHICI ANDREI MARIAN	VI	PICTURĂ	PS
GRIBINCEA LEONARD	VI	MODELAJ	PS

- coordonator, însoțitor și asistent la *OLIMPIADA MICĂ- Educație plastică și arte vizuale* mai 2025 - Sandu Claudia, clasa a VI – a - modelaj Premiul III;
- *Un oraș mai curat de sărbători* - 2 premii: Premiul I si Premiul al III – lea;

- proiect educational în parteneriat cu Școala Profesională Focuri - *Colindăm și dăruim* (CAEJ);
- evaluator, coordonator Tradiții strămoșești în cântec, dans și alte creații populare - 5 premii;
- realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și bullying-ului în mediul școlar și/sau mediul online conform Programei în vigoare în cadrul orelor de dirigenție dar și în activități extra curriculare de prevenire și combatere a violenței școlare pe tema Violența în mediul școlar - Nonviolența școlară cuprinse și în Planul de acțiune întocmit de Școala Gimnazială Lețcani - Protectie prin educație – Securitate digitală;
- instruiri privind OSP și participare online la sesiunile organizate de către ISJ Iași;
- 11 martie Ziua Meseriilor;
- Zilele școlii Cogeasca 21 mai 2024;
- la clasa a VIII a au fost integrați elevi în Programul de sănătate orală dar și cel de Educație rutieră conform Adreselor ISJ Iași;
- premianți CONCURSUL REGIONAL DE EDUCAŢIE ŞI LEGISLAŢIE RUTIERĂ ”Prioritatea mea este viaţa mea” locul II elevii echipajului nr 2 organizatori Colegiul Sturza;
- mai 2025 dezbatere la clasa a VIII –a pe tema regulilor de circulație;
- consilierea elevilor, în mod special a celor care au fost implicați în incidente , mustrarea verbală unde a fost cazul și mai ales consilierea elevilor cu risc de abandon și comportamente antisociale (Rotaru Cosmin ș.a.). Toți elevii au primit broșurile și respectiv fișele pentru înscrierea la Liceu/ școala profesională. Un singur elev Ciorap Gabriel a ales să nu continue strudiile în țară.
- participare la :
    - a 63-a Conferință PAN EU 6th of June 2025, Digital Education - Wonder Learning Approach PRIMERA COURSES - Certificat de participare;
    - Conferința cu tema ”Mărturia vieții mele” Cluj 15.09.2024 Asociația Didactică RED , Societate științifică;
    - Conferință online "Defilarea" imaturităților psiho-afective în spațiul multi-media. Impactul (contagios) asupra educatorului și tânărului contemporan” susținută de arhim. prof. univ. dr. TEOFIL TIA de la Facultatea de Teologie Ortodoxă Cluj-Napoca.

Dna prof. Gavrilă Nicoleta a desfășurat activități educative cu impact pozitiv în rândul elevilor (participarea susţinută la viaţa şcolii):

8 – 9 februarie 2025 - concursul internațional *Împreună cu Hristos în viaţă, Hristos – Taină şi Pildă a vieţii*, ediția a IX – a, anul școlar 2024 – 2025, înscris în Calendarul

Concursurilor Naționale Școlare – 2025, fără finanțare MEC, organizat de Episcopia Ortododoxă Română a Italiei în parteneriat cu Arhiepiscopia Vadului, Feleacului și Clujului, Inspectoratul Școlar Județean Cluj, Inspectoratul Școlar Județean Buzău, Colegiul Național Pedagogic „Gheorghe Lazăr" Cluj-Napoca, Liceul Pedagogic „Matei Basarab" Slobozia, Colegiul Național „Alexandru Ioan Cuza" Ploiești, Liceul „Grigore Moisil" Timișoara, Coelgiul „Ferdinand I" Măneciu, Liceul Teoretic de Informatica „Grigore Moisil", Iași, Școala Gimnazială „Emil Palade" Buzău, Școala Gimnazială „Miron Radu Paraschivescu" Zimnicea

Participanți:

Clasa pregătitoare B:

1. Crețu Vladimir – Ioan Premiul I
2. Cernătescu Patrik Premiul Special
3. Grigoraș Andrei Premiul Special
4. Moraru Maria – Ilinca Premiul Special
5. Mariaș Matei – Gabriel Premiul Special
6. Șîșcă Diana – Maria Premiul Special
7. Vrabie David Petru Premiul Special
8. Bușțiuc Ioana Teodora Premiul Special
9. Hrițac Anais Elena Premiul Special
10. Oancea Dominic Andrei Premiul Special
11. Coțovanu Eduard – Alexandru Premiul Special
12. Bujor Andrei – George Premiul Special
13. Croitoru Paula Bianca Premiul Special
14. Stângaciu Sofia – Maria Premiul Special
15. Gafton Cornelia Premiul Special

Clasa I A:

16. Iftimie Alexia Premiul Special
17. Sîrghe Erik Premiul Special
18. Nichitoaie Ianis Premiul Special
19. Chiperi Cristinel Premiul Special
20. Plop Miriam Premiul Special
21. Oancea Ana – Maria Premiul Special

Clasa I B:

22. Ilie Alexia Premiul Special
23. Borș David – Constantin Premiul 1
24. Olaru Nicolas – Ionuț Premiul Special

Clasa a II - a B:

25. Șîșcă Dragoș Mențiune

26. Cernăuți Daria Premiul Special
27. Smihor Eveline Premiul Special
28. Feraru Lucas Premiul Special
29. Ionachi Miruna Premiul Special

Clasa a II - a A:

30. Cernătescu Sofia – Maria Premiul I
31. Pisică Amalia Elena Premiul Special
32. Fighir Sofia Ioana Premiul Special
33. Crăciun Laura Premiul Special
34. Turcu Ramon Denis Premiul Special
35. Tanasă Karina Maria Premiul Special

Clasa a III – a A:

36. Coajă Sofia Mențiune
37. Strătilă Mateo Premiul Special
38. Plop Iustina Premiul Special
39. Oancea Andreea Premiul Special

Clasa a IV – a A:

40. Păduraru Teodora Premiul Special
41. Dorneanu Teodora Maria Premiul Special
42. Tăutescu Sorina Ioana Premiul Special
43. Smihor Cristiana Premiul Special
44. Borcoman Iasmina Elena Premiul Special

Clasa a IV –a B:

45. Bârdan Diana Premiul I
46. Enciu Kevin Premiul Special
47. Pocora Luca Premiul Special
48. Croitoru Mihaela Amalia Premiul Special
49. Luca Rebecca Premiul Special

Clasa a V – a A:

50. Baciu Cosmina Premiul Special

Clasa a VIII –a B:

51. Mărgean Mădălina Elena Premiul Special

Clasa a VI –a A:

52. Bunduc Irina Premiul Special
53. Tăutescu Delia Premiul Special

În cadrul acestui proiect au fost implicați și preoții parohi din comuna Lețcani. Astfel, pe 11 mai 2025, elevii participanți la acest concurs au fost premiați, la sfârșitul Sfintei Liturghii, în parohiile de care aparțin.

Alte activități:

- 7 aprilie 2025 – vizită la Aeroportul Iași și Aerostar împreună cu elevii clasei a VII – a A (Săptămâna verde);
- 8 aprilie 2025 – elevii clasei a VII – a A au participat la un atelier de olărit organizat de Lutoteca Bârnova (Săptămâna verde);
- 9 – 11 aprilie 2025 - turism educativ, montan și cultural - excursie la Câmpulung Moldovenesc – Complex Dumbrava minunată, împreună cu elevii clasei a VII – a A.
- 16 mai 2025 – evaluator la secțiunea creații plastice din cadrul Festivalului concurs *Tradițiile strămoșești în cântec, dans și alte creații populare*, ediția a V – a, organizat de Școala Gimnazială Lețcani;
- 30 iunie 2025 – Arta din produse reciclabile și diseminarea activităților derulate împreună cu elevii participanți în cadrul proiectelor Erasmus;
- colaborare cu membrii comisiei pentru proiecte europene, la implementarea activităților proiectelor Erasmus+;
- 27 mai 2025 – prof. Gavrilă Nicoleta a participat la întâlnirea de monitorizare tematică, un eveniment dedicat sprijinirii implementării proiectelor Erasmus+ din domeniul educației școlare, eveniment organizat de Inspectoratul Școlar Județean Iași, în parteneriat cu experți ai ANPCDEFP;
- pe tot parcursul anului școlar s-a implementat la clasa a VII – a A programul *Orientare profesională – Economia și succesul* și Educație economică și financiară - *Lecția de finanțe,* oferite de JA Romania în parteneriat cu Ministerul Educației.

Prof. Gafon Ecaterina a participat la următoarele activități:

- Proiectul *Delicventa juvenilă* – februarie 2025 împreună cu doamna consilier Simona Moșneagu și elevii claselor a VI – a B, a VII – a A, a VII – a B.
- Festivalul *Tradițiile strămoșești în cântec, dans și alte creații populare,* ediția a V – a, organizat de Școala Gimnazială Lețcani - secțiunea dansuri – coordonator elevi clasa a VII – a A și a VII – a B;
- Festivalul *Tradițiile strămoșești în cântec, dans și alte creații populare,* ediția a V–a, organizat de Școala Gimnazială Lețcani - secțiunea cântec – coordonator elevi clasa a VI – a B.

Prof. Buruiană Mihaela, prof. Crețeanu Teodora, prof. Gavrilă Nicoleta au participat alături de elevi ai școlii și alte cadre didactice la excursia din Suceava: Cetatea de scaun, Muzeul satului bucovinean – 2 iulie 2025.

Prof. Crețeanu Teodora și prof. Gavrilă Nicoleta - membru ale Corului profesorilor de Religie din județul Iași .

Prof. Buruiană Mihaela este membru al Asociației profesorilor de Geografie din România, filiala Iasi.

8. Conduita profesională:

Pe tot parcursul anului școlar, membrii comisiei:

- au manifestat atitudini morale şi civice (limbaj, ţinută, respect, comportament);
- au avut o ținută demnă, un limbaj elevat și un comportament adecvat statutului de om al școlii;
- au dat dovadă de principialitate, integritate, onestitate, colegialitate, solidaritate, simț al dreptății, responsabilitate, respect pentru demnitatea umană și slujirea binelui comunității;
- au respectat şi promovat deontologia didactică;
- au respectat codul de etică profesională, normele de integritate stabilite prin legislația în vigoare și actele de autoritate de la nivelul școlii;
- au promovat adevărul, valorile cultural-spirituale autentice și a idealurile morale, pedagogice și sociale înalte, ordinea constituțională, drepturile și libertățile fundamentale ale omului.

(Responsabil comisie - profesor religie Gavrilă Nicoleta)

F. RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI ..*ARTE ŞI SPORT*,,

Profesorii din comisia metodică Arte si Educaţie fizică şi sport şi-au desfăşurat activitatea pe parcursul anului şcolar 2025-2026 conform Planului managerial propus şi aprobat.

1. Proiectarea activității didactice:

1.1. Respectarea programei şcolare, a normelor de elaborare a documentelor de proiectare, precum şi adaptarea acesteia la particularităţile grupei/clasei:

- s-au întocmit planificările anuale, semestriale, pe unități de învățare, conform programei școlare; s-a realizat proiectarea lecțiilor și a celorlalte activități didactice;
- s-au respectat noile planuri cadru și programele şcolare în vigoare, acestea fiind adăugate la portofoliul personal;
- s-au utilizat eficient orele aflate la dispoziția cadrului didactic folosind strategii optime pentru pregătirea și parcurgerea integrală aconținuturilor și atingerea obiectivelor planificate;
- s-au corelat strategiile didactice cu conținuturile, obiectivele activităților și cu particularităţile de vârstă și nevoile educaționale ale elevilor;
- s-au cuprins în documentele de proiectare evaluările inițiale și finale.

1.2. Implicarea în activităţile de proiectare a ofertei educaţionale la nivelul unităţii

școlare:

- fundamentarea și elaborarea ofertei educaționale la nivelul catedrei/comisiei metodice: proiecte educaționale, ore la dispoziția profesorului.

1.3. Folosirea TIC în activitatea de proiectare:

- s-a utilizat calculatorul, videoproiectorul, table smart și internetul în activitatea didactică, metodică;

- s-au proiectat activitățile în format electronic, implicând elevii în identificarea și valorificarea resurselor TIC pentru activitățile de învățare/evaluare.

1.4. Proiectarea unor activități extracurriculare corelate cu obiectivele curriculare, nevoile și interesele educabililor, planul managerial al unității:

- s-au proiectat activitățile extracurriculare pe baza consultării elevilor și a părinților, acțiunile fiind în concordanță cu obiectivele generale ale școlii, comunității locale sau ale societății în ansamblul său.

2. Realizarea activităților didactice:

2.1. Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice:

- în proiectarea didactică s-a urmarit existența o deplină concordanţă între competenţele specifice ce trebuiau formate – obiective – conţinuturi - activităţi de învăţare - metode didactice - mijloace didactice – tehnici de evaluare;

- luând în considerare particularitățile de vârstă și individuale ale elevilor și cerințele psiho-pedagogice și metodice ale procesului de învățare s-adat dovadă de flexibilitate, adaptabilitate, creativitate în proiectarea și desfășurarea lecțiilor;

- pe tot parcursul orelor s-au valorificat valențele practic-aplicative și educativ-formative ale conținuturilor didactice, folosind atât metode tradiţionale, dar mai ales metode activ-participative, pentru a stimula interesul şi plăcerea de a învăţa a elevilor;

- s-a încercat realizarea activităţilor din perspectiva inter-/trans-/multidisciplinarității.

2.2. Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice – inclusiv resurse T.I.C.:

- s-a asigurat calitatea și eficiența lecțiilor prin folosirea mijloacelor de învățământ;

- s-a folosit calculatorul la orele de curs pentru prezentarea imaginilor, a predării noilor cunoştinţe, orele devenind mai atractive pentru elevi şi învăţarea făcându-se mult mai uşor.

2.3. Diseminarea, evaluarea și valorizarea activităților realizate:

- s-au analizat periodic, împreună cu elevii rezultatelor învățării în vederea stabilirii măsurilor remediale sau/și a motivării/ stimulării acestora;

- s-au comunicat notele primite verbal și în scris;

- s-a analizat și evaluat periodic, în cadrul consiliilor claselor, al comisiilor pe domenii, al consiliului elevilor, impactul educativ al acțiunilor organizate, cu desprinderea concluziilor și stabilirea măsurilor corespunzătoare;

- pentru a pune în valoare activităţile realizate de elevi, fişele de lucru au fost păstrate în portofoliu; lucrările plastice realizate au fost expuse şi vizualizată de către colegi, apoi adăugate la portofoliul personal al copilului;

- s-a participat cu diverse lucrări - desene la concursuri tematice.

2.4. Organizarea și desfășurarea activităților extracurriculare, participarea la acțiuni de voluntariat:

a) *Doamna profesor* ***Secuianu Ionela*** *a realizat*:

- Concert aniversar dedicate zilelor Școlii Gimnaziale Lețcani;
- Activitate dedicata zilei de 1 Decembrie « Ziua Romaniei in cantec«;
- Activitate dedicata sarbatorilor de iarna « Colindam, colindam«:
- Activitate dedicata zilei Culturii Nationale, 15 ianuarie 2026;
- participare la Consfătuiri ale profesorilor de Educatie muzicală;
- participare la cercurile metodice - an școlar 2025 - 2026;
- Premiul II, Festivalul « «Traditii stramosesti in cantec, dans si creatie literara »;
- Premiul I, Festivalul « «Traditii stramosesti in cantec, dans si creatie literara ».

b) *Doamna profesor* ***Răileanu Virginia*** *a realizat*:

- a planificat în detaliu, consultând elevii și părinții, activitățile extracurriculare din programele naționale „Școala altfel” și „Săptămâna Verde”, conform procedurilor în vigoare. Ca urmare, am organizat o excursie la Brașov, având ca obiective culturale și educative: Prima școală românească, explorarea traseului din complexul Tâmpa. În Săptămâna verde am realizat activități precum Jurnalul unei picături, Lectura vie, Detectivii deșeurilor, sau Hiku-ul gunoiului, Culori în farfurie.
- a participat la elaborarea și implementarea proiectului educațional *Tradiţii strămoşeşti în cântec, joc şi alte creaţii populare* la nivel județean, și la realizarea obiectivelor asumate în parteneriatele încheiate cu ISJ Iași. Am organizat activități care marchează momente importante ale culturii naționale și universale: Ziua Culturii Naționale, Ziua Internațională a Cititului Împreună, Ziua Limbii Române, Zilele Erasmus
- elevii pregătiți au participat la olimpiada de limba și literatura română — faza județeană— și la concursuri *Floare albastră* desfășurat la Teatrul Ateneu, organizat de Liceul Teoretic Valea Lupului, *Festivalul tradiţii strămoşeşti în cântec,joc şi alte creaţii populare* obținând următoarele premii: ► *Floare albastră*- Premiul II și Mențiune; ► OLLR - etapa județeană- Mențiune; ► Concursul *Universul cunoașterii prin lectură* - Premiul al II- lea; ►Festivalul *Tradiţii* - Marele premiu- secțiunea grup vocal gimnaziu, Marele Premiu- secțiunea interpretare, Premiul al III-lea secțiunea dans.

- în anul școlar 2025 – 2026 am participat la programele de formare *Pedagogie digitală*, ale căror competențe le-am valorificat direct la clasă, în redactarea documentelor de proiectare și în aplicarea unor METODE noi de lucru cu textul.
- de asemenea am participat în cadrul Programului Erasmus+ la activități de job shadowing desfășurate la PLATON M.E.P.E. (Katerini, Pieria County, Greece). și participarea la programul de formare profesională *Din școlile Europei în școlile Iașului* desfășurat la CCD Iași.

*c) Doamna profesor **Gavrilă Nicoleta** a realizat:*

- Copiii salvează natura - faza județeană Concurs aprobat CPEE: DORNEANU CRINA clasa a V a Lețcani PS pag 12 poz 82 și BÂRDAN DIANA IOANA clasa a V a Lețcani.
- Concursul Suflet și mască: RUSU DARIA clasa a V-a Lețcani PREMIUL I.

*d) Doamna profesor **Creteanu Teodora** a realizat:*

- Concursul cu participare internațională „Împreună cu Hristos prin lume laînceput de mileniu III”, ediția a VI-a, etapa I - Hristos se naște, slăviți-L!.
- CONCURSUL REGIONAL DE ARTE VIZUALE ,,SUFLET ȘI MASCĂ " – mai 2026.
- FESTIVALULUI CONCURS ,,TRADIȚIILE STRĂMOȘEȘTI ÎN CÂNTEC, DANS ȘI ALTECREAȚII POPULARE” evaluator secțiunea arte vizuale.
- Publicație articol în cadrul Academiei de vară a profesorilor cu ISSN.
- Poiect de colaborare europeană eTwinning *Use your skils for a Green future* /Folosește-ți competențe pentru un viitor verde, parteneri Școli din Macedonia Turcia Portugalia Italia Grecia Republica Moldova.

- LISTA PREMIANȚI EDUCAȚIE PLASTICĂ:

► **„**Literatura și celelalte arte” CNS p.9 poz.3: SANDU CLAUDIA ELENA clasa VII Cogeasca - premiul al III lea.

►Concurs Național Ilustriada - mai 2026 Focșani: RĂU IOANA clasa a VIII a Lețcani - premiul II și SANDU CLAUDIA ELENA clasa a VII a Cogeasca premiul III.

►„Sfântul Nicolae văzut prin ochi de copil”: GRIBINCEA MĂDĂLIN clasa a VI-a MENȚIUNE, GRIBINCEA MĂDĂLIN clasa a VIII-a PS.

► Concursul Național cu participare Internațională de Arte Vizuale „Structură și culoare” ediţia a XVII-a, Iaşi 19 februarie 2026 – 7 iunie 2026 faza județeană participare la națională: SANDU CLAUDIA ELENA clasa VII a modelaj PREMIUL I.

►Olimpiada mică Arte vizuale - faza județeană: SANDU CLAUDIA ELENA clasa a VII-a PREMIUL II și ISARIE AMARILLYS clasa a V-a Lețcani PREMIUL III.

►Concursul Regional de Arte Vizuale „Corneliu Baba”: BORȘ ROBERT ANDREI clasa a VII-a Cogeasca PREMIUL II și CIORAP EVELINA NICOLETA clasa VI -a Lețcani PREMIUL SPECIAL.

► Concursul Suflet și mască: RĂU IOANA clasa a VIII a Lețcani - premiul III, ISARIE AMARILLYS clasa a V-a Lețcani PREMIUL I, BACIU ANA MARIA clasa a VI -a Lețcani PREMIUL I, SANDU CLAUDIA ELENA șclasa a VII-a Lețcani PREMIUL I.

c) Domnul profesor ***Gabaroi Dorin*** *– catedra de educație fizică și sport:*

- *Aprobare Proiect C.A.E.J. „ȘAHUL- SPORTUL MINȚII” ediția a X-a*. Data desfășurării 18. 10. 2025;

- *Proiect C.A.E.J. „ȘAHUL - SPORTUL MINȚII” ediția a IX-a Cogeasca*. Data desfășurării 18.10. 2025. 16 scoli participante.

- *EXCURSII SCOLARE ORGANIZATE:*

► 22 OCTOMBRIE 2025 - EXCURSIE ARCA LAND SCULENI 18 ELEVI;

►23-24 OCTOMBRIE 2025 - EXCURSIE PIETRELE DOAMNEI 25 ELEVI;

►01. 04. 2026 - EXCURSIE BICAZ CLS IV 18 ELEVI;

► 20. 06. 2026 EXCURSIE ARCA LAND 60 COPII

►24./25./26. AUGUST 2026 - excursie cu elevii premianti Cogeasca:

► 03./04./05./06. SEPTEMBRIE 2026 - excursie elevii premianti Letcani

- *CONCURSURI SCOLARE:*

► *05.10.2025 CUPA FOCURI LA SAH* - SCHIOPU GABRIEL LEONARD LOCUL 2, MELINTE RAZVAN LOCUL 3, CIUBOTARIU ANDREEA MENTIUNE, CRUCIANU VLADUT ALEXANDRU MENTIUNE.

►*SAHUL SPORTUL MINȚII EDITIA A X A 18.10.2025 COGEASCA:* LOCUL 2 CRUCIANU VLADUT ALEXANDRU, LOCUL 2 CIUBOTARIU ANDREEA, MENTIUNE SCHIOPU GABRIEL LEONARD-MIHALACHE DARIA.

►29 NOIEMBRIE 2025 CUPA UNIRII LA SAH COGEASCA - 24 ELEVI PARTICIPANTI.

►24 IANUARIE 2026 -RUGINOASA CUPA 24 IANUARIE LA SAH: LOCUL 1 SCHIOPU GABRIEL-LEONARD, MENTIUNE CRUCIANU VLADUT – ALEXANDRU.

►07. 03. 2026 CUPA MARTISORULUI SATU-NOU: CRUCIANU VLADUT ALEXANDRU LOCUL 3.

► 26. 03. 2026 ONSS CROS GIMNAZIU: DANILA LUCA ADRIAN - LOCUL 9.

►31. 03. 2026 ONSS TETRATLON GIMNAZIU: DĂNILĂ LUCA ADRIAN - MENTIUNE.

►02. 04. 2026 PARTICIPARE EDUCATIE RUTIERA D. STURDZA IASI protocol colaborare parteneriat... .

►25 APRILIE 2026 PIONUL INVINGATOR COARNELE CAPREI: MENTIUNE - CRUCIANU VLADUT ALEXANDRU.

►28 MAI 2026 SPORTUL UN STIL DE VIATA PARTICIPARE LPS

►ROTARY IASI SAH 13. 06. 2026: CRUCIANU VLADUT ALEXANDRU LOCUL 3.

- *RESPONSABIL MANUALE SCOLARE.*

d) Domnii profesori ***Miron Dragoș*** *și* ***Horlescu Iulian Paul*** *- catedra de educație fizică și sport* -au participat si desfășurat următoarele activități:

- Octombrie - Noiembrie – Cupa Școlii Gimnaziale Lețcani (fotbal fete, băieți, ciclul primar și gimnazial), prilej cu care am selectat elevii pentru realizarea echipelor reprezentative ale școlii.
- 18 Octombrie 2025 – Concurs CAEJ - Șah Cogeasca- Locul 1 Mihai Victoria, fete gimnaziu.
- 27 Februarie 2026 - Cupa Tymbark - fotbal băieți u8, u10, u12 locul 1, Zona V
- 5 Martie 2026 - Cupa Tymbark - fotbal băieți u12 băieți, castigator al zonelor Zona IV, V, VI și calificare etapa județeană, Școala George Călinescu Iași.
- 14 Martie 2026 - Cupa Tymbark - fotbal băieți u12 – participare etapa județeană.
- 15 Martie 2026 - Cupa Tymbark - fotbal băieți u8, u10 locul 2, Zonele IV, V, VI.
- 2 Aprilie 2026 – Participare la concursul regional de educație și legislație rutieră, ediția a VII-a - ,,Prioritatea mea este viața mea”, Colegiul Tehnic Mihail Sturdza Iași.
- Mai 2026– Campionat la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani (fotbal fete, băieți, ciclul primar și gimnazial),

2.5. Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/ dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”:

- în cadrul lecțiilor și a celorlalte acțiuni cu elevii s-a alternat activitatea frontală cu lucrul individual sau pe grupe pentru a le forma deprinderi de învățare și socializare adecvate.
- s-a stimulat spiritul competițional al elevilor pregătindu-i pentru participarea la olimpiade și concursuri.
- s-au implicat cât mai mulți elevi în soluționarea unor probleme practice și de viață atât în cadrul orelor de curs cât și pe parcursul activităților extracurriculare. Tot ei au fost cei care au analizat și evaluat activitățile desfășurate.
- prin înscrierea și participarea la olimpiade și concursuri s-a încercat dezvoltarea deprinderii pentru lectură, formarea deprinderilor de documentare și studiu individual acestea fiindu-le necesare pe tot parcursul anilor de studiu.

3. Evaluarea rezultatelor învățării:

3.1. Asigurarea transparenței criteriilor, a procedurilor de evaluare și a rezultatelor activităților de evaluare:

- încă de la începutul anului şcolar elevii au aflat că vor învăţa multe lucruri noi-dovada înțelegerii acestora a fost făcută prin evaluarea cunoştinţelor însuşite - elevilor le-au fost prezentate structurile testelor scrise pe care urmau să le susţină, precum și ale evaluărilor orale programate;

- s-a urmărit permanent feed-back-ul tuturor activităţilor întreprinse, acesta fiind oglindit în rezultatele elevilor la clasă;

- obiectivele propuse au fost specifice vârstei elevilor, în conformitate cu programa şcolară în vigoare şi cu nivelul de dezvoltare intelectuală al acestora;

- criteriile de evaluare au fost stabilite concis şi anunţate pe înţelesul lor împreună cu obiectivele urmărite prin tipul de evaluare aplicat;

- elevii au fost anunţaţi din timp de procedeul prin care vor fi evaluaţi şi de metodele folosite (evaluare scrisă, orală, prin proiect, prin evaluarea portofoliului personal, autoevaluare etc.), astfel ca acest lucru să nu constituie o surpriză sau un factor de stres pentru ei;

- evaluarea nivelului de pregătire a elevilor s-a realizat atât prin metode tradiţionale de evaluare (probe orale, probe scrise, probe practice), cât şi prin metode alternative de evaluare (observarea sistematică a comportamentuluielevului, portofolii, autoevaluarea);

- s-a aplicat evaluarea continuă şi notarea conform reglementărilor legale şi standardelor naţionale în vigoare, fiind asigurată transparenţea criteriilor şi a procedurilor de evaluare;

- s-au utilizat cele trei tipuri de evaluare: iniţială/predictive - la începutul şcolii, pentru a vedea ce ştiu elevii la intrarea în şcoală, evaluarea formative - pentru a descoperi unde întâmpină dificultăţi în învăţare elevii şi pentru a-i ajuta să le depăşească; evaluarea sumativă - la final de unitate de învăţare, semestru – pentru a observa cât anume s-a însuşit din materie;

- notele au fost trecute în mod constant în cataloagele școlare și carnetele de elev, iar felul în care elevul a fost verificat şi notat s-a comunicat şi individual părinţilor interesaţi sau celor care au copii ce întâmpină unele probleme.

4. Managementul clasei de elevi:

4.1. Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi:

- cadrele didactice din cadrul comisiei au realizat permanent un cadru adecvat pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi (reguli de conduită, atitudini, ambient).

4.2. Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale:

- în cadrul activității de predare – învățare – evaluare, cadrele didactice din cadrul comisiei au monitorizat permanent comportamentul elevilor, gestionând situațiile conflictuale;

- aceasta a fost posibil datorită cunoașterii, consilierii și tratării diferențiate a elevilor, de o mare importanță fiind colaborarea permanentă cu diriginții claselor V – VIII, cu învățătorii claselor P. – IV, cu celelalte cadre didactice.

4.3. Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică:

- a fost prezentat şi discutat regulamentul școlii, regulile clasei la începutul anului şcolar, dar şi amintite de-a lungul anului şcoala;
- elevii au fost consiliaţi pe tot parcursul anului şcolar, atât în grup, cât şi individual, atât cei cu probleme diverse, cât şi ceilalţi;
- de asemenea s-au desfăşurat diverse activităţi şi jocuri în care s-a discutat permanent despre comportamentul pe care-l pot avea în contact cu colegii, părinţii, vecinii, ceilalţi profesori etc.;
- s-au creat condiţii pentru ca elevii să lucreze în ritm propriu (au fost formulate sarcini adecvate ritmului acestora, s-au adaptat formele de învăţare în funcţie de nevoile elevilor, s-a dat elevilor posibilitatea de a termina sarcina folosind cât timp au nevoie, dar au fost şi stimulați să se încadreze alteori în timpul dat);
- s-au inițiat și organizat acțiuni sau obținerea unor rezultate de natură să contribuie la creșterea prestigiului Școlii Lețcani sau/și al structurilor arondate.

5. Formarea continuă realizată permanent prin:

5.1. Valorificarea competențelor specifice, didactice și metodice dobândite prin participarea la programele de formare continuă/perfecționare:

- cadrele didactice din cadrul comisiei au participat la toate activitățile comisiei metodice, cercurilor pedagogice, consiliilor profesorale.

5.2. Realizarea/actualizarea portofoliului profesional și dosarului personal:

- fiecare cadru didactic din cadrul comisiei cunoaște conţinutul portofoliului profesional şi al dosarului persona;
- acestea au fost actualizate cu proiecte didactice noi, legile necesare, metodologii folositoare clasei, diplome, curriculum vitae etc.

5.3. Dezvoltarea capacității de comunicare și relaționare în interiorul și în afara unității (cu elevii, personalul școlii, echipa managerială și cu beneficiarii din cadrul comunității–familiile elevilor):

- membrii comisiei comunică permanent cu celelalte cadre didactice din cadrul şcolii, cu responsabilii celorlalte comisiilor, cu reprezentanții tuturor compartimentelor existente la nivelul unității şi conducerea şcolii;
- au colaborat cu colegii pentru activitățile desfăşurată în şcoală, cu elevii/părinţii pentru realizarea corespunzătoare a demersurilor didactice şi a activităţilor extracurriculare;

- au fost respectate întocmai: regulamentul de ordine interioară, normele de organizare şi funcţionare ale instituției, legislația, dispozițiile IȘJ Iași, MEC, Consiliului Local, conducerii școlii și a procedurilor CEAC.

6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare:

- inițierea și organizarea unor acțiuni sau obținerea unor rezultate de natură să contribuie la creșterea prestigiului Școlii Lețcani sau/și al structurilor arondate;
- în cadrul Școlii Gimnaziale Lețcani, pe lângă acțiuni educative, cultural-artistice, științifico-metodice, sportive sau/și recreative s-au organizat o serie de activități care au marcat Marea Unire;
- Ziua Națională a României, 1 Decembrie, a fost marcată și în cadrul școlii prin participarea elevilor la diferite activități cultural-artistice, sub îndrumarea prof. Secuianu Ionela, prof. Creţeanu Teodora;
- în luna decembrie 2025, prof. Creţeanu Teodora au realizat expoziții dedicate Marii Uniri, Mândru că sunt român, Tradiții de Crăciun.

6.1. Promovarea imaginii școlii în comunitate prin participarea și rezultatele elevilor la olimpiade, concursuri, competiții, activități extracurriculare și extrașcolare

6.2. Realizarea/participarea la programe/activități de prevenire și combatere a violenței și comportamentelor nesănătoase în mediul școlar, familie și societate:

- în cadrul activităţilor de la clasă sau în cadrul activităților extracurriculare au fost promovate comportamente sănătoase, activităţi de combatere a discriminării şi a vilolenţei în şcoală, dar şi în afara ei.

6.5. Respectarea normelor, procedurilor de sănătate și securitate a muncii, de PSI și ISU pentru toate tipurile de activități desfășurate în cadrul unității de învățământ precum și a sarcinilor suplimentare:

- cadrele didactice din cadrul comisiei cunosc și respectă procedurile de sănătate și securitate a muncii, de PSI prevăzute de legislația în vigoare, au fost efectuate, împreună cu toţi colegii din şcoală, exerciţii de simulare a evacuării clădirii şcolii, în caz de incendiu și cutremur.

6.6. Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației:

- cunoscând, aplicând și respectând legislația privind evaluarea și asigurarea calității în educație cadrele didactice din cadrul comisiei au avut o activitate susținută pentru autodepășire, respectarea criteriilor și atingerea standardelor de calitate stabilite prin legislația specifică și prin documentele manageriale ale școlii.

7. Conduita profesională:

- atitudinea morală pe care o au în calitate de cadre didactice, este una bazată pe respect faţă de elevi, părinţi, faţă de colegi şi faţă de conducerea unităţii, dar şi faţă de personalul auxiliar/de ingrijire, acest lucru reflectându-se în feed-back-ul pozitiv pe care-l primesc la rândul meu de la cei din jur;

- atunci când au avut ocazia, toate cadrele didactice care fac parte din această comisie au promovat deontologia profesională şi respectul faţă de cei din jur, acest lucru putând fi susţinut mai ales prin atitudinea şi comportamentul personal.

(Responsabil comisie - profesor educație plastică Crețeanu Teodora)

G. RAPORT DE ACTIVITATE AL COMISIEI ..*DIRIGINȚILOR*,,

Comisia metodică a profesorilor diriginţi şi-a desfăşurat activitatea în conformitate cu planul managerial elaborat la începutul anului şcolar, dar şi ţinând cont de cerinţele şi necesităţile educative ivite ulterior. Principalele activităţi derulate:

- Constituirea noii Comisii metodice a profesorilor diriginţi;
- Elaborarea planificărilor pentru consiliere si orientare profesională conform programelor in vigoare;
- Organizarea de sedinţe cu părinţii, centralizarea si interpretarea datelor din procesele verbale ale şedinţelor si propunerea unor măsuri de remediere a punctelor slabe;
- Organizarea de şedinţe de comisie metodică pe teme care au avut ca scop eficientizarea activităţii dirigintelui, completării corecte a documentaţiei specifice, consolidarea parteneriatului elev-diriginte-părinte;
- Constituirea Comitetului Reprezentativ al Părinţilor;
- Elaborarea de parteneriate cu factorii decizionali locali şi cu familia, în vederea evitării abandonului şcolar, precum şi pentru monitorizarea şi oferirea de consiliere elevilor proveniţi din mediu familial dezorganizat sau mono-parental;
- Atragerea Comisiei Diriginţilor şi implicit a elevilor în activităţi şi programe şcolare si extraşcolare de socializare, interrelaţionare, culturalizare.

In realizarea planificărilor, diriginţii au respectat in mare parte structura curriculumului, bazata pe :

- Competenţe generale;
- Valori si atitudini;
- Competenţe specifice si conţinuturi;
- Sugestii metodologice;

Competenţele generale au reprezentat ansambluri structurate de cunoştinţe si deprinderi, a căror dezvoltare este preconizată pe durata gimnaziului, in timp ce competenţele

specifice (derivate din competenţele generale), urmând a fi dezvoltate pe parcursul fiecarui an şcolar, au fost corelate cu conţinuturi ale învaţării si prezentate distinct, pentru fiecare clasă in parte.

Activitatea Ariei Curriculare *"**Consiliere si dezvoltare personală**"* a inceput odată cu constituirea comisiei diriginţilor la inceputul anului şcolar 2025 - 2026, in şedinţa comisiei metodice in care au fost nominalizaţi toţi prof. diriginţi, aprobaţi in Consiliul Profesoral. Tot in cadrul şedintei s-au trasat direcţii care trebuie urmate pentru o bună desfăşurare a comisiei; s-a discutat modelul de planificare pentru ora de Consiliere si sugestii de teme pentru această oră astfel incât toţi diriginţii să prezinte la timp planificărilor. S-a alcătuit graficul intâlnirilor in cadrul Ariei si temele ce vor fi discutate.

*I. **Organizarea activităţii (septembrie 2026):***

- constituirea comisiei diriginţilor pt. an şcolar 2025 - 2026;
- analiza programelor şcolare in vigoare;
- îndrumări privind întocmirea planificărilor;
- analiza SWOT a comisiei diriginţilor pentru anul școlar 2025 - 2026**;**
- organizarea colectivelor de elevi – prezentarea și discutarea ROFUIP;
- ședinte cu părinții pentru constituirea comitetelor de părinți pe clase și prezentarea ROFUIP;
- preluarea și verificarea dosarelor de burse și rechizite școlare.

II. Managemantul claselor de elevi:

- Stabilirea unui cadru adecvat (reguli de conduită, atitudini, ambient) pentru desfășurarea activităților în conformitate cu particularitățile clasei de elevi, adaptate elevilor cu risc de abandon sau situație de repetenție.
- Monitorizarea comportamentului elevilor și gestionarea situațiilor conflictuale.
- Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor în acord cu anameneza lor psiho-emoțională, socio-familială și economică. Consilierea de grup și individuală s-a făcut cu sprijinul consilierului școlar, a directorului adjunct și directorul școlii.
- Motivarea elevilor prin valorizarea exemplelor de bună practică prin implementarea experienței Erasmus+ în activitatea educativă – toți diriginții.

În anul școlar trecut, managementul clasei a urmărit asigurarea unui climat educațional pozitiv, bazat pe respect reciproc, responsabilitate, comunicare și colaborare între elevi, cadre didactice și părinți. Activitatea de management a vizat atât prevenirea și diminuarea situațiilor de risc, cât și dezvoltarea comportamentelor responsabile și a unui comportament adecvat în mediul școlar și în afara acestuia.

III. Acțiuni și activități desfășurate:

►*Absenteismul şcolar:*

- monitorizarea frecvenței elevilor s-a realizat permanent, prin consemnarea și verificarea absențelor și prin identificarea situațiilor care puteau conduce la creșterea absenteismului;
- pentru prevenirea și reducerea absenteismului au fost desfășurate următoarele acțiuni concrete: discuții individuale cu elevii care au înregistrat absențe repetate, informarea și consilierea părinților privind situația frecvenței școlare, identificarea cauzelor care au determinat absenteismul și stabilirea unor măsuri individualizate, colaborarea cu profesorii clasei și, după caz, cu profesorul consilier școlar, încurajarea participării active la activitățile școlare și extracurriculare, responsabilizarea elevilor cu privire la importanța participării constante la cursuri și la consecințele absenteismuluișcolar;
- eleva Drutcă Elisabeta din clasa a VI-a B a rămas repetentă din cauza absențelor, elevii Andriescu Cătălin Ionel din clasa a V-a B și Rădoaie George din clasa a VII-a B au rămas repetenți din cauza absențelor (declarați în abandon școlar și ulterior scoși din evidența școlară), elevul Samson Tiberiu din clasa a VIII-a A (deja major, a fost declarat în abandon) iar elevii Ciobanu Andrei din clasa a VIII-a A și Feraru Costel Cosmin din a VIII-a B, deși aproape de vârsta majoratului, au frecventat cursurile, prin efortul susținut al diriginților clasei, profesorilor clasei, dar și cu sprijinul părinților acestora.

►*Educaţia rutieră:*

- în cadrul activităților de dirigenție și al activităților educative au fost abordate teme privind siguranța rutieră și comportamentul responsabil în calitate de pieton, pasager sau, după caz, biciclist/utilizator al mijloacelor de deplasare;
- au fost discutate reguli de circulație, principalele situații de risc și modalitățile de prevenire a accidentelor, urmărindu-se dezvoltarea unui comportament preventiv și responsabil;

►*Prevenirea şi combaterea violenței:*

- prevenirea comportamentelor agresive și a actelor de violență a constituit o preocupare constantă iar în colaborare cu Poliția, au fost realizate activități de informare și prevenire privind: formele de violență fizică, verbală, psihologică și relațională, bullyingul și cyberbullyingul, modalitățile de gestionare pașnică a conflictelor, dezvoltarea empatiei, toleranței și respectului față de ceilalți, responsabilitatea individuală pentru propriile comportamente;
- situațiile conflictuale au fost discutate punctual, prin dialog cu elevii implicați și, după caz, prin informarea părinților și colaborarea cu personalul de specialitate al școlii.

► *Prevenirea consumului de droguri şi a altor comportamente de risc:*

- în cadrul activităților educative au fost abordate teme referitoare la efectele și riscurile consumului de droguri și ale altor substanțe psihoactive iar elevii au fost încurajați să adopte comportamente sănătoase, să identifice situațiile de risc și să solicite sprijinul adulților de încredere atunci când se confruntă cu presiuni sau situații problematice;
- activitățile au urmărit dezvoltarea capacității elevilor de a lua decizii responsabile și de a conștientiza consecințele comportamentelor cu potențial negativ asupra sănătății și parcursului școlar – Consumul de substanțe nu te face mai cool – dezbateri, vizionare de filme, cala a VII-a A, dir., prof. Răileanu Virginia;
- gestionarea stresului și alegerea unor strategii sănătoase de pregătire pentru examen – activitate antifumat cu clasele a VIII-a

►*Gestionarea cazurilor elevilor cu C.E.S.:*

- în acest an școlar, Comisia pentru cerințe educaționale speciale (CES) din cadrul școlii a desfășurat activități menite să sprijine integrarea și participarea elevilor cu cerințe educaționale speciale la procesul instructiv-educativ;
- pe parcursul anului școlar, membrii comisiei diriginților au monitorizat situația elevilor cu CES, au colaborat cu cadrele didactice, profesorii itineranți și de sprijin, consilierul școlar, Groza Iustina, și familiile elevilor și au urmărit adaptarea demersului educațional la nevoile individuale ale acestora;
- au fost analizate situațiile școlare ale elevilor, progresul educațional și dificultățile întâmpinate, cadrele didactice au fost sprijinite în aplicarea măsurilor educaționale adaptate și s-a urmărit respectarea recomandărilor din documentele de orientare școlară și profesională și asigurarea unui climat educațional incluziv;
- în urma activităților desfășurate, s-a constatat o bună colaborare între membrii comisiei, cadrele didactice, familie și specialiștii implicați, contribuindu-se la creșterea gradului de integrare și la susținerea progresului școlar al elevilor cu C.E.S.;
- activitatea Comisiei CES s-a desfășurat în conformitate cu atribuțiile stabilite, urmărindu-se în permanență sprijinirea elevilor cu cerințe educaționale speciale și asigurarea accesului acestora la educație în condiții de egalitate și incluziune.

►*Relația cu părinții/tutorii/apărătorii legali:*

- relația cu părinții a fost bazată pe comunicare, colaborare și implicare în rezolvarea situațiilor care au apărut pe parcursul anului școlar;
- comunicarea s-a realizat prin ședințe cu părinții, discuții individuale, informări și, atunci când a fost necesar, prin colaborarea directă pentru identificarea unor soluții privind frecvența, comportamentul, rezultatele școlare sau integrarea elevilor în colectiv;
- părinții au fost încurajați să manifeste o implicare constantă în educația copiilor și să colaboreze cu școala pentru prevenirea situațiilor de risc.

► *Dificultăți întâmpinate în activitatea de management al claselor de elevi au fost întâmpinate dificultăți precum:*

- menținerea unui nivel constant de implicare și motivare a tuturor elevilor;
- gestionarea diferențelor de ritm, nivel de pregătire și particularități individuale;
- situații de absenteism sau întârzieri repetate;
- apariția unor conflicte între elevi și necesitatea medierii acestora;
- influența grupului de egali asupra comportamentului și deciziilor unor elevi;
- dificultăți de comunicare și colaborare cu unii părinți;
- timpul limitat disponibil pentru intervenții individualizate și activități de prevenție;
- necesitatea unei intervenții rapide și coordonate în situațiile care implică mai mulți factori educaționali.

►*Măsuri ameliorative pentru îmbunătățirea managementului claselor:*

- monitorizarea permanentă a frecvenței și intervenția timpurie în cazul apariției absenteismului;
- intensificarea colaborării dintre diriginte, profesorii clasei, consilierul școlar și familie;
- realizarea periodică a unor activități de educație socio-emoțională și de dezvoltare a abilităților de comunicare și gestionare a conflictelor;
- continuarea activităților de prevenire a violenței, bullyingului, consumului de droguri și altor comportamente de risc;
- organizarea unor activități de educație rutieră și de siguranță personală;
- creșterea implicării părinților în activitățile educative și în monitorizarea situației școlare a copiilor;
- valorizarea comportamentelor pozitive și stimularea responsabilității elevilor;
- utilizarea unor strategii diferențiate, adaptate nevoilor individuale ale elevilor;
- dezvoltarea unui climat de clasă bazat pe respect, cooperare, siguranță și incluziune;

IV. Activități desfășurate la nivelul comisiei:

- diseminarea informaţiilor primite la Consfătuirea judeţeană;
- prezentarea planului managerial al comisiei diriginţilor pe anul școlar 2025-2026;
- discutarea activitatilor propuse in cadrul comisiei;
- constituirea Consiliului elevilor - responsabil, prof. Buriană Mihaela;
- Ziua Educatiei - concursuri și alte activități pe clase (toți prof. diriginți);
- mobilitate cu două grupuri a câte 10 elevi in Grecia, martie 2026, și, respectiv,mai 2026, în cadrul proiectelor Erasmus+ și diseminarea rezultatelor activităților de grup;
- desfășurarea etapelor premergătoare și a activităților educative din cadrul săptămânii ,,Școala altfe,, și ,,Școala Verde,, (toți diriginții);
- descoperă-ți stilul de învățare (toți diriginții);
- planul meu de învățare pentru EN –clasele a VIII-a - Hai la drum, dar cu grijă – ed. rutieră, clasa a VI-a A;

- Săptămâna Legumelor și fructelor donate cls V -VIII și primare în cadrul strategiei naționale SNAC – noiembrie 2025;

- aplicarea de chestionare privind opțiunile pentru disciplionele opționale în anul școlar 2026 - 2027;

- activitățile ce țin de finalul anului școlar: încheiere situație școlară, completare documente, festivitatea de premiere - iunie 2025 (toți diriginții);

- completarea documentelor școlare după examenele de corigență (toți diriginții); -

- Campanie antidrog, 'Spune NU drogurilor', în colaborare cu consilierul școlar și reprezentanții Poliției locale – diriginții claselor a VII-a și a VIII-a Lețcani, prof. Gavrilă N., Mihăilă R., Andriescu D. , Duduman M.;

- octombrie 2025 activitate de prevenire violență TACEREA E TOT VIOLENȚĂ și STOP VIOLENȚEI – Lețcani și Cogeasca;

- 25 octombrie -Despre droguri -Masă rotundă și postere clasa 8;

- Despre prietenie și toleranță Discuții și postere - clasa VIII

- Postere de conștientizare împotriva violenței - martie 2025;

- Concursul rergional de educație și legislatie rutiera Prioritatea mea este viața mea! Colegiul Tehnic Sturza Iași PREMIUL II echipaj Cogeasca cls. a VII-a și a VI- aprilie 2026;

- Completarea documentelor școlare după examenele de corigență.

V. Activitățile procedurale premergătoare admiterii în învățământul liceal și profesional – diriginții claselor a VIII-a:

- Ziua Meseriilor – clasele a VIII-a, martie, consilierul școlar;
- participarea unui grup de elevi de la ambele a 8-a la Târgul de oferte educaționale, organizat de ISJ și CJRAE la U.A.I.C. Iași –diriginții și consilierul școlar – aprilie 2026;
- *Cum aleg profilul potrivit*?;
- *gestionarea timpului și emoțiilor în perioada și în timpul examenelor* – clasele a 8-a;
- ședințe de instruire cu elevii claselor a VIII-a și părinții acestora;
- completarea fișelor de optiuni de către elevii claselor a VIII-a sub îndrumarea diriginților – majoritatea elevilor au foat admiși în forme liceale de învățământ.

Analiza SWOT

PUNCTE TARI	**PUNCTE SLABE**
- Diriginţii au consultat în format electronic programele	-Rata abandonului şcolar;

Consiliere şi orientare, conform nivelului şcolar al claselor, programe aranjate într-o formă adaptată machetelor planificărilor anuale şi semestriale la dirigentie. - Majoritatea diriginţilor s-au preocupat şi implicat în creşterea coeziunii clasei şi rezolvarea situaţiilor tensionate de tip elev-elev sau elev – professor. - In majoritatea cazurilor s-au manageriat eficient situaţiile de indisciplină sau de absenteism şcolar (comunicare şi consiliere cu părţile implicate, implicarea şi consilierea părinţilor, aplicarea sancţiunilor conform RI - Majoritatea diriginţilor s-au preocupat şi implicat în cunoaşterea stilurilor de învăţare la clasă şi promovarea acestora în rândul profesorilor de la clasă. -Existenţa personalului didactic calificat în proporţie de 100% permite realizarea unui învăţământ de calitate; -Relaţiile interpersonale (diriginţi-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinţi, profesori-profesori) favorizează un climat deschis şi stimulativ; - Derularea de activităţi consiliere si orientare, în cadrul orelor de dirigenţie (clasa a VIII-a) privind programa si calendarul Evaluarii Nationale, traseul educational al absolvenţilor	-Numărul absenţelor nemotivate ale elevilor este destul de mare; -Supraaglomerarea elevilor cu activităţi şcolare împiedică desfăşurarea unor activităţi extraşcolare; -Uneori, orele de dirigenţie sunt pur informale, accentul fiind pus pe discutarea situaţiei şcolare şi mai puţin pe dezvoltarea temelor propuse cf. planificărilor. - Există la nivelul anumitor clase, situaţii tensionate / scindări în grupuri ale colectivului, care nu se manifestă vizibil în plan comportamental, dar pot constitui sursă de conflict. - Dificultăţi de stopare a fenomenului de absenteism şcolar la anumiţi elevi din ciclul gimnazial -Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor; -Nivelul scăzut de cultură şi instruire al părinţilor; -Starea materială precară a unor familii; -Dificultati privind participarea la activitățile online pentru elevii care nu au curent electric sau internet.
OPORTUNITĂŢI	**AMENINŢĂRI**
- Tratarea diferenţiată până la individualizare a elevilor; - Varietatea cursurilor de perfecţionare şi formare continuă; - Disponibilitatea şi responsabilitatea unor instituţii importante de a veni în sprijinul şcolii (Primăria, Biserica, Poliţia); - Cursuri de formare pe teme educative; - Postarea pe Internet a tot mai multor teme privind consilierea şi orientarea elevilor, care pot veni în	- Inexistenţa unor repere morale solide în viaţa elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.; - Criza de timp a părinţilor datorată situaţiei economice conduce la o slabă supraveghere a copiilor şi la o redusă implicare în viaţa şcolii; - Tratarea superficială de către unii elevi a activitatii școlare; - Utilizarea în exces a dispozitivelor digitale.

sprijinul tututror diriginţilor.	

Programul activităţilor propuse a fost indeplinit şi completat cu activităţi ivite pe parcursul anului școlar , in funcţie de necesităţi.

In contextul facilitării comunicării elev-elev, munca in perechi, in grup restrans si de asemenea in colective eterogene, a dat rezultate , aceştia dovedind că ştiu să respecte in mare parte regulile grupului. Concretizarea acestor actiuni s-a facut prin conceperea , realizarea si prezentarea unor actiuni cu caracter formativ si educativ la nivelul scolii cu diverse ocazii .

Comunicarea intre noi, colegii diriginţi, colaborarea pentru o mai largă si temeinică formare a elevilor noştri, in acţiunile la clasă claselor a dus la eficientizarea demersului didactic ,care s-a realizat şi printr-o abordare inter si transdisciplinară a temelor la ora de consiliere.

In vederea implicării cât mai active a parinţilor in viaţa şcolii , in cadrul sedinţelor cu părinţii au fost impărtăşite experienţe personale, in această direcţie foarte importantă şi pentru elevi, dar si pentru părinţi.

Studiul individual a constituit de asemenea o modalitate eficienta de formare continuă a prof. diriginţi, cu aplicarea in demersul didactic a noutăţilor metodologice, dar si dezbaterile cu diverse teme.

(Responsabil comisie - profesor diriginte Mihăilă Mara Roxana)

H. RAPORT DE ACTIVITATE ,,*ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR,, ȘCOALA GIMNAZIALĂ* LEȚCANI

I. Cadru General

În anul școlar 2025 - 2026, Comisia Metodică a Învățătorilor a fost alcătuită din **18** cadre didactice. Activitatea comisiei a urmărit realizarea obiectivelor naționale privind creșterea calității în educație, centrarea învățării pe competențe și asigurarea echității.

II. Realizări pe Domenii Activitate

A. Managementul Curriculumului și Proiectare Didactică

- *Planificare corectă***:** Toți membrii comisiei au întocmit *planificări* (anuale, pe unităţi de învăţare), respectând planul cadru, programa şcolară în vigoare, corelând strategiile didactice cu conţinuturile şi cu obiectivele activităţilor de intruire, pornind de la particularităţile de vârstă ale educabililor şi mai ales de la nevoile educaţionale ale acestora. Au alocat *ore la dispoziţia cadrului didactic* pentru unităţi de învăţare variate în vederea parcurgerii integrale a conţinuturilor şi a atingerii obiectivelor planificate. (stimularea *performanţei* şi corijarea unor *deficite* cognitive, socio-emoţionale). Au proiectat activităţile instructiv-educative în *format electronic*, au utilizat, în contexte educaţionale diverse *resurse educaţionale deschise***,** strategii de învăţare activ-participative care să-i stimuleze pe elevi să se implice conştient în propria formare (flexibilitate, adaptabilitate,creativitate în etapele de proiectare didactică, de derulare şi de evaluare a rezultatelor educabililor).
- *Manuale și auxiliare:* Activitatea didactică a fost susținută prin utilizarea manualelor aprobate de Ministerul Educației și a auxiliarelor avizate, selectate în funcție de specificul fiecărei clase.

B. Activitatea Metodică și Dezvoltarea Profesională

In anul scolar 2025-2026, cadrele didactice au participat la cele doua cercuri metodice sustinute la *Scoala Varlaam Mitropolitul* (noiembrie 2025) si la *Scoala Tutora* (mai 2026) avand ca teme:

- *Rolul metodelor complementare/ moderne in evaluarea competentelor in invatamantul primar.*
- *"Scoala si inteligenta artificiala"-oportunitati, provocari si idei de aplicare.*
- *Formare continuă:* Cadrele didactice au participat la cursuri organizate de Casa Corpului Didactic (CCD) și alte instituții autorizate, finalizate cu acumularea de credite profesionale. Dintre acestea, amintim:
  - ✓ *Clasa viitorului- Pedagogie digitala.*
  - ✓ webinarul organizat de Editura Art Klett în data de 21.10 .2025, *„Profesor în echilibru: prevenirea epuizării de-a lungul anului școlar"*, cu durata de o oră.
  - ✓ webinarul organizat de Editura Art Klett în data de 10 .02.2026, *„Cum cultivăm motivația elevilor de la clasele primare"*, susținut de Alexandra Gross și Anda Cordoș, cu durata de o oră.
  - ✓ webinarul organizat de Editura Art Klett în data de 25.03.2026, *„Neuroştiinţa din clasă: Cum să creezi un mediu de învăţare care să inspire",* cu durata de o oră.

C. Evaluarea Rezultatelor Școlare și Planurile Remediale

- *Testarea inițială (septembrie 2025**):*** A permis radiografierea nivelului de start. În urma rezultatelor, s-au elaborat planuri de intervenție personalizată (PIP) pentru elevii cu ritm lent sau lacune educaționale si s-au format grupele de elevi care participa la orele remediale/ performanta.
- *Evaluări sumative periodice:* S-au aplicat la finalul fiecărui modul. Progresul elevilor a fost monitorizat prin grafice de performanță incluse în portofoliile individuale.
    - ✓ La nivelul invatamantului primar a fost folosita o gamă largă de metode, tehnici şi instrumente de evaluare (tradiţionale şi moderne, scrise, orale) adecvate specificului fiecarei clase şi fiecarui colectiv de elevi. Rezultatele au fost analizate la nivelul clasei/ colectivului de părinţi şi s-au stabilit măsurile remediale corespunzătoare. Elevii şi părinţii au fost implicaţi în evaluarea unor stări de lucruri şi în fundamentarea sau luarea unor decizii /măsuri ameliorative.
    - ✓ Au fost utilizate atât metode clasice, cum ar fi testele, dar şi cele alternative : portofoliile copiilor, proiectele, produsele activităţii, lucrări practice, discuţii libere, competiţii pe diferite teme, autoevaluarea și interevaluarea.
    - ✓ Evaluarea a fost orientată către punerea în evidenţă a progreselor pe care le realizează copilul în capacitatea de a opera cu informaţiile, de a realiza transferuri, aplicaţii, fapt care conduce la îmbunătăţirea parametrilor generali ai dezvoltării psiho-fizice.
- *Evaluările Naţionale (Clasele a II-a şi a IV-a):* Procesul a fost pregătit intens prin simulări cu subiecte unice. Rezultatele obținute la testările oficiale au reflectat o corelare strânsă cu calificativele acordate pe parcursul anului la clasă.

D. Activități Extracurriculare și Proiecte

Pe parcursul anului școlar trecut, colectivul de învățători a coordonat o paletă largă de activități de învățare nonformală:

- *Activitățile extracurriculare la nivelul unității școlare:*
    - ❖ *Ziua Internațională pentru nonviolență în școală* o activitate de informare privind pericolele, formele și efectele agresivității și violenței manifestate în mediul on-line și nu numai.
    - ❖ Programul *,,Săptămâna legumelor şi fructelor donate!”*- activitate de voluntariat.
    - ❖ Activitate de voluntariat – *,,Suflet pentru suflet”*
    - ❖ Programul pentru școli al României- zile tematice- *„Doctorul din coşul de fructe“*.
    - ❖ *Festivalul ,, Tradiții strămoșești în cântec, dans și alte creații populare”!*

- *Serbări și evenimente tradiționale:* Ziua Națională, Serbările de Crăciun, Ziua Culturii Nationale/ 24 ianuarie- Ziua Micii Uniri, Ziua Mamei, Sarbatorile Pascale, Ziua copilului, Festivitatea de sfârșit de an școlar.
- *Programe naționale:*
    - *„Școala Altfel”* – axată pe vizite culturale, ateliere de meșteșuguri și educație rutieră.
    - *„Educație juridică”* – drepturile copilului; vizionare scenetă proces juridic + mic dicționar juridic; dezbatere și dramatizare „Piatra pițigoiului” (T. Arghezi) – proces.
    - *„Prevenirea bullyingului”* – vizionare prezentare tipuri de bullying, jocuri de rol, dezbatere și joc de rol pornind de la scene din cartea „Ca peștele-n copac” (Lynda Mullaly Hunt); siguranța acasă, la școală, pe internet, la locul de joacă (reguli, drepturi, obligații).
    - *“Educație rutieră – respectarea regulilor de circulație”* - prezentarea și discutarea semnelor de circulație din satul Lețcani (pe drumul de la școală la primărie); respectarea regulilor de traversare; realizarea de semne rutiere din carton și învățarea semnificației acestora prin joc.
    - *”Ziua Armatei României în școli”* – promovarea profesiei militare, prezentarea echipamentului militar, activități de antrenament și întreceri sportive.
    - *„Educație financiară”* – jocuri de rol „La magazin”; importanța economisirii „Nevoi vs. dorințe”.
    - *„Educație pentru sănătate: mișcare, sport, echilibru alimentar”:* activități sportive, jocuri, piramida alimentelor.
    - *„Zilele Școlii Lețcani”* – activitate la nivel de clasă „Meseria, brățară de aur” (prezentări, proiecte în echipă).
    - *„Săptămâna Verde”* – dedicată ecologiei, colectării selective și drumețiilor în natură:

      - Ziua ecologizării” - documentare despre poluare și importanța ecologizării; realizare afișe pe tema protejării naturii;

- „Secretul biodiversității și al responsabilității” – documentare despre biodiversitate; prezentare proiecte de grup: animale pe cale de dispariție; „Delta Dunării” – vizionare, prezentare proiect, desene;

- „Ziua apei. Picătura care dă viață planetei” – prezentări PPT despre schimbările climatice; experimente în sala de clasă; activități transdisciplinare de învățare;

- „Ziua grădinăritului și a păsărilor”- activitate practică de plantare semințe și îngrijire răsaduri; audiții de triluri și concurs de recunoaștere a păsărilor după sunet; confecționarea unor hrănitori pentru păsări; natura în cântece și poezii;

- „Ziua alimentației sănătoase. Stil de viață sănătos” - alimentație sănătoasă, pictură în farfurie cu fructe și legume, activități și jocuri în aer liber.

- *Concursuri şcolare:* Elevii au participat la concursurile *Comper, Formidabilii , Lectura-cuvant si imagine, Împreună cu Hristos, ediția a X a,* obținând premii și mențiuni.

III. Evaluarea activității: Analiza SWOT

A. Puncte Tari (S):

- Colectiv didactic stabil, bine pregătit și deschis la cooperare.
- Proiectare modernă, centrată pe elev, cu un management eficient al timpului.
- Implicare masivă în activități extracurriculare care sporesc prestigiul școlii.

B. Puncte Slabe / Dificultăți (W):

- Colaborarea deficitară cu un procent mic de părinți, manifestată prin lipsa de supraveghere a temelor acasă.
- Volumul mare de documente administrative necesar a fi completate zilnic/săptămânal.

C. Oportunități (O):

- Existența echipamentelor tehnologice moderne în clase (ecrane interactive, tablete).
- Oferta diversificată de cursuri gratuite de formare prin programe europene.

D. Amenințări (T):

- Fluctuațiile în prezența școlară în cazul unor elevi din medii socio-economice vulnerabile.

IV. Concluzii și direcții de acțiune pentru noul an scolar

Raportul evidențiază faptul că obiectivele propuse pentru anul școlar 2025 - 2026 au fost realizate în cea mai mare parte. Pentru remedierea disfuncționalităților identificate, se propun următoarele măsuri pentru viitorul plan managerial:

1. Creșterea numărului de lectorate și întâlniri individuale cu părinții pentru responsabilizarea acestora.
2. Schimbarea strategiei de remediere prin crearea unor fișe de lucru mult mai personalizate și interactive.
3. Intensificarea parteneriatelor educaționale cu instituții comunitare pentru a sprijini elevii aflați în risc de abandon școlar.

V. Rezultate concursuri 2025-2026

ANEXA 1

REZULTATE CONCURSURI ȘCOLARE , CLASA PREGĂTITOARE A – ANUL ȘCOLAR 2025 -2026

1 . COMPER

NR CRT	NUME ȘI PRENUME ELEV	CLR - ET 1	CLR- ET 2	CLR - EN	MEM-ET 1	MEM – ET 2	MEM - EN	OBS
1.	AGHINIEI MATEI - GEORGE	80	100p		85p	85p		
2.	ARĂDOAIE SONIA - MARIA	100p	100p	90p	100p	-		
3.	BĂLAN ALEXANDRU ȘTEFAN	100p	90p		85p	85p		
4.	BUNDUC DENIS - IONUȚ	55p	35p		50	-		
5.	CRUCEANU MARIA – ELENA	-	40p		45p	75p		
6.	CUCUTEANU PAVEL - TUDOR	-	65p		70p	60p		
7.	FERARU CLAUDIU – NICOLAS	-	55p		65p	75p		
8.	HRIȚAC DAVID - MIHAI	70p	75p		80p	85p		
9.	IFTIMIE BOGDAN – ERIC	-	100p		75p	85p		
10.	LIVADARIU RAREȘ - MATEI	-	-		45p	-		
11.	MAXIM ANASTASIA – MARIA	100p	90p		100p	100p	90p	

2 . *FORMIDABILII:*

ETAPA I

PREMIUL 1 TODIRAȘCU IOANA - 100 p

ARĂDOAIE SONIA - 97 p

STRUNGARIU YANIS - 96 p

ETAPA 2

PREMIU 1 IFTIMIE BOGDAN - 98p

MIHAI DOMINIC - 98 p

RĂDUȚU JASMINA -98 p

	BĂLAN ALEXANDRU	-94 p		STRUNGARIU YANIS	- 91 p
	NECHITA ALESSIA	-9 1 p		ARĂDOAIE SONIA	- 97 p
PREMIUL 2	MAXIM ANASTASIA	-85 p		HRIȚAC DAVID	- 96 p
	MIHAI DOMINIC	- 83 p		ȘUIU GIULIA	- 96 p
	MERTIC MARCU	- 83 p		MERTIC MARCU	- 93 p
	RĂDUȚU JASMINA	- 83 p		NECHITA ALESSIA	- 92 p
	HRIȚAC DAVID	- 82p		AGHINIEI MATEI	- 90 p
	AGHINIEI MATEI	- 81 p		CRUCEANU MARIA	-90 p
	FERARU CLAUDIU	- 81 p		CUCUTEANU TUDOR	- 90 p
PREMIUL 3	OANCEA DARIUS	- 78 p		MAXIM SIA	-90 p
	CUCUTEANU TUDOR	- 76 p	PREMIUL 2	OANCEA DARIUS	- 89 p
MENȚIUNE	ROȘU FABIAN	- 66 p		ROȘU FABIAN	- 83 p
DIPLOMA PARTICIPARE	CRUCEANU MARIA	- 54 p		BĂLAN ALEX	- 81p
	LIVADARIU MATEI	-50 p	PREMIUL 3	FERARUU CLAUDIU	-75 p
			MENȚIUNE	LIVADARIU MATEI	- 69 p

C.P. B- PROF. INV. PRIMAR ȘOREA MANUELA BEATRICE:

COMPER – LB.ROMÂNĂ – ETAPA 1

- Premiul 1 – 5 elevi
- Premiul 2 – 5 elevi
- Premiul 3 – 6 elevi
- Mențiune: 6 elevi

COMPER – LB.ROMÂNĂ – ETAPA 2

- Premiul 1 – 4 elevi
- Premiul 2 – 5 elevi
- Premiul 3 – 6 elevi
- Mențiune – 5 elevi

COMPER – LB. ROMÂNĂ – ETAPA NAȚIONALĂ

- PREMIUL 1 – 4 elevi

COMPER – MATEMATICĂ – ETAPA 1

- Premiul 1 – 12 elevi
- Premiul 2 – 10 elevi
- PREMIUL 3 – 1 elev

COMPER – MATEMATICĂ – ETAPA 2

- Premiul 1 – 8 elevi:
- Premiul 2 – 3 elevi:
- Premiul 3 – 8 elevi:
- Mențiune – 3 elevi:

COMPER – MATEMATICĂ – ETAPA NAȚIONALĂ

- PREMIUL 1 – 1 elev;
- Premiul 2 – 4 elevi;
- Mențiune – 1 elev

FORMIDABILII – Etapa I

- Premiul I – 13 elevi:
- Premiul II – 6 elevi:
- Premiul III – 2 elevi:

FORMIDABILII – Etapa a II-a

- Premiul I – 10 elevi;
- Premiul II – 8 elevi;
- Premiul III – 3 elevi

FORMIDABILII – ETAPA NAȚIONALĂ

- PREMIUL 1 – 15 elevi:
- PREMIUL 2 – 3 elevi:
- PREMIUL 3 – 2 elevi:
- MENȚIUNE – 1 elev.

I A- INV. IRIMITA MIOARA:

- *COMPER- LIMBA ROMÂNĂ*

- Premiul I – 1. Covrig Yannis Gabriel 2. Pintiliuc Sarah Nicol 3. Potoroacă Elisei Teodor 4. Angheluș Narcis Cornel 5. Baciu Ariana Andreea 6. Chirilă Dragoș Ștefan 7. Epure Jessica Ioana 8. Mîndru Miriam Elena 9. Olaru Antonia Maria 10. Tănasă Luca Sebastian 11. Nechita Amir Constantin.
  Premiul al II-lea – 1. Zota Sofia Ștefania 2. Chelea Casandra Ioana 3. Pintiliuc Arianna Andreea 4. Spuză Arturo Nicolas.
- Premiul al III-lea – 1. Buta Alexandru Gabriel 2. Rozmalin Miruna Paula 3. Pascu Anisia Mihaela 4. Păun Eduard Gabriel.
- Mențiuni - 1. Alistar Nicolas Ștefan 2. Gimiga Alexandru Florin.

- *COMPER – MATEMATICĂ:*

- Premiul I – 1. Chirilă Dragoș Ștefan 2. Covrig Yannis Gabriel 3. Tănasă Luca Sebastian.
- Premiul al II-lea – 1. Epure Jessica Ioana 2. Nechita Amir Constantin 3. Mîndru Miriam Elena.
- Premiul al III-lea – 1.Baciu Ariana Andreea 2. Chelea Casandra Ioana 3. Olaru Antonia Maria 4.Rozmalin Miruna Paula 5. Potoroacă Elisei Teodor.
- Mențiuni – 1. Buta Alexandru Gabriel 2. Borcoman Cristian Alin 3. Pascu Anisia Mihaela 4. Zota Sofia Ștefania L

- *ETAPA NAȚIONALĂ A CONCURSULUI COMPER:*

- Limba română s-au calificat elevii Covrig Yannis Gabriel și Epure Jessica Ioana obținând Premiul I

- *La Festivalul ”TRADIȚII STRĂMOȘEȘTI ÎN CÂNTEC, DANS ȘI ALTE CREAȚII POPULARE”,*

- Tănasă Luca Sebastin – Trofeul secțiunii CREAȚII LITERARE.
- Potoroacă Elisei Teodor – Premiul I – secțiunea CREAȚII LITERARE.
- Grupul Romanițele – Premiul I – secțiunea TRADIȚII EXPRIMATE PRIN CÂNTEC.
  Pintiliuc Sarah Nicol și Pintiliuc Arianna Andreea – Premiul al II-lea – secțiunea CREAȚII PLASTICE.
- Epure Jessica Ioana – Mențiune – secțiunea TRADIȚII EXPRIMATE PRIN CÂNTEC.

I B – PROF. ÎNV. PRIMAR BEJAN PETRONELA:

NUME ȘI PRENUME ELEV	FORMIDABILII	COMPER					
	ETAPA	ETAPA					
	FINALĂ	I		II		NAȚIONALĂ	
		CLR	MEM	CLR	MEM	CLR	MEM
BACIU EVA- MARIA	95/I	100/I	100/I	95/I	90/II	85/III	
BEJENARU VLAD-DANIEL	92/I	90/II	-	65/M	-		

BUJOR ANDREI-GEORGE		87/II	85/III	80/III	-	-		
BUȘTIUC IOANA-TEODORA		88/II	90/II	60/DP	80/III	85/III		
CERNĂTESCU PATRICK		98/I	100/I	100/I	100/I	100/I	90/II	100/I
COȚOVANU EDUARD-ALEXANDRU		72/III	85/III	-	95/I	60/M		
CREȚU VLADIMIR-IOAN		91/III	90/II	85/III	65/M	60/M		
CROITORU PAULA-BIANCA		100/I	100/I	100/I	100/I	100/I	85/III	80/III
HORAICU GEORGE ANDREI		82/II	-	80/III	55/DP	75/III		
HRIȚAC ANAIS-ELENA		92/I	75/III	60/M	80/III	80/III		
HRIȚAC MARIO-ANDREI		81/II	50/DP	60/M	60/M	85/III		
IONCU IUSTIN		74/III	85/III	65/M	60/M	90/II		
MARIAȘ MATEI-GABRIEL		88/II	-	90/II	100/I	95/I		
MIHAI DAVID-SILVIU		98/I	90/II	85/III	75/III	-		
MORARU MARIA-ILINCA		80/II	35/DP	40/DP	50/DP	40/DP		
OANCEA DOMINIC- ANDREI		95/I	95/I	95/I	80/III	95/I		75/III
OANCEA GABRIELA		99/I	90/II	100/I	95/I	100/I		90/II
ȘÎȘCĂ DIANA-MARIA		91/I	95/I	95/I	100/I	75/III	100/I	
STÎNGACIU MARIA-SOFIA		96/I	90/II	75/III	65/M	70/M		
STRACHINĂ PATRICK IONUȚ		86/II	65/M	95/I	90/II	100/I		50/DP
SUCEVEANU TEODOR		77/III	60/M	55/DP	65/M	90/II		
TÎRNOVEANU CEZAR-ANDREI		95,2/I	-	-	65/M	85/III		
VASILOVSCHI CAROL ȘTEFAN		72/III	-	85/III	50/DP	60/M		
VRABIE DAVID-PETRU		71/III	70/M	75/III	55/DP	55/DP		

II A – PROF. ÎNV. PRIMAR CERNĂUȚANU GABRIELA CĂTĂLINA:

COMPER

Nr.	Nume și prenume	CLR	CLR	CLR	MEM	MEM

Crt.		ET1	ET2	EN	ET1	ET2
1.	Alupei Bianca Gabriela	70	65		30	40
2.	Bunduc Luca Dumitru	55	80		50	70
3.	Covrig Ștefan	25	-		30	35
4.	Enache Eric Nicolas	75	85		-	50
5.	Hriscu Laura	60	35		-	30
6.	Iftimie Alexia	-	80		45	40
7.	Lihențanu Patrik Ștefan	40	60		15	-
8.	Luca Anthony	55	70		60	-
9.	Luca Sebastian Andrei Constantin	90	95		80	90
10.	Macovei Alexandra	30	40		30	40
11.	Nichitoaie Ianis	60	40		-	35
12.	Nistor Paul	60	85		30	35
13.	Oancea Ana-Maria	95	95	95	90	75
14.	Rotaru Iulian Cristian	70	65		-	65
15.	Sîrghe Erik	30	25		-	20
26.	Tanasă Luiza-Maria	95	95	100	85	65
17.	Toma Rebeca	-	80		55	50
18.	Trofinică Ayan	40	45		-	25
19.	Turcu Aida	65	-		35	-
20.	Turcu Teodora	60	50		25	40

PASTELURILE COPILĂRIEI

Nr. crt.	Nume și prenume	Premiu
1.	Sîrghe Erik	I
2.	Nistor Paul	III
3.	Oancea Ana	participare

4.	Luca Sebastian	participare
5.	Trofinică Ayan	participare

II B – ÎNV. ZAHARIA SIMONA MIHAELA:

NUME ȘI PRENUME ELEV	FORMIDABILII			COMPER						FESTIVAL ,,TRADIȚII...”
	ETAPA			ETAPA						
	I	II	Finală	I-CLR	I-MEM	II-CLR	II-MEM	NAȚ.-CLR	NAȚ.-MEM	
1.ACATRINEI MAYA-ȘTEFANIA	96 - I		85 - II	80-III		80 - III				
2.AGAVRILOAIE MIHAIL	93 - I	82 - II	86 - II	80-III	75-M	80 - III				
3.AGHINIEI DAVID - IONUȚ	95,5 - I	89- II	78-III	90-II	70-M	95-I	90-II			
4.ANECULĂESE COSMIN-GABRIEL	87 - II	92 - I	87 - II	75-M		85-III	70-M			
5.BORȘ DAVID-CONSTANTIN	98 - I	77- III	96 - I	75-M		85-III	85-III			M-recitare
6.BRĂDĂȚEANU SOFIA-MARIA	80,5 - II	71,5 - III	79 - III	80-III		90 - II				
7.CIOBANU IASMINA-ANDREEA	87 - II	70,75-III	71,8-III	85-III		85-III				
8.DUMITRACHE CATINCA-ELENA	72 - III		66 - M			70-M				
9.ILIE ALEXIA-IOANA	96 - I	84 - II	90 - I	90-II	80-III	90 - II	80-III			
10.IRIMIȚA	77,25		79 - III	95-I		80 -				

ȘTEFAN-ALEXANDRU	- III					III				
11.IRIMIȚĂ CAROLINA-MARIA	93 - I		83 - II	85-III		70-M				
12.MATEI LUCA-VASILE	93 - I	85 - II	90 - I	90-II	75-M	100-I	80-III			
13.MIHAI SOFIA-IOANA	100 - I	91-I	98 - I	75-M	90-II	100-I	100-I		75-M	M- creații plastice
14.OLARU NICOLAS-IONUȚ	85 - II	80,5 - II	92- I	75-M	80-III	95-I	80-III			
15.POPA MIRUNA-MARTA	95 - I	66 - M	65,8-M			75 - M				
16.SCRIITORU ȘTEFAN-MIHAI	75,5 - III	68 - M	66 - M	90-II		8O - III	70-M			
17.TĂRÎȚĂ ANDREEA-GABRIELA		95,75-I	70 - III	80-III		85-III				
18.TĂRÎȚĂ FLAVIUS	79,5 - III		78-III	100-I		90-II	95-I			
19.ZAHARIA DARIUS-ANDREI	93 - I	98 - I	93 - I	100-I	100-I	100-I	100-I	100-I	95-I	TROFEU-Interpretare

III A – PROF. ÎNV. PRIMAR PRISTANDA CEZARA MARIA:

NR. CRT	NUME SI PRENUME	FORMIDABILII		COMPER					
				LB.ROM			MATE		
		ET. II	FINAL	ET.I	ET.II	EN	ET.I	ET.II	EN
1	CERNATESCU SOFIA	96	95-I	100	95	90	95	95	95-I
2	CRACIUN LAURA	92	100- I	100	100	85	100	100	100-I
3	TANASA KARINA	87	93-I	95	100	100	100	75	-
4	MUNTEANU LUCAS	90	78- III						
5	BALIOS ANTONIA	88	70-III	90	95	-	80	60	-
6	FIGHIR SOFIA	86	66-M	75	100	-	-	95	-
7	SACRIERU LAURA	86	68-M	90	100				

8	NOUR DANIEL	80	72-III	85	90			60	
9	PISICA AMALIA	79		75	90	-	100	95	100
10	LUPASTEANU KEVIN	67	76-III	90	95	-	90	95	100
11	TURCU RAMON	58	87-II	90	100	-	90	70	
12	BABA TUDOR			75	100	-	90	95	95

TRADITII STRAMOSESTI - SECTIUNEA CULINAR: TANASA KARINA- PREMIUL I, CRACIUN LAURA- PREMIUL II, CERNATESCU SOFIA-PREMIUL III.

TRADITII STRAMOSESTI- SECTIUNEA CANTEC: MUGURASI DE LA LETCANI- TROFEUL SECTIUNII

LECTURA- CUVANT SI IMAGINE: CRACIUN LAURA - 94 PUNCTE - PREMIUL II.

III B – PROF. ÎNV. PRIMAR DIMITRIU GABRIELA:

FORMIDABILII - EDIȚIA I:

I. Cercel Denis 91p

II. Șîșcă Dragoș 85p

Costică Maia 89p

Ionachi Miruna 80p

Pintiliuc Sophia 83p

Mențiune – Turcu Evelin 66p

Maxim Denis 68p

FORMIDABILII - EDIȚIA II:

II. Costică Maia 84

III. Pintiliuc Sophia 77

Ionachi Miruna 73

Cercel Denis 77

Șîșcă Dragoș 73

Mențiune - Grigoraș Matei 66

Turcu Evelin 66

Maxim Denis 67

Smihor Eveline 69

FORMIDABILII - FINAL:

I. Costică Maia 92

II. Pintiliuc Sophia 86

III. Ionachi Miruna 79

Mențiune - Grigoraș Matei 66

Smihor Eveline 66

COMPER ROMÂNĂ - EDIȚIA I:

I. Costică Maia 100p

Ionachi Miruna 95p

II. Turcu Evelin 90

Șîșcă Dragoș 90

Grigoraș Matei 90

Pintiliuc Sophia 90

III. Cercel Denis 80

Romanțov Vladimir 80

Mențiune - Smihor Eveline75

Cernăuți Daria 75

COMPER ROMÂNĂ - EDIȚIA II:

I. Pintiliuc Sophia 100

Ionachi Miruna 95

Costică Maia 100

Șîșcă Dragoș 95

Turcu Evelin 95

Smihor Eveline 95

II. Cercel Denis 90

III. Cernăuți Daria 85

Maxim Denis 80

Mențiune - Gurzun Eric 70

Grigoraș Matei 70

Bălan Denis 70

Enachi Sofia 70

COMPER MATE - EDIȚIA I:

I. Grigoraș Matei 95

Ionachi Miruna 95

Costică Maia 95

II. Cercel Denis 90

Pisică Yannis 90

III. Smihor Eveline 80

Șîșcă Dragoș 85

COMPER MATE - EDIȚIA II:

I. Pintiliuc Sophia 100

Cernăuți Daria 100

Grigoraș Matei 100

II. Ionachi Miruna 90

Pisică Yannis 90

Costică Maia 90

III. Smihor Eveline 80

Turcu Evelin 85

Cercel Denis 80

Mențiune - Maxim Denis 75

Bălan Denis 70

Șîșcă Dragoș 75

IV A – PROF. ÎNV. PRIMAR PĂDURARU ROXANA:

FORMIDABILII

NR. CRT.	ELEV	ETAPA I		ETAPA FINALA	
		PUNCTAJ	PREMIUL	PUNCTAJ	PREMIUL
1.	OANCEA ANDREEA	92	I	96	I
2	PLOP IUSTINA	91	I		
3	COAJĂ SOFIA	89	II		
4	CHIRIAC LUCA	86	II		
5	AILINCĂI INES	83	II		
6	HRIȚAC EDUARD			81	II
7	STRĂTILĂ MATEO			77	III

COMPER - LIMBA ŞI LITERATURA ROMÂNĂ

NR. CRT.	ELEV	PUNCTAJ	PREMIUL
ETAPA I			
	COAJĂ SOFIA	95	I
	OANCEA ANDREEA	90	II
	COBZARU DAMIAN	85	III
	LĂZĂREAC CLAUDIU	85	III
	STRĂTILĂ MATEO	85	III
	ȚOPTEA MATEO	85	III
	BACIU IULIANA	80	III
	CHIRIAC LUCAS	80	III
	HRIȚAC EDUARD	80	III
	POPA BIANCA	80	III
ETAPA II			
	CHIRIAC LUCA	95	I
	COAJĂ SOFIA	95	I

	POPA BIANCA	95	I
	STRĂTILĂ MATEO	85	III
	AILINCĂI INES	80	III
	LĂZĂREAC CLAUDIU	80	III
	OANCEA ANDREEA	80	III
ETAPA NAȚIONALĂ			
	COAJĂ SOFIA	95	I

COMPER - MATEMATICĂ

NR. CRT.	ELEV	PUNCTAJ	PREMIUL
ETAPA I			
	CHIRIAC LUCA	95	I
	COAJĂ SOFIA	90	II
ETAPA II			
	CHIRIAC LUCA	95	I
	COAJĂ SOFIA	90	II
	OANCEA ANDREEA	85	III
ETAPA NAȚIONALĂ			
	CHIRIAC LUCA	70	M

IV B – PROF. ÎNV. PRIMAR CRIVOI MIHAELA:

FORMIDABILII:

- MÂNDRU RAREȘ DANIEL ANDREI- PREMIUL III.
- TALMACIU DARIA – PREMIUL II.
- SMIHOR RAREȘ ANDREI- PREMIUL III.

COMPER:

- MACARU SOFIA IOANA PREMIUL II LLR.

- TALMACIU DARIA ELENA- PREMIUL I LLR/ MATE.
- NECHITA NICOLAS- MENȚIUNE LLR .
- TURCU ALESSIA- PREMIUL III LLR/ MATE (PREMII LA ETAPA I, ETAPA II)

CONCURSUL DE LECTURĂ- CUVÂNT ŞI IMAGINE:

- TALMACIU DARIA ELENA- PREMIUL III.

(Responsabil comisie - profesor învățământ primar Pristanda Cezara Maria)

I. ***RAPORT DE ACTIVITATE „ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR„ ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ISAIA TEODORESCU„ COGEASCA***

1. În anul școlar 2025-2026, la nivelul învățământului primar de la Școala Gimnazială Letcani, structura Școala Gimnazială Isaia Teodorescu Cogeasca, cadrele didactice:

- Au întocmit *planificări* (anuale, pe unităţi de învăţare, în manieră integrată), respectând planurile cadru, programele şcolare în vigoare, corelând strategiile didactice cu conţinuturile şi cu obiectivele activităţilor de instruire, pornind de la particularităţile de vârstă ale educabililor şi mai ales de la nevoile educaţionale ale acestora.
- Au proiectat activităţile instructiv-educative și în *format electronic*.
- Au utilizat, în contexte educaţionale diverse *resurse educaţionale deschise***,** strategii de învăţare activ-participative care să-i stimuleze pe elevi să se implice conştient în propria formare (flexibilitate, adaptabilitate,creativitate în etapele de proiectare didactică, de derulare şi de evaluare a rezultatelor educabililor).
- ***Au participat la concursuri şcolare:***

  - *Campionatul Comunal de șah* - au participat elevii din clasele primare și gimnazialede la Școala Gimnazială Lețcani și de la Școala Gimnazială Isaia Teodorescu. Responsabili: Dorin Găbăroi, Darie Alexandrina Adelina, Borș Ramona Cristina. Premii obținute-Darie Nicholas Alexandru (Premiul II), Sandu Alexandru Valentin (premiul I).

  - *Concursul judetean Sahul - Sportul mintii, editia a XI a* - responsabili:Gabaroi Dorin, Darie Alexandrina Adelina.

  - *Concursul national Comper* - Darie Alexandrina Adelina, Avasiline Marlen Rivena, Ungureanu Ana Maria, Bors Ramona Cristina.

  - *Concursul Formidabilii* - Avasiline Marlen Rivena.

  - *Concursul (proiect educational) - Emotii de primavara prin cuvinte si culori* - Bors Ramona Cristina.

- Au organizat *Serbari de Craciun* - toate cadrele didactice.
- Au fost *administratori teste – Evaluare Naţională şi evaluatori*, completat fişele de evaluare – Teste E.N.
- Au utilizat resursele materiale din unitatea de învăţământ cât şi cele proprii pentru eficientizarea activităţii didactice.
- Au elaborat şi utilizat *instrumente de evaluare variate* care să evidenţieze evoluţia şcolară a fiecărui elev în termeni de progres-regres şcolar și au comunicat periodic părinţilor rezultatele obţinute de elevi la verificările administrate la clasă.
- Au desfăşurat activităţi de consiliere părinţi, discutând exemple de bună practică, modalităţi de monitorizare eficientă a elevilor la efectuarea temelor.
- Au implicat elevii şi părinţii acestora în activităţi extracurriculare – activităţi desfăşurate în sala de clasă sau în parteneriat cu alte instituţii şcolare, scopul principal fiind insuflarea unor valori morale autentice, dezvoltarea gustului pentru frumos şi a simţului de generozitate.
- Au adus la cunoştinţa elevilor şi a părinţilor prevederile ROFUIP, ale Regulamentului intern şi a celorlalte reguli/norme care configurează ordinea juridică internă a şcolii.
- Au participat la şedinţele Consiliului Profesoral
- Au afişat permanent o conduită profesională adecvată, colaborând eficient cu toţi membrii colectivului din care fac parte.
- Au participat la *activitatea de cerc pedagogic.*
- Au aplicat si au organizat *Concursul judetean Sahul - sportul mintii*, editia a XI a- Darie Alexandrina Adelina, Gabaroi Dorin

2. Formarea profesională continuă:

- *Educatie prin sah* - Darie Alexandrina Adelina,
- *Cum sa iti dezvolti spontaneitatea* - Darie Alexandrina Adelina,
- *Structura unei povesti care capteaza atentia de la inceput pana la sfarsit* - Darie Alexandrina Adelina,
- Programul pentru dezvoltare in cariera didactica *GOOGLE TEACHER NIVEL 1 INTERMEDIAR* - Bors Ramona Cristina,
- *Cursul Casa Viitorului/Pedagogie digitala – Intermediar, Masterclass Dezvoltarea Competentelor cheie prin strategii si instrumente didactice coerente*- Andriescu Nicoleta.

- ***Au participat la webinarii:***

- *Ghidul unui super-dascal - Educatia montana aplicata in mediul urban* - Darie Alexandrina Adelina,

- *Ghidul unui Super – Dascal pentru alegerea si organizarea unei tabere memorabile* – Ungureanu Ana Maria,
- *Super-Dascal - Comportament aditiv: Identificare si prevenire* - Andriescu Nicoleta Daniela,
- *Pedagogie digitala nivelul 1 intermediar* - Andriescu Nicoleta Daniela.

- Au realizat resurse educationale deschise - PRONUMELE PERSONAL-LIVRESQ- Andriescu Nicoleta Daniela
- ***Au participat la actiuni de voluntariat:***

- *Campania sociala de sprijinire a persoanelor aflate in dificulate - Saptamana legumelor si a fructelor donate* -Darie Alexandrina Adelina, Ungureanu Ana Maria, Bors Ramona Cristina, Avasiline Marlen Rivena.

- Au participat in calitate de arbitri la Concursul judetean de sah, Sahul - Sportul mintii, editia a XI a - Darie Alexandrina Adelina, Bors Ramona Cristina , Ungureanu Ana Maria
- Au fost sustinute inspectii pentru Gradul Didactic I – Darie Alexandrina Adelina, Bors Ramona Cristina, Ungureanu Ana Maria
- ***Au organizat si participat la excursii scolare:***

- Excursia premiantilor, clasele primare si gimnaziale, responsabili Darie Alexandrina Adelina si Gabaroi Dorin.
- Excursie la Biserica Sfintii Imparati Constantin si Elena - Darie Alexandrina Adelina, Avasiline Marlen Rivena, Bors Ramona Cristina
- Excursie la ESCAPE ROOM - Ungureanu Ana Maria, Bors Ramona Cristina
- Excursie la cinema - Ungureanu Ana Maria.
- Vizita la Teatrul de copii si tineret Luceafarul.
- Excursie la Arca Land - Darie Alexandrina Adelina, Avasiline Marlen Rivena, Bors Ramona Cristina.
- Excursie la Cheile Bicazului, Lacul Rosu, Barajul Bicaz - Andriescu Nicoleta Daniela

Cadrele didactice din unitatea noastră s-au preocupat permanent de pregătirea profesională în vederea creșterii calității actului educațional prin: participarea activă la activitatea metodică desfașurată la nivelul unității; realizarea unor dezbateri cu tematică pedagogică; întocmirea corectă a documentelor școlare; întocmirea unor materiale informative și prezentarea lor în cadrul ședințelor de lucru; pregătirea si susținerea activităților cu elevii în vederea promovării examenelor gradelor didactice; participarea la diverse cursuri de formare, conferințe, cerc pedagogic, etc:

● *În desfășurarea activităților curriculare, extracurriculare și extrașcolare*, acțiunea pedagogică s-a centrat în egală măsură pe formarea capacităților intelectuale de bază, a atitudinilor și comportamentelor dezirabile la elevi, calitatea acestor performanțe asigurându-se prin utilizarea preponderentă a metodelor interactive, participative precum și

prin raportarea problematicii la experiențele copiilor. Toate clasele au fost implicate în marcarea unor evenimente cum ar fi:Tainele toamnei, Ziua educatiei, Festivalul culorilor de toamna, Ziua Nationala a Romaniei, Somnoroase pasarele, Povesti la gura sobei, Sa cunoastem, sa ocrotim si sa iubim padurea, Ziua copiilor, Ziua lecturii, Atelier de confectionat lumanari parfumate, Echipa C.A.ndles by Costina Avadanei, Importanta igienei orale (medic stomatolog Ciocan Roxana), Intalnire cu teatrul, echipa Zum Zum.

4. Proiecte și parteneriate desfășurate

La nivelul unității s-au derulat mai multe activități în cadrul proiectelor și parteneriatelor existente precum:

- Parteneriat educational cu Biserica Sfintii Imparati Constantin si Elena - Avasiline Marlen Rivena, Darie Alexandrina Adelina, Bors Ramona Cristina, Ungureanu Ana Maria;
- Parteneriat educational cu Primaria comunei Letcani - Darie Alexandrina Adelina;
- Parteneriat educational cu Asociatia Sportiva Cogeasca - Darie Alexandrina Adelina;
- Parteneriat educational cu Asociatia Club Sportiv - Pionii Regelui-Darie Alexandrina Adelina;
- Parteneriat educational SNAC – Martisorul: Vestitorul primaverii in colaborare cu Liceul Tehnologic Special Trinitas , Scoala Gimnaziala Bals si Scoala Gimnaziala Nicolae Balauta , Scheia- Ungureanu Ana Maria.

4. Managementul calității:

Evidențiem consecvența cadrelor didactice în promovarea și practicarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia în contextul interacțiunii cu mediul natural și social. Întâlnirile de lucru au fost centrate pe strategii de îmbunătățire a calității activităților didactice, s-a pus accent pe integrarea strategiilor de învățare în clasa, s-a creat un climat favorabil învățării, s-au desfășurat activități extracurriculare care să lărgească interesul copiilor, părinții au fost implicați în activitatea didactică prin participarea efectivă la procesul de învățământ, s-a accentuat respectul pentru individualitate, cultivarea relațiilor de încredere reciprocă, sprijin și acceptarea opiniei celuilalt.

Pentru o bună desfășurare a actului instructiv-educativ, pe parcursul anului școlar reprezentanții conducerii școlii au venit în asistență pentru a oferi sprijin, îndrumări și feedback activităților desfășurate.

Activitățile realizate pentru Săptămâna Altfel și Săptămâna Verde au fost incluse în rapoarte separate.

(Responsabil învățământ primar Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca - profesor învățământ primar Darie Alexandrina Adelina)

J. RAPORT DE ACTIVITATE ,,*ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR*,, BOGONOS

Pe parcursul anului școlar 2025-2026,la Școala Primară Bogonos,s- au desfășurat următoarele activități educative:

● activități propuse si desfășurate in programul ,,ȘCOALA ALTFEL,, in perioada- 20 octombrie - 24 octombrie 2025 din care menționez:

- ,,Șah-sportul minții pentru starea de bine”
- ,,Atelier Eco”
- ,,Să ne cunoaștem împrejurimile”
- ,,ABC-ul circulației si siguranța in școala”
- ,,Ghicește cine sunt!-concurs de proverbe și ghicitori”
- ,,ION CREANGĂ - Lumea poveștilor satului românesc"
- ,,Panou cu icoane și sfinți-Sfânta Parascheva”
- ,,Carnavalul toamnei”
- ,,Prietenul copiilor polițistul”- educație rutieră
- ,,În lumea teatrului și filmului”
- ,,Ziua alimentelor sănătoase”
- ,,Toamna în culori și zâmbete”
-,,Educație sanitară-Medicul ne sfătuiește”
- ,,Fun games”,
- ”STOP!” – Despre VIOLENȚĂ/Bullying, Cyberbullying
- Educație sanitară - ,,Sănătate și igienă cu doamna doctor”.

● serbare cu ocazia sarbatorilor de iarna ,cu titlul ,,Să fim mai buni de Crăciun!,, susținută de clasele I-IV si pregătitoare in data de 18 decembrie 2025;

● activitate desfășurată in cadrul programului de prevenire a violenței si infracțiunilor in mediul școlar la clasa a III-a SI a IV-a -,,SPUNE STOP VIOLENȚEI IN ȘCOALĂ,, - Ianuarie 2026;

● participarea la concursul național ,,MICUL ISTEȚ,, desfășurat in perioada 1-2 aprilie 2026 unde elevii clasei pregătitoare si claselor I-IV au obținut premii, diplome si medalii;

● activități propuse și desfășurate in programul ,,SAPTĂMÂNA VERDE,, in perioada 30 martie- 3 aprilie 2026, din care menționez::
- ,,PlanTERRA”
- ,,TERRA SUNTEM PRIETENII TĂI”
- ”APA-SURSA VIEȚII PE PĂMÂNT”
- ,,ECOTURISMUL ȘI PARCURILE NAȚIONALE ”
- ,,TEATRU ECOLOGIC- ZUM ZUM”
- ,,VÂNĂTOARE DE DEȘEURI”
- ,,ZIUA APEI ȘI A PĂDURII“
- ,,NIMIC NU RISIPIM,TOTUL REFOLOSIM!”
- ,,CEI TREI R-REDUCE- REUSE -RECYCLE”
- ,,ECO-FILM ”
- ,,TERRA,SUNTEM PRIETENII TĂI!”
- ”ÎNVĂȚĂM SĂ RECICLĂM”
- ,,ÎN ARMONIE CU NATURA” . .
● activități desfășurate cu elevii claselor I-IV si gradiniță de 1 IUNIE 2026 –ZIUA COPILULUI;
● activitate-educație rutiera cu titlul ,,Reguli ce trebuie respectate de micii pietoni,atunci cand se deplasează pe un drum public,, desfășurată cu elevii clasei a IV- a in data de 15 Mai 2026;
● parteneriat cu biserica din localitate și participarea elevilor cu un program artistic dedicat comemorării eroilor neamului, in data de 21 mai 2026 de ZIUA EROILOR.

(Responsabil învățământ primar Școala Primară Bogonos - învățător Pomârleanu Ciprian)

K. RAPORT DE ACTIVITATE ,,ÎNVĂȚĂMÂNT PEȘCOLAR,, U.P.J

1. Pe parcursul acestui anului școlar 2025 - 2026 în vederea asigurării unui demers educațional de calitate și a dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice, subcomisia metodică și-a propus următoarele obiective:

- dezvoltarea capacității cadrelor didactice de selectare și valorificare a informațiilor științifice și de implementare a conținuturilor tematice;
- identificarea și aplicarea unor metode activ-participative în procesul de predare–învățare–evaluare;
- dezvoltarea colaborării, comunicării și interacțiunii profesionale, precum și valorificarea experienței didactice prin schimbul de bune practici;

- creșterea permanentă a calității actului educațional prin utilizarea unor metode și mijloace moderne;
- valorificarea produselor activității preșcolarilor prin organizarea unor expoziții tematice;
- orientarea activităților metodice către dimensiunea practică și aplicativă a tematicilor abordate;
- stimularea participării la programe de formare profesională individuală și colectivă și facilitarea accesului la informații de specialitate;
- elaborarea și valorificarea unor materiale didactice funcționale, proiecte didactice, portofolii, instrumente de evaluare și alte resurse educaționale;
- dezvoltarea capacității cadrelor didactice de a înțelege particularitățile și nevoile individuale ale copilului;
- adaptarea conținuturilor și strategiilor didactice la particularitățile de vârstă și la ritmul individual de dezvoltare al preșcolarilor.

2. Aplicarea curriculumului:

Implementarea curriculumului în învățământul preșcolar a urmărit optimizarea și eficientizarea procesului educațional, în concordanță cu exigențele actuale ale educației timpurii și cu nevoile de dezvoltare ale copiilor.

Proiectarea didactică la nivelul fiecărei grupe a fost realizată prin corelarea obiectivelor, conținuturilor, strategiilor de predare–învățare–evaluare și particularităților de vârstă și dezvoltare ale preșcolarilor. În acest demers au fost valorificate observația sistematică, dialogul cu părinții și analiza progresului individual al copiilor.

Activitățile desfășurate au urmărit implicarea activă a tuturor preșcolarilor, prin utilizarea lucrului individual, în perechi și în grupuri mici. Aceste modalități de organizare au contribuit la dezvoltarea capacității de cooperare, comunicare și asumare a sarcinilor, precum și la formarea unor comportamente bazate pe respectarea regulilor și responsabilitate individuală și colectivă.

Pentru monitorizarea evoluției copiilor, cadrele didactice au completat *Fișa de apreciere a progresului preșcolarului* și au consemnat observațiile relevante în *Caietul de observații*, în funcție de necesitățile identificate.

3. Formarea profesională continuă:

Cadrele didactice au manifestat preocupare constantă pentru dezvoltarea profesională și pentru îmbunătățirea calității actului educațional, prin:

- participarea la activitățile metodice desfășurate la nivelul unității;
- organizarea și participarea la dezbateri cu tematică pedagogică;
- elaborarea și actualizarea corespunzătoare a documentelor școlare;
- realizarea și prezentarea unor materiale informative în cadrul întâlnirilor de lucru;
- pregătirea și susținerea activităților didactice în vederea promovării examenului de definitivat și a gradelor didactice;
- participarea la cursuri de formare, conferințe, cercuri pedagogice și alte activități de dezvoltare profesională.
- Absolvirea programului postuniversitar de formare și dezvoltare profesională continuă Pedagogie digitală, forma de învățământ: cu frecvență (IF), cu durata de 90 ore, din cadrul Universității din București, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației;
- Webinar: „Început de an școlar cu resurse care contează. Cu încredere în primul pas, cu rezultate la fiecare etapă”, organizat de Asociația Corint Pro Educație în parteneriat cu Casa Corpului Didactic;
- Conferința: „Creștem aripi. Tema: Motivația școlară – de la conectare la disciplină”;
- Webinar: „Povestea emoțiilor pe înțelesul celor mici. Activități pentru dezvoltarea emoțională a preșcolarilor și școlarilor mici”;
- Susținerea inspecției speciale pentru obținerea Gradului didactic I;
- Prezentarea și susținerea lucrării metodico-științifice pentru obținerea Gradului didactic I cu titlul „Receptarea mesajelor orale în contexte de comunicare specifice învățământului preșcolar”;
- Participare la cercul pedagogic cu tema: „Inovație și diversitate contextuală în organizarea și desfășurarea jocurilor și activităților liber-alese”; 28.11.2025
- Participare la cercul pedagogic cu tema: „Cadrul didactic – facilitator decisive al dezvoltării socio-emoționale a copilului în educația timpurie”; 15.05.2026
- Susținere referat în cadrul comisiei metodice cu tema: „ UȘOR DE IUBIT, GREU DE DISCIPLINAT. METODE DE ÎNVĂȚARE A AUTOCONTROLULUI”;
- „Google Teacher Nivelul 1 Intermediar” – 100 de ore/25 de credite; furnizor – Asociația Edu Apps; perioada – 29.10.2025-11.12.2025;
- „Cercetarea științifică în domeniul educației” – noiembrie 2025; furnizor: Universitatea „Babeș-Bolyai”, Cluj;
- „Învăț să înțeleg” – webinar, 3 ore; furnizor – Asociația CUAC (Cu Alte Cuvinte); 2 și 4 martie 2026;

- „Rolul diadei părinte-educator în ecosistemul educației timpurii, webinar, 3 ore; furnizor – UBB Cluj;
- Conferința „Acceptarea diversității” – 4 ore; furnizor: Grădinița PP nr. 25, Iași și Surâsul Albastru; 16.06.2026.
- ERASMUS+ la cursul "Outdoor Education: Learning from Nature" – mai 2026, Sevilla, Spania
- Curs online „Educator pentru natură”; parte din proiectul „Creștem cu Natura – Educație și meserii verzi pentru viitor” - Propark - Fundația pentru Arii Protejate în parteneriat cu Asociația Krontechies).

4. Monitorizarea și evaluarea activității comisie metodice:

Activitatea subcomisiei metodice a fost monitorizată pe parcursul anului școlar prin analiza documentelor de proiectare și evaluare, discuții în cadrul întâlnirilor de lucru, schimburi de bune practici, observarea activităților didactice și analiza nevoilor identificate la nivelul grupelor. Feedbackul oferit în cadrul întâlnirilor metodice și al activităților de asistență a fost valorificat în vederea adaptării și îmbunătățirii practicilor didactice. Temele abordate și activitățile desfășurate au urmărit obiectivele stabilite la începutul anului școlar și au contribuit la consolidarea colaborării profesionale, la diversificarea strategiilor didactice și la creșterea preocupării pentru individualizarea demersului educațional.

5. Rezultate și apecte pozitive:

Activitatea subcomisiei metodice a contribuit la consolidarea colaborării și comunicării profesionale între cadrele didactice, la valorificarea experienței și a bunelor practici și la diversificarea strategiilor utilizate în activitatea cu preșcolarii.

Schimburile de experiență, dezbaterile metodice și activitățile de formare au sprijinit îmbunătățirea practicilor educaționale și adaptarea acestora la particularitățile de vârstă și la nevoile individuale ale copiilor.

Implicarea părinților în activitățile educaționale, precum și participarea preșcolarilor la activități curriculare și extracurriculare au contribuit la consolidarea relației dintre grădiniță, familie și comunitate.

6. Nevoiele de înbunătîțire identificate:

Analiza activității desfășurate pe parcursul anului școlar a evidențiat necesitatea continuării demersurilor privind diversificarea strategiilor de predare–învățare–evaluare, utilizarea mai sistematică a instrumentelor de observare și monitorizare a progresului individual și valorificarea consecventă a schimbului de bune practici.

Se impune, de asemenea, menținerea preocupării pentru dezvoltarea profesională continuă, pentru utilizarea resurselor digitale în mod adecvat vârstei și pentru extinderea colaborării cu familia și partenerii educaționali și comunitari.

7. Direcțiile de acțiune pentru anul școlar 2026–2027:

Pentru îmbunătățirea activității subcomisiei metodice se propun următoarele direcții:

- Continuarea activităților de schimb de bune practici și a dezbaterilor metodice;
- Dezvoltarea utilizării unor metode activ-participative și a unor strategii adaptate nevoilor individuale ale preșcolarilor;
- Valorificarea mai sistematică a rezultatelor observării și evaluării progresului copiilor în proiectarea didactică;
- Stimularea participării la programe de formare profesională continuă;
- Dezvoltarea colaborării grădiniță–familie–comunitate;
- Utilizarea resurselor digitale și a metodelor moderne în acord cu particularitățile educației timpurii;
- Monitorizarea periodică a activității și valorificarea feedbackului pentru îmbunătățirea practicii didactice.

8. Activități curriculare, extracurriculare și extrașcolare:

Activitatea educațională s-a centrat pe dezvoltarea globală a copilului, prin îmbinarea formării capacităților intelectuale cu dezvoltarea atitudinilor, valorilor și comportamentelor adecvate vârstei. În desfășurarea activităților au fost utilizate cu precădere metode interactive și participative, raportate la experiențele și interesele copiilor. Pe parcursul anului școlar, toate grupele de preșcolari au fost implicate în activități dedicate unor evenimente și teme educaționale relevante, precum:

- Ziua Națională a României – 1 Decembrie;
- Ziua Internațională a Bunătății – 13 noiembrie;
- Ziua Națională a Lecturii – 15 februarie;
- Ziua Internațională a Drepturilor Copilului – 20 noiembrie;

- Ziua Mondială a Familiei – 15 mai;
- Ziua Internațională a Copilului – 1 iunie;
- Ziua Internațională a Femeii / Ziua Mamei – 8 martie;
- Ziua Culturii Naționale – 15 ianuarie;
- Unirea Principatelor Române – 24 ianuarie;
- activități și ateliere de creație realizate împreună cu părinții;
- vizionarea unor spectacole de teatru;
- activități desfășurate în cadrul programelor *„Săptămâna Verde” și „Școala Altfel”.*

9. Concursuri școlare:

- „Micii olimpici” – Aprilie 2026
- „Toamna în culori și zâmbete”, Grădinița PP „Cuvioasa Parascheva”, Iași;
- „Micul explorator în lumea STEAM”, Grădinița PP nr. 25, Brașov;
- Proiect județean ,,Grădinița în sărbătoare”, Festival-concurs ,,Toamna în culori și zâmbete”, Ediția a II-a - octombrie 2025.
- Concurs internațional ,,Amintiri din copilărie”
- Concurs national ,,Copiii și lumea cărților”
- Proiect CJRAE ,,Săptămâna Prieteniei”
- Concurs de activități integrate ,,Micul isteț”
- Proiect educativ județean ,,Micul Pieton”
- Concurs ,,UHU OCEAN WORLD” - ,,Fabuloasa lume acvatică”

10. Proiecte și parteneriate:

La nivelul unității de învățământ au fost desfășurate activități în colaborare cu diferiți parteneri educaționali și comunitari. Au fost valorificate, în special, parteneriatele cu *biblioteca unității, familia și biserica,* în vederea diversificării experiențelor educaționale oferite preșcolarilor și consolidării relației dintre grădiniță, familie și comunitate.

11. Managementul calității:

Activitatea subcomisiei metodice a urmărit permanent promovarea unei educații centrate pe copil și pe dezvoltarea globală a acestuia, prin raportare la particularitățile individuale și la mediul natural și social în care acesta se dezvoltă.

În cadrul întâlnirilor de lucru au fost analizate și discutate strategii pentru îmbunătățirea calității activităților didactice, organizarea eficientă a activităților la nivelul grupelor,

stimularea învățării prin cooperare și dezvoltarea unui climat favorabil învățării. De asemenea, au fost promovate activitățile extracurriculare și implicarea părinților în viața educațională a copiilor.Un accent important a fost acordat respectării individualității copilului, dezvoltării relațiilor bazate pe încredere și sprijin și încurajării exprimării și valorificării opiniilor fiecărui copil.

În cadrul întâlnirilor subcomisiei metodice au fost abordate teme de actualitate, precum: *rolul jucăriilor în activitatea preşcolarilor, învățarea experiențială și activitățile STEM, educația pentru valori și patrimoniul cultural, tulburările de limbaj, povestirea și valorificarea textului literar, organizarea și amenajarea sălii de grupă, precum și organizarea activităților extracurriculare și a excursiilor.*

Temele au fost valorificate prin dezbateri, referate, schimburi de idei și exemple de bună practică, urmărindu-se transferul acestora în activitatea didactică. Totodată, au fost abordate aspecte referitoare la utilizarea metodelor alternative de evaluare, integrarea tehnologiei în activitatea educațională, precum și organizarea și valorificarea concursurilor și proiectelor la nivelul grupei și al grădiniței.

Pentru susținerea și îmbunătățirea activității didactice, pe parcursul anului școlar, reprezentanții conducerii unității au realizat asistențe la activități, oferind *sprijin, îndrumare și feedback* cadrelor didactice.

12. Concluzii:

Activitatea subcomisiei metodice pentru învățământul preșcolar în anul școlar 2025 – 2026 s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele stabilite și cu nevoile identificate la nivelul cadrelor didactice și al preșcolarilor. Activitățile metodice, schimburile de experiență, formarea profesională, activitățile curriculare și extracurriculare și colaborarea cu familia au susținut creșterea calității demersului educațional.

Experiențele și rezultatele obținute constituie repere pentru continuarea procesului de îmbunătățire și pentru orientarea activității viitoare spre individualizarea învățării, dezvoltarea profesională continuă, colaborare și utilizarea eficientă a resurselor educaționale.

(Responsabil comisie - profesor învățământ preșcolar Dobîndă Andreea)

L. RAPORTUL „*ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE*„ ȘCOALA GIMNAZIALĂ LEȚCANI

Pe parcursul anului școlar 2025-2026 elevii din toate ciclurile de învățământ au fost implicați în activități educative diverse, care le-au stimulat creativitatea și curiozitatea. Activitățile educative au fost organizate conform legislației în vigoare și conform planului stabilit la începutul anului școlar. Le menționăm pe cele mai importante de la învățământul gimnazial, structura Lețcani:

1. Modulul I (8 septembrie-24 octombrie 2025):

- 26 septembrie 2024 - ZEL- Ziua limbilor străine clasele VIIB-VIIIB împărțiți in grupe de câte 4 au rezolvat un quizz cu ocazia ZEL. Coordonator: prof. Neagu A.;
- 13-17 octombrie 2025 - Zilele Erasmus. Participă toate cadrele didactice si elevi participanți la mobilități Erasmus. Elevii au participat la activități sportive si ecologice, sub îndrumarea profesorilor coordonatori;
- 18 octombrie 2025 - Proiectul Județean Șahul sportul minții;
- 20 - 24 octombrie 2025 - Programul Școala Altfel;
- 20 octombrie 2025 la Școala Gimnazială Lețcani a avut loc o activitate cu titlul "Individul și societatea. Despre legi, drepturi și responsabilități", un proiect ASD - UAIC pe tema "Educația juridică în școli", coordonat de Flavia Sipoș, cu participarea activă a elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a;
- 21 octombrie 2025 la Școala Gimnazială Lețcani s-a desfășurat activitatea "Ziua Armatei României în școli", sub coordonarea Centrului Militar Zonal "General Gheorghe Mărdărescu" Iași;
- 24 octombrie 2025 - 136 de ani de educație la Școală Gimnazială Lețcani- Ziua Școlii Lețcani.

2. Modulul II (3 noiembrie-19 decembrie 2025):

- 3 - 6 noiembrie 2025 Școala Gimnazială Lețcani găzduiește mobilități ale proiectului 2024-1-IT02- KA122-SCH-000209925. Șase cadre didactice de la Istituto Comprensivo " Perotti - Ruffo" Cassano Delle Murge/ Bari Italia, au parcurs activități " job shadowing" alături de cadrele didactice din școala noastră, în mijlocul elevilor noștri;
- 14 noiembrie 2025 s-a desfășurat la Școala Gimnazială Lețcani și structuri: Grădinița cu program normal Lețcani, Școala Bogonos, Școala "Isaia Teodorescu" Cogeasca și Grădinița Cucuteni prima activitate de simulare în caz de cutremur, cu evacuarea personalului și elevilor;

- Școala Gimnazială Lețcani a primit vineri 14 noiembrie 2025 vizita specialiștilor din cadrul Direcției pentru Agricultură Județeană Iași, care au desfășurat o campanie de informare cu titlul "STOP RISIPEI ALIMENTARE";

- 24 - 28 noiembrie 2025 – activitatea județeană „ Săptămâna legumelor si fructelor donate”. Responsabil: prof Crețeanu Teodora;

- 28 noiembrie 2025 activitate artistică cu ocazia sărbătoririi Zilei Naționale a României;

- 5 decembrie 2025 s-a desfășurat la Școala Gimnazială Lețcani și structuri: Grădinița cu program normal Lețcani, Școala Bogonos, Școala "Isaia Teodorescu" Cogeasca și Grădinița Cucuteni prima activitate de simulare în cazul izbucnirii unui incendiu, desfășurat prin evacuarea personalului și elevilor;

- 11 decembrie 2025 - vizita a doi agenți de poliție de la Poliția de Siguranța Școlară Iași care au desfășurat 4 activități informativ-preventive la Școala Gimnazială Lețcani;

- noiembrie-decembrie 2025 la Școala Gimnazială Lețcani și Școala Gimnazială "Isaia Teodorescu" Cogeasca au avut loc activități de prevenție a consumului de tutun în cadrul campaniei " *România respiră curat* ", desfășurată la nivel național de Institutul Național de Sănătate Publică și Colegiul Medicilor Stomatologi, elevi participanți: clasele VII-VIII;

- 19 decembrie 2025- „ Serbare de Crăciun”. Profesori coordonatori: Răileanu Virginia, Secuianu Ionela.

3. Modulul III (8 ianuarie- 20 februarie 2026):

- 15 ianuarie 2026 „ Ziua Culturii Naționale” – program artistic „ Marele poet”. Coordonator, prof. Răileanu V;

- 22 ianuarie 2026 Proiect educațional "TRAFICUL DE PERSOANE ȘI FORMELE SALE" sub îndrumarea Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane (ANITP), Centrul Regional Iași. Participă doamna inspector de specialitate Cora Camelia. Elevi participanți: clasele VII-VIII;

- 23 ianuarie 2025 - Unirea Principatelor Române;

- 30 ianuarie 2026 - Ziua Internațională a Nonviolenței în Școli;

- 4 februarie 2026 - „ Ziua Internațională a Cititului Împreună” Responsabili prof. Răileanu Virginia, Petrișor Irina;

- 2 martie 2026 Echipa Școlii Gimnaziale Lețcani u12 băieți se califică în etapa următoare a Olimpiadei Naționale a Sportului Școlar - Cupa Tymbark. Coordonator, prof. Miron Dragoș.

4. Modulul IV (2 martie-3 aprilie 2026):

- 2 - 6 martie 2026 la Școala Gimnazială Lețcani, în colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Iași s-a desfășurat Săptămâna Prieteniei;

- 9- 13 martie 2026 un grup de 10 elevi de la Școala Gimnazială Lețcani însoțiți de 2 cadre didactice și alte 2 participante la job shadowing participă la activități în cadrul proiectului de mobilitate Erasmus+, în domeniul educației școlare, nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322204, din cadrul acreditării pentru mobilități Erasmus+ în domeniul ”Educație Școlară”: 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110547 la Școala Platon din Paralia Katerini;

- 19 martie 2026 Școala Gimnazială Lețcani a primit vizita a 4 voluntari de la Asociația "Salvați copiii" filiala Iași. Pe parcursul a 4 ore, pe fiecare nivel de studiu s-au abordat subiecte de interes pentru elevi, cel mai discutat fiind bullying-ul. Activitățile fac parte din programul "Și noi avem drepturi', cu desfășurare directă în unitățile de învățământ din România;

- 19 martie 2026 s-a desfășurat la Școala Gimnazială Lețcani a doua activitate de simulare în caz de cutremur, cu evacuarea elevilor, personalului didactic și nedidactic;

- 24 martie 2026 la Școala Gimnazială Lețcani au sosit mesagerii activităților culturale de la Ateneul Național din Iași. Activitatea a constat în proiecția filmului " Regele Mihai: Drumul spre casă" în cadrul activității "Accesul egal la cultură- o dorință pentru tinerii din zonele defavorizate", desfășurată prin implementarea proiectului european " Reintegrarea cinematografelor publice în viața culturală a Iașului și Chișinăului";

- 30 martie - 3 aprilie 2026 Programul Săptămâna Verde.

5. Modulul V (15 aprilie -19 iunie 2026):

- 20 - 24 aprilie 2026 mobilitate Erasmus+ la Colegio Filipense Sagrado Corazón de Jesús din Alcalá de Henares, Spania unde 2 profesori au participat la activități de job shadowing si 1 profesor la activități de predare;

- 29 aprilie 2026 elevii claselor a VIII-a de la Școala Gimnazială Lețcani au participat la evenimentul ,,Salonul ofertelor educaționale", organizat în Sala Pașilor Pierduți a UAIC Iași de către Inspectoratul Școlar Județean Iași în colaborare cu CJRAE Iași;

- 08 mai 2026, la Școala Gimnazială Lețcani - structura Cogeasca s-au desfășurat activitățile Cercului Pedagogic nr.2 al profesorilor de limba și literatura română, coordonat de dna profesor Maria Palade;

- 11 - 15 mai 2026, un grup format din 10 elevi, 2 profesori însoțitori și 2 profesori participanți la job shadowing de la Școala Gimnazială Letcani, județul Iași au participat la activitățile desfășurate în cadrul programului Erasmus+ Proiect 2025+1-RO01-KA121-SCH-000322204, având ca partener Școala Platon din Katerini, Grecia;

- 19 mai 2026 participare la proiectul județean Curajul de a spune NU, desfășurat în Aula Magna Universității Al I Cuza Iași, proiect organizat de Liceul Universității Al I Cuza și partenerii Facultatea de Biologie, Facultatea d Drept, D.I.I.C.O.T. Coordonator, prof. Crețeanu Teodora;

- 21 mai 2026, odată cu Înălțarea Domnului, la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani și a structurilor sale: Școala Gimnazială ,,Isaia Teodorescu,, Cogeasca, Școala Primară Bogonos, Școala Primară Cucuteni, Grădinița cu Program Prelungit Lețcani, a fost comemorată, sub îndrumarea cadrelor didactice, Ziua Eroilor Neamului;

- 04 iunie 2026 elevii Școlii Gimnaziale Lețcani de la clasele a IV-a, a V-a și a VI-a au participat la o activitate practică de prim ajutor, susținută de domnii asistenți Baciu Elena și Stefan Onofrei de la Serviciul de Ambulanță Județean Iași, Substația Târgu Frumos;

- 9 iunie 2026 elevii Școlii Gimnaziale Lețcani din echipa de OINĂ au participat la Competiția Sportivă ,,Festivalul Interjudețean - Zilele Sportului Școlar Putna" , ediția a XXIV-a, organizată în localitatea Putna – jud. Suceava;

- 26 iunie- 1 iulie 2026 În cadrul Acreditării Erasmus+ a Școlii Gimnaziale Lețcani, elevii și cadrele didactice au participat la o serie de activități de vară desfășurate sub genericul „Europa prin ochii noștri – educație, povești și culori", menite să promoveze valorile europene, învățarea prin experiență și dezvoltarea competențelor culturale și civice.

(Responsabil consilier educativ – profesor Neagu Alina Florentina)

M. RAPORTUL ,,*ACTIVITĂȚILOR EDUCATIVE*,, ȘCOALA GIMNAZIALĂ ISAIA TEODORESCU COGEASCA

1. Elevii din clasele gimnaziale au fost implicați în numeroase activități educative organizate conform calendarului stabilit la începutul anului școlar 2025 - 2026. Le menționăm pe cele mai importante:

-*Deschiderea anului școlar* - prezentare, organizare, jocuri de grup. Responsabili: diriginții;

- *Ziua Limbilor Străine*– 25 septembrie 2025, parcurgerea de materiale și discuții despre curiozități legate de diferite limbi străine, realizare de postere despre diferite limbi străine, expresii uzuale în limbi europene, salutul în diferite limbi europene. Responsabili: Cecilia Morariu, Oana Bejinariu;

- *Ziua Internațională a Educației* – octombrie 2025 - A fost sărbătorită prin dezbateri, ateliere de creație (postere). Au fost responsabili și s-au implicat toți profesorii;

- *PRO și CONTRA fumatului și vapatului* -15 octombrie 2025. Au participat toți elevii (18) din clasa a VII-a de la structura Cogeasca. Responsabil: Bejinariu Oana;

- *Ce știu despre Marea Unire?*- concurs - 26 noiembrie 2025 - organizator: Bejinariu Oana. Au participat elevii de la clasa a VII-a, Cogeasca;

- *Ziua Toleranței* – dezbatere pe tema violenței - 16 noiembrie 2025 – clasa a VIII-a. Responsabil: Crețeanu Teodora;

- *La journée du prof de français* - 25 noiembrie 2025. Elevii au sărbătorit prin activități la clasă: discuții, concursuri, prezentări Power Point, La France a la loupe -quiz, Chestionar: Est-ce que tu connais ta prof de français?, mesaje pentru profesorul de franceză. Responsabil: Morariu Cecilia;

- *Săptămâna legumelor și fructelor donate* (campania SNAC) – 20-24 noiembrie 2025- au participat elevii claselor V-VIII și părinții acestora. Aceștia au donat legume și fructe bătrânilor din satul Cogeasca. Responsabili: diriginții și Teodora Crețeanu;

- *La mulți ani, România – Ziua națională a României* – Concurs . Tipuri de activități: poezii, cântece, prezentări, dans. Fiecare clasă de elevi a organizat un scurt moment dedicat acestei zile. Responsabili: Bejinariu Oana, Palade Maria, Turtă Dora;

- *Sărbătoarea Crăciunului- Laudă Naşterii Domnului* - decembrie 2025**.** Elevii s-au familiarizat cu noțiuni de vocabular în limba franceză specifice temei Crăciunului au cântat colinde în limba franceză și au recitat poezii. Elevii claselor V-VIII au organizat momente Secret Santa, au cântat colinde, au confecționat felicitări și au jucat jocuri specifice perioadei. Responsabili: Morariu Cecilia, Turtă Dora, Bejinariu Oana, Palade Maria și Crețeanu Teodora;

- *Mihai Eminescu – Luceafărul poeziei românești*– ianuarie 2026 - elevii au recitat poezii, au desenat imagini reprezentative din creația poetului și au discutat despre marele reprezentant al literaturii române. Responsabili: diriginții, Palade Maria;

- *24 ianuarie - Ceas aniversar* – ianuarie 2026 – activitate interdisciplinară. Crețeanu Teodora;

- *Z.I.C.I* – 4 februarie 2026 - Atelier de lectură, clasele a VI-a și a VII-a, Biblioteca Lețcani – Responsabil: Palade Maria și Cehan Cătălina;

- *La journée de la Francofonie* - 20 martie 2026. Prezentarea hărții țărilor francofone, a imnului Francofoniei și a importanței studierii limbii franceze. Responsabil: Morariu Cecilia;

- *Cercul Prieteniei* – 4 martie 2026 - activitate în cadrul proiectului „Săptămâna Prieteniei", în colaborare cu CJRAE Iași. Responsabili: Bejinariu Oana, Palade Maria;

- *Pâques en France* –aprilie 2026**.** Elevii au sărbătorit Paștele prin desene, concursuri, ghicitori și poezii. Responsabil: Morariu Cecilia;

- *Resurse verzi. Soluții simple din natură pentru viața de zi cu zi* – 1 aprilie 2026 – clasele V-VIII. Colaborare cu UMF Iași – responsabil: Palade Maria și Cehan Cătălina;

- *Ziua Europei - Şi eu sunt cetăţean european!* – 9 mai 2026. Concurs: drapele, desene cu simbolurile Europei, Imnul Europei cu elevii claselor a VI a și a VII a de la Structura Cogeasca. Responsabil : Morariu Cecilia ;

- *Sănătatea are gust de măr* – 27 mai 2026. La această activitate au participat toți elevii (18) din clasa a VII-a de la structura Cogeasca. Responsabil: Bejinariu Oana;

- *Ziua Mondială pentru Diversitate Culturală, pentru Dialog și Dezvoltare*. -20 mai 2026 - Titlul activității a fost „Marea Lecție a Incluziunii”. Responsabil: Bejinariu Oana;

- *Siguranța rutieră – Cum folosim trotineta electrică?*. – 3 iunie 2026. La aceasta au participat toți elevii (18) din clasa a VII-a de la structura Cogeasca. Responsabil: Bejinariu Oana;

- *Derularea proiectului eTwinning „Use Your Skills for a Green Future”* - Responsabil: Crețeanu Teodora;

- *Schimb de experiență organizat în cadrul Școlii Naționale de vară „Familia -școala iubirii”.* Responsabil: Crețeanu Teodora;

- *CURAJUL DE A SPUNE NU!* – problema drogurilor. Proiect în parteneriat cu Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iași – clasele a VIII -a Cogeasca și Lețcani. Responsabili: Onofrei Simona, Crețeanu Teodora și Groza Iustina;

- *Festivitatea de încheiere a anului școlar* – 19 iunie 2026.

2. Excursii organizate:

- *Excursie la Iași* - 20 mai 2026. La această excursie au participat 36 de elevi de la clasele V-VIII de la Școala Cogeasca. Excursia a inclus vizionarea filmului educativ pentru copii HOPPERS. Responsabili: Bejinariu Oana, Turtă Dora, Groza Iustina;

- *Excursie la Iași* - 20 octombrie 2025 - 18 elevi de la Școala Gimnazială Lețcani, structura Cogeasca, au participat la o excursie de o zi la Iași (vizitarea următoarelor obiective turistice: American Corner, Biblioteca Central Universitară „Mihai Eminescu” Iași, Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” Iași), Responsabili: Bejinariu Oana, Turtă Dora;

- *Excursie la Iași* - 01 aprilie 2026, 18 elevi de la Școala Gimnazială Lețcani, structura Cogeasca, au participat la o excursie de o zi la Iași (vizitarea următoarelor obiective: Centrul Salubris Țuțora, Universitatea de Științele Vieții, Parcul Copou, Planetariul din cadrul Universității „Alexandru Ioan Cuza”, Muzeul Poni –Cernătescu). Responsabili: Bejinariu Oana, Turtă Dora;

- *Excursie ArcaLand* – 22 octombrie 2025 - 18 de elevi de la Școala Cogeasca. Organizator: Găbăroi Dorin;

- *Excursie Pietrele Doamnei* – 23-24 octombrie 2025 - 25 de elevi de la Școala Cogeasca. Organizator: Găbăroi Dorin;

- *Excursie Cheile Bicazului*, Lacul Roșu, Barajul Bicaz – 01 aprilie 2026 - clasa a IV-a, Școala Cogeasca. Organizator: Găbăroi Dorin;

- *Excursie ArcaLand* – 20 iunie 2026 - 60 de elevi de la Școala Cogeasca. Organizator: Găbăroi Dorin;

- *Excursie cu premianții școlii Cogeasca;* - 4,5, 6 august 2026 – Mocănița, Huțulca-Muzeul ouălor Moldovița, Parcul tematic Dumbrava minunată, Plimbare cu vaporul pe Lacul Bicaz, Cheile Bicazului-Lacul Roșu-Bob Lacul Roșu-Salina Tg.Ocna. Organizator: Găbăroi Dorin;

- *Excursie cu premianții școlii Cogeasca;* - 24,25,26 august 2026 –Lacul Sf. Ana, Parcul tematic Dumbrava minunată, Bob-Toplița, Drumul Talienilor, Pojorâta, Cheile Bicazului-Lacul Roșu, Câmpulung Moldovenesc. Organizator: Găbăroi Dorin;

- *Excursie cu premianții școlii Lețcani;* - 3,4,5 septembrie 2026 –Lacul Sf. Ana, Toplița, Borsec, Zoo Târgu Mureș, Cheile Bicazului-Lacul Roșu. Organizator: Găbăroi Dorin.

3. Concursuri desfășurate:

- *Festivalul „ Tradiții strămoșești în cântec, dans și alte creații populare”* – 3 aprilie 2026 – Clasa a V-a – „Păcală argat la popă” – Premiul I – Palade Maria, Creații plastice: clasele a VI-a și a VII-a- premiul III – Cehan Cătălina. Au participat și elevi de la clasele V-VIII, aceștia fiind coordonați de doamna Crețeanu Teodora;

- *Bulgăre de humă* – aprilie 2026 – Premiul I: Sandu Claudia, clasa a VII-a, Premiul II - Borș Andrei – clasa a VII-a. Responsabil: Palade Maria;

- *Comper Limba română* – noiembrie 2025, iunie 2026 – Premiul I: Borș Andrei clasa a VII-a, Reveica Elena – clasa a VII-a Responsabil: Palade Maria;

- *Eroul meu – modelul meu* – 1 aprilie 2026 – Premiul II: Borș Robert Andrei și Sandu Claudia clasa a VII-a, Apostol Delia clasa a VI-a. Responsabil: Palade Maria;

- *Suflet de cititor* – martie 2026 – Mențiune: Apostol Delia, clasa a VI-a. Premiul III: Reveica Elena, clasa a VII-a. Responsabil: Palade Maria;

- *Concursul județean de creație literară în limba engleză – „WHAT DOES AMERICA MEAN TO YOU?”* – mai 2026. Responsabil: Bejinariu Oana. Rezultate obținute: Premiul I: Darie Nicholas Alexandru (cls I), Borș Miruna Andreea (cls III), Alistar Darius Gabriel (cls. III), Alistar Matei (cls pregătitoare); Premiul II: Pătrașcu Paula Rebeca (cls I), Sandu Alexandra Ștefania (cls. IV), Ghervasuc Ovidiu Andrei (cls VII); Premiul III: Sandu Alexandru Valentin (cls III); Mențiune – Borș Maria Antonia (clasa a V);

- *Concursul județean „SPELL IT RIGHT”* – Colegiul Național Mihai Eminescu Iași – 21 martie 2026 - Responsabil: Bejinariu Oana. - coordonator elevi participanți. Au participat 9 elevi de la clasele a III-a, a IV-a și a V-a. Rezultatele obținute au fost bune și foarte bune: Premiul I: Cruceanu Carina (clasa a IV) și Mihai Daniel (clasa a III-a);

- *Concursul interjudețean – „JUNIOR ENGLISH”* – 28 martie 2026 - Liceul „Alexandru Ioan Cuza” Iași. Responsabil: Bejinariu Oana. Au participat 4 elevi de la Școala Cogeasca. Rezultate obținute au fost bune (punctaje între 71 și 85 de puncte. Menționăm elevii

participanți: Șchiopu Gabriel (clasa a V-a), Mihai Daniel (clasa a III-a), Rotaru Luca (clasa a III-a), Cruceanu Carina (clasa a IV-a);

- *Concursul interjudețean de teatru în limba engleză – „ENGLISH ON STAGE OF M.A.T.E.”*, 16 mai 2026, Colegiul Național „Emil Racoviță” Iași. Responsabil: Bejinariu Oana. Au participat două echipe de câte trei elevi de la clasa a VII-a de la Școala Cogeasca (Sălceanu Ștefan, Moșneguțu Andreea, Mihai Teona, Cruceanu Vlăduț, Ciubotariu Alexandru, Ghervasuc Ovidiu). Rezultate obținute: Premiul III: Cruceanu Vlăduț, Ciubotariu Alexandru, Ghervasuc Ovidiu;

- *Comper – matematică* – Responsabil: Cehan Cătălina. Au participat elevii de la clasele a VIII-a și a VII-a;

- *Cupa Focuri la șah – 05 octombrie 2025***.** Șchiopu Gabriel Leonard- locul II, Melinte Răzvan - locul III, Ciubotariu Andreea – mențiune, Cruceanu Vlăduț Alexandru – mențiune. Responsabil: Găbăroi Dorin;

- *Șahul sportul minții – ediția a X- a – 18 octombrie 2025- Cogeasca***.** Locul II- Cruceanu Vlăduț Alexandru, Locul II - Ciubotariu Andreea, Mențiune - Șchiopu Gabriel Leonard, Mihalache Daria. Responsabil: Găbăroi Dorin;

- *Cupa Unirii la Șah* - Cogeasca- 29 noiembrie 2025 - 24 elevi participanți. Responsabil: Găbăroi Dorin;

- *Cupa 24 ianuarie la șah – Ruginoasa* **–** 24 ianuarie 2026. Locul I: Șchiopu Gabriel-Leonard, Mențiune - Cruceanu Vlăduț –Alexandru. Responsabil: Găbăroi Dorin;

- *Cupa Mărțișorului - Satu-Nou.* -07 martie 2026. Cruceanu Vlăduț Alexandru - locul III. Responsabil: Găbăroi Dorin;

- *ONSS cros gimnaziu* - 26 martie 2026. Dănilă Luca Adrian - locul IX. Responsabil: Găbăroi Dorin;

- *ONSS tetratlon gimnaziu*. – 31 martie 2026 - Dănilă Luca Adrian – mențiune I. Responsabil: Găbăroi Dorin;

- *Pionul învingător - Coarnele Caprei* **–** 25 aprilie 2026 – Mențiune II -Cruceanu Vlăduț Alexandru. Responsabil: Găbăroi Dorin;

- *Participare la „Sportul, un stil de viață sănătos”* Liceul cu Program Sportiv Iași - 28 mai 2026. Responsabil: Găbăroi Dorin;

- *Rotary Iași Șah* – 13 iunie 2026 - Cruceanu Vlăduț Alexandru -locul III. Responsabil: Găbăroi Dorin;

- *Participare la Concursul regional de educație și legislație rutieră "Prioritatea mea este viața mea"***,** 02 aprilie 2026, la Colegiul Tehnic "Mihail Sturdza". Profesor coordonator: Găbăroi Dorin, Crețeanu Teodora;

- *Concurs național cu partcipare internațională Structură și culoare* - 19 februarie 2026. Responsabil: Crețeanu Teodora. Premii: Sandu Claudia - clsasa VII - Premiul I;

- *Concursul Sfântul Nicolae văzut prin ochi de copil Paşcani* cu tematica specifică sărbătorilor de iarnă PREMII obținute: Sandu Claudia (clasa a VII-a)– Premiul special. Responsabil: Crețeanu Teodora;

- *Concursul Județean de creație artistică „Corneliu BABA" ediția a IX-a* februarie 2026 - inclus CPEERI. Responsabil: Crețeanu Tedora. Premii obținute:Borș Robert Andrei (clasa a VII-a)-Premiul II;

- *Olimpiada mică de arte vizuale* – mai 2026 - profesor coordonator: Teodora Crețeanu. Premii obținute - Premiul I: Sandu Claudia – clasa a VII-a (Cogeasca);

- *Participare la Concurs interdisciplinar „Urmaşii principelui Cantemir"* - octombrie 2025 - Sandu Claudia- clasa a VII-a. Responsabil: Crețeanu Teodora;

- Concurs Național interdisciplinar *„Literatura și celelalte arte- ediția a XVII-a"* - iunie 2026. Profesor coordonator: Crețeanu Teodora. Premiul III – Sandu Claudia – clasa a VII-a, Cogeasca.

Activitățile realizate pentru Săptămâna Altfel și Săptămâna Verde au fost incluse în rapoarte separate, conform calendarului specific celor două intervale menționate mai sus.

(Responsabil activități educative gimnaziu Cogeasca - profesor Bejinariu Oana)

N. RAPORTUL DE ACTIVITATE „*PROIECTE EUROPENE*„

În anul școlar 2025/2026 activitatea Comisiei pentru programe și proiecte europene și-a desfășurat activitatea cu scopul îndeplinirii obiecivelor Erasmus.

1. La termenele stabilite, au fost îndeplinite următoarele cerințe obligatorii:

- Raportului final al proiectului pentru anul 2 al Acreditării- proiect *nr. 2024-1-RO01-KA121-SCH-000217204* - Evaluarea activităților și a impactului acestora – *termen: 31octombrie 2025.*
- Proiectul pentru anul 2, a avut un buget de *36. 204 euro.* Raportul a fost a fost aprobat de AN și au fost virați cei 20% din rata a II-a de finanțare (în ianuarie 2026).
- Raportul intermediar al Acreditării – la jumătatea perioadei de implementare a proiectului s-a realizat raportarea activităților și a rezultatelor proiectului – *termen: luna mai 2026.*
- Raportul a fost validat și următorii 2 ani de acreditare vor fi derulați conform proiectelor următoare (anul 2026 și anul 2027).

* Implementarea, monitorizarea și evaluarea activităților și rezultatelor ce au stat la baza derulării proiectului Erasmus + pentru An 3 Acreditare/ 2025 -1- RO01- KA 121-SCH-000322204 - *termen 15 luni (1 iunie 2025 - 31 august 2026) finanțare 47. 626 euro.*
* Depunerea unei noi cereri de finanțare pentru anul în curs, 2026, an școlar 2026/2027: - *termen februarie 2026.*
* Cererea a fost aprobată și bugetul alocat pentru *anul 4 Acreditare proiect nr. 2026-1-RO01-KA121-SCH-000430470 este de 49.262 euro.* Activitățile vor fi derulate în perioada *1 iunie 2026 - 31 august 2027/15 luni.*

2. Membrii comisiei de implementare a proiectului au contribuit la realizarea următoarelor activităţi:

➢ *pentru proiect nr 2025-1-RO01-KA121-SCH-000322204 – proiect anul 3 din cadrul acreditării 2022-2027, cu nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110547:*

- identificarea furnizorilor pentru activitățile programate;
- selecția participanților: elevi și cadre didactice: au fost selectați 20 elevi, clasele V_VIII și 13 cadre didactice participante la: activitate Job Shadowing (6 cadre didactice), cursuri de formare (2 cadre didactice), misiune de predare (1 cadru didactic) și însoțitori grup elevi (4 cadre didactice);
- pregătirea și monitorizarea fluxurilor de mobilitate proiectate:
  - ✓ 3 fluxuri cu 2 participanți/flux la activități de observare – Job Shadowing:
    - flux 1/ 2 cadre didactice – martie 2026, Katerini/Grecia;
    - flux 2/ 2 cadre didactice – aprilie 2026, Alcalla de Henares/Spania;
    - flux 3/ 2 cadre didactice – mai 2026, Katerini/Grecia.
  - ✓ 1 flux/ 2 participanți cadre didactice la cursuri de formare, Sevilla / Spania.
  - ✓ 1 flux/ 1 participant cadru didactic, prof de lb. engleză – misiune de predare (întreruptă mobilitatea din motive obiective).
  - ✓ 2 fluxuri cu 10 participanți elevi/ flux la activități de observare, învățare, evaluare; cei 20 elevi au fost însoțiți de 4 cadre didactice:
    - flux 1/ 10 elevi și 2 cadre didactice însoțitoare – martie 2026, Katerini/Grecia;
    - flux 2/ 10 elevi și 2 cadre didactice însoțitoare – mai 2026, Katerini/Grecia.
- corespondența cu persoanele de contact din cadrul organizațiilor gazdă;

- comunicarea periodică cu inspector proiecte europene şi cu experţii/persoane de contact din cadrul Agenţiei Naţionale (întâlniri on line programate, corespondență email sau telefonic);
- respectarea termenelor limită stabilite pentru acţiunile prevăzute în planul de implementare Gantt;
- sugestii pentru gestionarea eficientă a activităţii comisiei – colaborare și îndeplinirea atribuțiilor;
- pregătirea documentelor necesare raportării implementării proiectului (1. 09. 2026 - 30. 10. 2026).

4. Participanți - cadre didactice activități:

Nr. crt.	*Numele si prenumele candidatului*	*Activitatea Erasmus la care a participat*
1.	Andriescu Dorina	JSh Grecia_Katerini
2.	Crețeanu Teodora	CURS Spania_ Sevilla
3.	Duduman Marina	JSh Spania – Alacalla de Henares
4.	Mihăilă Roxana Mara	MPredare Spania -Alacalla de Henares
5.	Neagu Alina Florentina	JSh Spania- Alacalla de Henares
6.	Pocora Irina	CURS Spania- Sevilla
7.	Răileanu Virginia	JSh Grecia -Katerini
8.	Secuianu Ionela	JSh Grecia - Katerini
9.	Șurubaru Camelia	JSh Grecia _Katerini

5. Participanți - cadre didactice însoțitoare:

Nr. crt.	*Numele si prenumele candidatului*	*Caliatatea participantului*
1.	Duduman Marina	PROF. ÎNSOȚITOR
2.	Mihăilă Roxana Mara	PROF. ÎNSOȚITOR
3.	Neagu Alina Florentina	PROF. ÎNSOȚITOR
4.	Romașcu Hermina	PROF. ÎNSOȚITOR

6. Participanți - elevi:

Nr. crt.	*Numele și prenumele elevului*	*Clasa*	*Criterii includere grup vulnerabil*
1.	Amariei Elena Melania	VII	Mediu rural
2.	Arhiroaie Adelina- Nycole	VII	Mediu rural/ Bursă socială/orfan
3.	Baciu Jessica Elena -	VIII	Mediu rural/Navetă zilnică
4.	Borcoman Iasmina Elena	V	Mediu rural/Navetă zilnică

5.	Ciorap Maria-Alessia	VII	Mediu rural, sat Cogeasca
6.	Ciurcă Dragoș	VI	Mediu rural/ Bursă socială orfan
7.	Mihai Laura Andreea	VIII	Mediu rural
8.	Mihai Sofia	VII	Mediu rural
9.	Rădoaei Claudia Ștefania	VII	Mediu rural, sat bogonos
10.	Rău Ioana	VIII	Mediu rural, bursă socială, familie monoparentală
11.	Reveica Elena _Cristina	VII	Mediu rural, sat Cogeasca
12.	Rusu Maia Elena	VIII	Mediu rural, Avicola
13.	Sandu Claudia-Elena	VII	Mediu rural/ sat Cogeasca/locuiește cu bunicii
14.	Șchiopu Gabriel Leonard	V	Mediu rural/ sat Cogeasca
15.	Stămăteanu Denisa Gabriela	VIII	Mediu rural/ bursă socială/ sat Bogonos
16.	Tărîță Anisia Teona	VI	Mediu rural/
17.	Tăutescu Denisa Petronela	VIII	Mediu rural/venituri modeste
18.	Tkaez Ștefan Darius	VIII	Mediu rural
19.	Turcu Ștefan Darius	VIII	Mediu rural
20.	Țoptea Karina Florina	VI	Mediu rural

7. **Pentru proiectul anului 4 din cadrul acreditării**, proiect **2026 -1- RO01- KA 121-SCH-000430470, au fost parcurse următoarele etape**:

* depunerea cererii de finanțare - *februarie 2026;*
* obținerea finanțării, 49. 262 euro - *mai 2026;*
* semnarea contractului de finanțare - *iulie- august 2026;*
* estimarea mobilităților în funcție de bugetul acordat (37 mobilități: 24 elevi și 13 cadre didactice din care 4 profesori însoțitori și 9 participanți la activități de formare - *septembrie- octombrie 2026;*
* participarea la întâlniri organizate online de către reprezentanții AN și comunicare prin email privind modalitățile de transmitere a documentelor pe platforma beneficiarului;
* identificarea de noi parteneri europeni pentru activitățile preăzute în planul de acreditare pentru an 4 - *octombrie 2026;*
* perioada derulării: *15 luni - 01.06. 2026 - 31. 08. 2027;*
* 80 % din bugetul proiectului se află în contul proiectului și pregătim selecția pentru a ne încadra în termenul de implementare.

(Responsabil comisie - profesor Duduman Marina)

O. RAPORTUL DE ACTIVITATE „*MENTORAT ȘI FORMARE ÎN CARIERA DIDACTICĂ*„

Activitatea de mentorat și formare didactică în anul şcolar 2025 – 2026 s-a desfășurat în baza prevederilor Planului managerial al comisiei, Comisia de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică care funcționează la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani.

În vederea atingerii obiectivelor propuse, cadrele didactice din unitatea de învățământ au participat cursuri de perfecționare și formare profesională și au răspuns la cerințele comisiei cu privire la transmiterea și completarea fișelor individuale privind formarea profesională.

1. Activități ale Comisiei de Mentorat Didactic și Formare în Cariera Didactică în anul şcolar 2025 – 2026:

- realizarea/completarea/ revizuirea bazei de date privind situaţia activităţior de formare ca urmare a parcurgerii etapelor examenelor pentru dobândirea gradelor didactice, masterate, a creditelor obținute prin participarea la cursuri de formare sau alte forme de perfecționare;
- completarea machetei privind perfecționarea cadrelor didactice din unitatea de învățământ, pentru perioada 2020 - 2025, cuprinzând: nume și prenume, CNP, vechime, studii, gradul didactic și anul obținerii, cursuri acreditate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de credite obținute în cadrul programelor de formare didactică, cursuri avizate cu denumirea cursului, furnizor și nr. de ore;
- în perioada 1-15 noiembrie 2025 s-a realizat o situația centralizată privind acumularea numărului de credite profesionale transferabile pentru cadrele didactice încadrate în unitatea de învățământ, acesta a fost prezentată, de către CMDFCD, în Consiliul profesoral și a fost validată de Consiliul de administrație al unității de învățământ;
- oferirea informațiilor privind accesarea ofertelor de formare prin indicarea unor surse oficiale (CCD Iași, ISJ Iași, MEN, alți furnizori acreditați). Au fost diseminate toate informaţiile
  referitoare la formarea profesională prin intermediul e-mailului personal și grupul de whatsapp;
- informarea personalului cu privire la posibilitatea utilizării surselor financiare ,, prima de carieră” pentru plata activităților de formare;
- formarea şi perfecţionarea continuă a cadrelor didactice din unitatea noastră s-a realizat astfel:
  - prin studiu individual de specialitate/ autoperfecţionare;
  - prin activităţile desfăşurate în cadrul comisiilor metodice, a cercurilor pedagogice sau a consfătuirilor cadrelor didactice;
  - prin participări la sesiuni de comunicări, simpozioane judeţene, naţionale;

- prin participarea la cursuri de formare iniţială şi perfecţionare continuă organizate/ avizate de instituţii abilitate sau perfecţionare prin grade didactice;
- prin urmarea/promovarea cursurilor furnizorilor acreditați, masterate noi specializări, cursuri și schimburi de experiență prin intermediul programului Erasmus.

2. PERFECȚIONAREA PRIN GRADE DIDACTICE ÎN ANUL ȘCOLAR 2025-2026:

► 12 cadre didactice înscrise pentru parcurgere grade, 11 prezenți, 5 au finalizat grade didactice (2 - grad I, 3 - grad II), 5 îndeplinesc calitatea de formare didactica prin echivalarea gradelor didactice dobândite anterior:

Nr. crt.	**Numele și prenumele cadrului didactic**	**Specialitate**	**Grad. didactic/ Def./ Masterat**	**Observații**
1.	MIRON DRAGOȘ - GABRIEL	ED. FIZICĂ	I	promovat si echivalat 15 ECTS
2.	ZAHARIA SIMONA MIHAELA	INVATATOR	I	promovat si echivalat 15 ECTS
3.	ALISTAR (ALEXA) ADINA - MARIA	PROF. ÎNV. PRIMAR	II	promovat si echivalat15 ECTS
4.	BORȘ (SANDU) RAMONA - CRISTINA	PROF. ÎNV. PRESCOLAR	II	promovat si echivalat 15 ECTS
5.	JÂTARU (căs. UNGUREANU) ANA - MARIA	PROF. ÎNV. PRIMAR	II	promovat si echivalat 15 ECTS
6.	AVADANEI (căs. ACASANDREI) DIANA LUIZA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	COLOCVIU/ I	
7.	DOBÎNDĂ ANDREEA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	COLOCVIU/ I	
8.	MIRON (BUTNARU) ROXANA	ED. FIZICĂ	COLOCVIU/ I	
9.	PETRISOR IRINA	LB. ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	COLOCVIU/ I	

10.	RĂILEANU (CREȚU) VIRGINIA	LB. ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	COLOCVIU/ I	
11.	IFRIM (căs. POCORA) IRINA ELENA	PROF. ÎNV. PREȘCOLAR	IC2 /II	
12.	CAZACU (căs. DARIE) ALEXANDRINA-ADELINA	PROF. ÎNV. PRIMAR	IC1/ I	
13.	ALEXA ADINA - MARIA	PROF. ÎNV. PRIMAR	IC1/ I	
14.	ANTON ALINA	PROF. ÎNV. PRIMAR	DEFINITIVAT	

3. PARTICIPAREA LA CURSURI DE FORMARE DIN CADRUL UNOR PROGRAME DE PERFECȚIONARE/FORMARE DIDACTICĂ ÎN ANUL ȘCOLAR 2023– 2024:

► un număr de 24 cadre didactice din Școala Gimnazială Lețcani au parcurs Programul de formare complementara - Cursul de Pedagogie digitala in perioada octombrie-decembrie 2025.

► s-au eliberat adeverințe de echivalare a Creditelor Transferabile Profesionale CTP in Credite Europene Transferabile ECTS, pentru cadrele didactice care au depus cereri in acest sens: ANTON ALINA, ALEXA ADINA, MIRON DRAGOȘ – GABRIEL, ZAHARIA SIMONA MIHAELA, ALISTAR (ALEXA) ADINA – MARIA, BORȘ (SANDU) RAMONA – CRISTINA, JÂTARU (căs. UNGUREANU) ANA - MARIA.

***4. PARTICIPAREA LA ACTIVITĂȚI DE FORMARE DIN CADRUL PROGRAMULUI ERASMUS+ ÎN ANUL ȘCOLAR 2025– 2026*:**

- 3 cadre didactice participante la cursuri de formare;
- 6 cadre didactice participante la activitate Job Shadowing;
- 4 cadre didactice însoțitoare pentru 2 grupuri de copii participanți la activități de observare.

Nr. crt.	***Numele si prenumele cadru didactic***	***Activitatea Erasmus la care a participat***

1.	ANDRIESCU DORINA	**Job Shadowing** *Platon School- Katerini/Grecia*
2.	CREȚEANU TEODORA	**CURS:***Outdoor Education: Learning from Nature* *Organizator:* ***INFOL HORIZON - SPANIA/ SEVILLA***
3.	DUDUMAN MARINA	**Job Shadowing** *Școala gazdă: Colegio Filipense Sagrado Corazón de Jesús / Alcala de Henares/ Spania*
4.	MIHĂILĂ ROXANA MARA	**Teaching and Training** *Școala gazdă: Colegio Filipense Sagrado Corazón de Jesús / Alcala de Henares/ Spania*
5.	NEAGU ALINA FLORENTINA	**Job Shadowing** *Școala gazdă: Colegio Filipense Sagrado Corazón de Jesús / Alcala de Henares/ Spania*
6.	POCORA IRINA	**CURS:** *Outdoor Education: Learning from Nature* *Organizație:* ***INFOL HORIZON - SPANIA/ SEVILLA***
7.	RĂILEANU VIRGINIA	**Job Shadowing** *Școala gazdă: Platon School- Katerini/Grecia*
8.	SECUIANU IONELA	**Job Shadowing** *Școala gazdă: Platon School- Katerini/Grecia*
9.	ȘURUBARU CAMELIA	**Job Shadowing** *Școala gazdă: Platon School- Katerini/Grecia*

(Responsabil comisie - profesor Buruiană Mihaela)

P. RAPORTUL DE ACTIVITATE „*S. N. A. C.*„

La nivelul instituției în anul școlar 2025-2026 am avut ca obiective care includ încurajarea voluntariatului și a implicării civice în rândul elevilor, dezvoltarea spiritului civic și a valorilor precum solidaritatea și respectul, sprijinirea incluziunii sociale a persoanelor defavorizate și dezvoltarea competențelor interpersonale și de comunicare ale voluntarilor și beneficiarilor.

1. Activitățile au fost diverse și au vizat:

- *Îmbunătățirea implicării comunitare* ca elevii să participe la acțiuni de voluntariat și să se implice în viața comunității locale.
- *Dezvoltarea spiritului civic* prin formarea valorilor civice, cum ar fi solidaritatea, respectul, ajutorul reciproc și munca în echipă.

- *Sprijinirea persoanelor defavorizate* prin oferirea de suport și sprijin prin activitățile de voluntariat, contribuind la incluziunea socială a persoanelor aflate în dificultate.
- *Dezvoltarea voluntarilor* care au ajutat la dezvoltarea abilităților civice și sociale ale elevilor, precum competențele de comunicare și relaționare interpersonală.
- *Crearea unei rețele de voluntari* prin care s-a vizat formarea unei rețele de voluntari activi, pregătiți să contribuie la rezolvarea problemelor din comunități.
- *Valorificarea potențialului individual* prin care s-a cautat identificarea și valorificarea potențialelor individuale ale elevilor prin implicarea în activități specific și valorizarea inteligențelor multiple sau a competențelor prin învățare diferențiată.

Parteneri au fost parohiile „Sf. Dimitrie cel Nou" Lețcani, „Sfinții împărați Constantin și Elena" Cogeasca și „Sfinților Părinți Ioachim și Ana" Cucuteni dar și membrii ai comunității, părinți ai elevilor școlii.

Activitatea marcantă *Săptămâna Fructelor și legumelor donate* s-a aliniat calendarului național. Profesorii implicați în Campania *S.F.L.D.* au fost profesorii diriginți de la clasele V-VIII Școala Lețcani, structurile și unele clase învățământ primar de la structura Cogeasca, respectiv grădinița Cogeasca. Beneficiarii identificați au fost din Bogonos, Cogeasca dar și Cucuteni. În acest an partener a fost și *Așezământul social-filantropic cu hramul „Sfinților Părinți Ioachim și Ana"* - preot Andrei Mocanu, sat Borșa, comuna Vlădeni județul Iași.

Toate cadrele didactice ale instituției s-au implicat în acțiuni de plantare și ecologizare care au trezit și spiritul comunitar. De asemenea profesorii de istorie și diriginții claselor au marcat evenimentele istorice și au inclus în activitate elevi cu dizabilități sau nevoi și cerințe speciale.

Tipurile de activități au avut acoperire variată și în cadrul programelor Școala Altfel sau Săptămâna Verde și s-au derulat și pe perioadele excursiilor tematice din vacanțele școlare.

2. Aspecte de îmbunătățit:

Crearea unei rețele de voluntari și mai ales identificarea unui număr mai mare de beneficiari și respectiv de parteneri. Implicarea activă și responsabilă a mai multor cadre didactice și de la nivelul structurilor și a parteneriatelor cu centrele de plasament.

Raportarea la timp a activităților și implementarea celor din calendarul Național ca „Scrisoare pentru prietenul meu" sau alte propuneri la nivel de instituție.

3. Date statistice ale activităților:

- numărul de elevi din unitate 632, la grădiniță 191;
- numărul elevilor din unitatea școlară implicaţi în activități 200;
- numărul de beneficiari cu care au lucrat elevii voluntari 2025-2026 13 elevi cu CES, 20 de familii dezavantajate.

(Responsabil comisie - profesor Crețeanu Teodora)

R. RAPORTUL DE ACTIVITATE „ *PREVENIREA ȘI ELIMINAREA VIOLENȚEI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII*„

Prevenirea şi combaterea violenţei, a faptelor de corupție și a discriminării în mediul şcolar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfăşurării activităţilor instructiv-educative, satisfacerii trebuinţelor de siguranţă sub multiple aspecte.

Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității la nivelul Școlii Gimnaziale Lețcani în anul școlar 2025-2026 a avut următoarea componență:

Preşedinte – director adjunct, prof. ONOFREI SIMONA - IULIANA

Secretar – consilier educativ, reprezentantul cadrelor didactice, prof. NEAGU ALINA FLORENTINA

Membri:

- consilier școlar UPJ, prof. GROZA IUSTINA
- reprezentantul cadrelor didactice, responsabil cu disciplina și prevenirea violenței la Școala Gimnazială "Isaia Teodorescu" Cogeasca, prof. BEJINARIU OANA
- reprezentantul cadrelor didactice, responsabil cu disciplina și prevenirea violenței la Școala Primară Bogonos, înv. POMÂRLEANU CIPRIAN
- ¬ - reprezentantul cadrelor didactice, responsabil cu disciplina și prevenirea violenței la Grădinița cu program Normal Lețcani, prof.înv.preșc. CHIPERI MIRABELA PETRONELA
- reprezentantul cadrelor didactice, responsabil cu disciplina și prevenirea violenței în rândul elevilor, nivel primar la Școala Gimnazială Lețcani, prof.înv.pr. BEJAN PETRONELA
- reprezentantul cadrelor didactice, responsabil cu disciplina și prevenirea violenței în rândul elevilor, nivel gimnazial la Școala Gimnazială Lețcani, prof. MIRON DRAGOȘ GABRIEL
- reprezentantul autorităților locale MIHAI IONEL, consilier local
- reprezentantul părinților MIHALACHE LAURA
- reprezentantul elevilor unității școlare MIHAI ALEXANDRU.

Fenomenul de violenţă privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specific tipului de violenţă despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violenţă în general, violenţa în unitate poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente" precum:

- exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, ameninţare, hărţuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;

- comportamentul şcolar neadecvat: întârzierea la programul zilnic în , părăsirea grupei/clasei în timpul orei.

De asemenea, comisia a desfășurat importante activități, dezbateri, mese rotunde pentru eliminarea discriminării, factor retrograd ce nu mai ține de acest secol, într-o țară membră a Uniunii Europene unde diversitatea este respectată iar fenomene negative precum xenofobia, rasismul, sexismul, antisemitismul, etc sunt puternic combătute.

Un alt aspect important a fost accentul pus pe ceea ce înseamnă corupție și fapte de corupție. Atât copii cât și părinții au fost solicitați să-și exprime părerea despre acest fenomen larg răspândit care nu face nimic altceva decât sa agraveze impostura, incompetența, demagogia, lipsa principiilor și a onestității. Toată lumea a fost de acord cu ideea că, dacă se dorește o schimbare atunci fiecare trebuie să-și cunoască drepturile, fără a mai fi nevoie de a apela la anumite fapte care pot intra sub incidența legii.

La nivelul unității a existat o permanenta preocupare pentru rezolvarea imediata a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfăşurării procesului instructiv- educativ şi nu numai, existând o comunicare optimă între toţi factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (copii- părinţi- cadre didactice- Poliţie- Biserică- Primărie).

1. OBIECTIVE URMĂRITE:

- prevenirea şi combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natura care pot apărea în cadrul unității;
- pregătirea antiinfracțională și antivictimă a elevilor în vederea adoptării unui comportament bazat pe respectarea normelor de conviețuire socială;
- conştientizarea existenţei problemei violenţei în societate şi mediul şcolar de către copii, părinţi, cadre didactice şi crearea unui cadru formal de dezbatere a acestei probleme la nivelul unității;
- oferirea de alternative educaţionale pentru petrecerea timpului liber prin activităţi extracurriculare;
- consilierea psihopedagogică a copiilor;
- organizarea unor activităţi pe teme de Managementul conflictelor;
- cunoaşterea şi aplicarea prevederilor Legii 272/2004 privind protecţia şi promovarea drepturilor copilului şi a altor documente referitoare la reducerea fenomenului de violenţă în mediul şcolar şi creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ;
- crearea unui sistem de comunicare reală și eficientă între școală, autorități și familie, pentru identificarea, monitorizarea și prevenirea actelor de violență/infracțiuni, prin implicarea directă și constantă a tuturor factorilor educaționali;
- implicarea elevilor în desfășurarea activităților de prevenire a violenței;
- cunoașterea permanentă a stării de siguranță la nivelul unității școlare și a structurilor componente;

- identificarea formelor de manifestare a comportamentelor antisociale ale elevilor, în special a manifestărilor agresive;

- cunoașterea de către elevi a prevederilor legale și consecințele juridice asociate săvârșirii unor infracțiuni sau a unor fapte antisociale;

- monitorizarea permanentă și sesizarea autorităților competente .

2. ASPECTE VIZATE:

- implementarea unor activităţi de monitorizare şi conştientizare a problematicii violenţei şcolare în rândul diferitelor categorii de actori şcolari şi la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;

- realizarea comunicării interinstituţionale;

- formarea atitudinii responsabile faţă de comportamentul propriu şi al celorlalţi în condiţiile cunoaşterii şi înţelegerii drepturilor şi îndatoririlor.

3. MĂSURI ŞI ACŢIUNI:

- identificarea formelor curente de violenţă din unitate, identificarea contextului în care apare violenţa şcolară, cunoaşterea actorilor principali în situaţiile de violenţă, aflarea opiniilor cadrelor didactice, ale părinţilor;

- dezbateri referitoare la securitatea şi siguranţa copiilor în unitatea școlară;

- prelucrarea cu părinţii, afişarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor şi planurilor de acţiune;

- înregistrarea actelor de violenţă în Registrul special cazuri violență, an școlar 2025 - 2026;

- introducerea unor teme privind violenţa în unitate şi măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenţie;

- realizarea campaniei de prevenire şi combatere a consumului de substanţe etnobotanice/tot ce ține de adicții;

- formarea unor echipe operative formate din psihologul şcolar, educatori, învățători, diriginți, cadre didactice, membri ai Comisiei de prevenire şi combatere a violenţei, părinţi, reprezentanţi ai Poliţiei;

- realizarea acordurilor de parteneriat între Școala Gimnazială Lețcani şi Poliţia comunei Lețcani;

- consilierea individuala şi de grup a copiilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;

- implicarea tuturor cadrelor didactice în activităţi dedicate fenomenului de violenţă;

- dezvoltarea preocupărilor sportive prin participarea la activităţi şi concursuri cu caracter sportiv (fotbal, tenis, baschet, șah);

- monitorizarea copiilor cu tendinţe spre un comportament violent;

- oferirea de suport educaţional şi consiliere pentru părinţi, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât şi în general (activităţi de consiliere în orele de dirigenție cu sprijinul consilierului școlar, la întâlnire cu părinţii, lectorate, discuții individuale cu consilierul școlar);

- activităţi de gestionare pe cale amiabilă a altercaţiilor ce au apărut în mediul elevilor, între elevi – cadre didactice, elevi – părinți, elevi – personalul auxiliar, observându-se ulterior remedierea comportamentului.

4. ***ACTIVITĂŢI DERULATE:***

- Campania "Tăcerea e tot violență. Vocea ta e soluția"
- "Fără discriminare! Suntem diferiți dar egali în drepturi!"
- "Cauți un loc de muncă? Fii atent la capcanele traficului de persoane."
- "Siguranța ta nu este o joacă!"
- Campania pentru prevenirea consumului și traficului de droguri în unitățile de învățământ preuniversitar - "ALEGERI ÎNȚELEPTE"
- "Adicția de droguri- prevenție și intervenție"
- "CURAJUL DE A SPUNE NU!"
- "Violența în mediul școlar – Nonviolența școlară"
- "Campania națională de prevenire a faptelor de port/folosire de obiecte periculoase și prevenirea faptelor antisociale"
- "Ziua Internațională pentru Nonviolența în școală"
- "Violența, adicția de droguri și posesia de obiecte interzise"
- "Împreună prindem curaj !"
- "Combarea violenței prin teatru !"
- "Prevenirea bullying-ului în școală"
- "Fără bullying la noi în școală"
- "Împreună mai buni !"
- "Gestionarea furiei, gestionarea conflictelor"
- "Spune STOP violenței în școală !"
- "Spune NU violenței de orice fel !"
- "Fii inteligent, nu fi violent !"
- "De la violență verbală la violență fizică"
- "Ce este violența?"
- "Cum combatem violența?"
- "Violența în imagini"
- "Factori de risc şi cauze ale violenţei copiilor"
- "Strategii antiviolenţă la nivelul grupei/clasei".

5. Aanaliza SWOT a activităţii comisiei:

a) Puncte tari:

- modalităţi de asigurare a protecţiei şi pazei unităţii de învăţământ;
- existenţa unei proceduri de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unităţii școlare;
- implicarea tuturor membrilor comisiei;
- implicarea consilierului educativ.

b) Puncte slabe:

- legătura cu părinţii copiilor cu probleme disciplinare uşor deficitară;
- implicarea părinţilor în remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- o mai mare implicare din partea tuturor celor care se află în apropierea copiilor în timpul programului școlar;
- ”acoperirea” vinovaţilor pentru manifestările violente de către colectivul de elevi.

e) Amenințări:

- situaţia economico-socială precară;
- lipsa timpului petrecut de părinţi împreună cu copiii lor;
- lipsa de interes în ceea ce priveşte nevoia de educaţie.

f) Oportunități:

- deschiderea comunităţii pentru sprijinirea unității în combaterea actelor de indisciplină: Poliţia de proximitate, Asistenţa socială.

g) Soluții posibile de remediere:

- permanentizarea legăturii între toţi factorii care au responsabilităţi în acest domeniu;
- aplicarea sancţiunilor prevăzute în R.I.;
- supravegherea mai atentă a copiilor;
- luarea urgentă a măsurilor corespunzătoare și aplicarea prevederilor legale în funcție de situația impusă.

(Responsabil comisie - director adjunct Onofrei Simona Iuliana)

VI. Imagini ilustrative din activitățile școlare și extrașcolare desfășurate pe parcursul anului școlar 2025 - 2026:




































A-5393
POLITIA
MILITARA


MELISA P















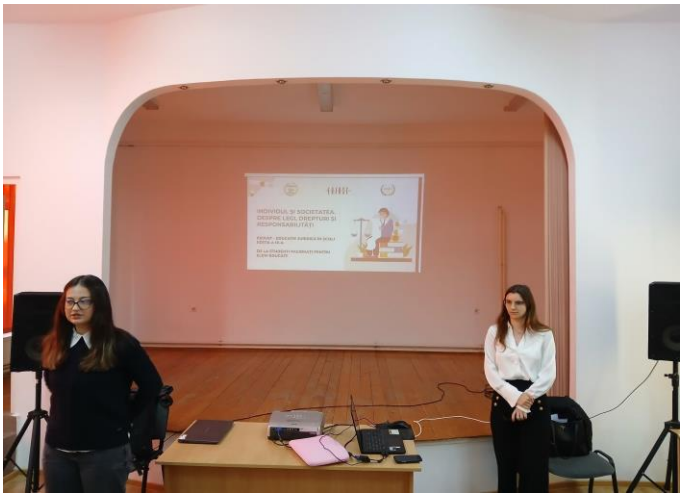









Muzeul "Vasile Pârvan"




Muzeul "Vasile Pârvan"
Str. Republicii Nr. 235






STEFAN CEL MARE
DOMN AL MOLDOVEI
1457 1504


23.10.2025 17:09
















Prima Şcoală Românească
First Romanian School














23.10.2025 15:53












WELCOME TO ROMANIA!




ȘCOALA GIMNAZIALĂ
LEȚCANI

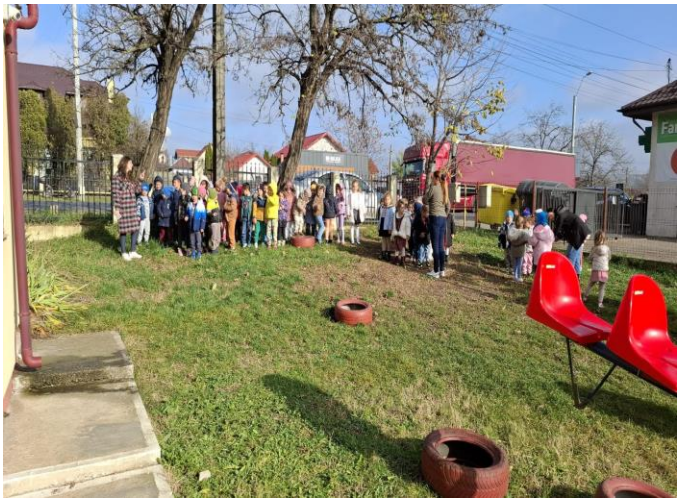

















13
ZIUA
BUNĂTĂȚII


























Merry






















Santa
STOP
Here










MIHAI
EMINESCU
















de Corina Istrate
Descoperă textul
Vocabular






Merry Chr
































Bob




ROALD DAHL








PRIMAVA





















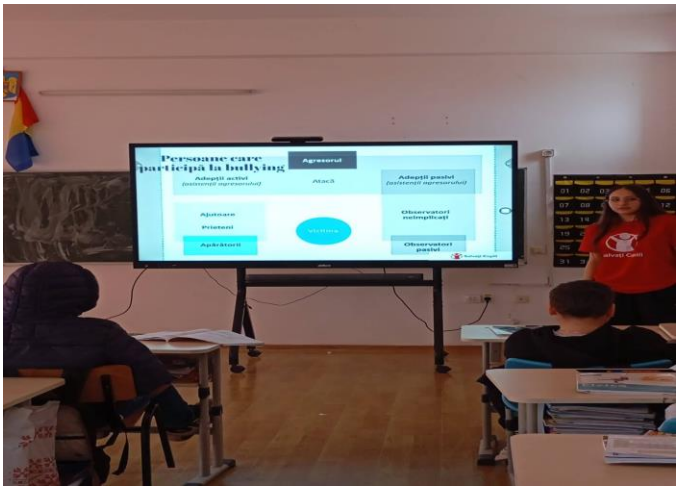



Erasmus+
Enriching lives, opening minds








Persoane care participă la bullying
Agresorul
Adepții activi
Atacă
Adepții pasivi
Ajutare
Prieteni
Victima
Observatori nimpliciți
Apărători
Observatori pasivi


TIPURI DE BULLYING




METODE DE GESTIONARE


















Galaxy S24


Resursele verzi
SOLUȚII SIMPLE DIN NATURĂ PENTRU VIAȚA DE ZI CU ZI




Galaxy S24


















Festivalul-concurs










CENTRUL CULTURAL LETCANI




CENTRUL CULTURAL LETCANI










Indalo








SPIDEY






POMPIERII

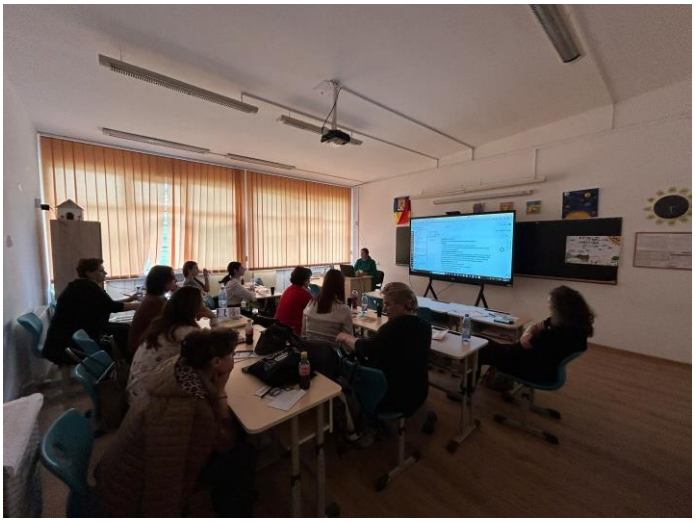

















Erasmus+
Enriching lives, opening minds.


Global Education
A captivating Erasmus+ Experience awaits you!




AND DANCE














CURAJUL DE A SPUNE NU


AICI










Galaxy S24




















Killer
ZILELE
SPORTULUI
ȘCOLAR


Killer






ZOO
INTRARE - BEJÁRAT
ENTRY








CHEILE BICAZULUI



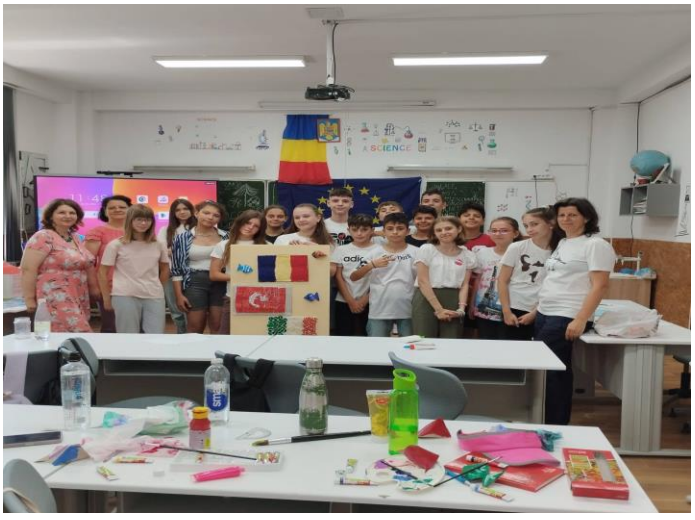




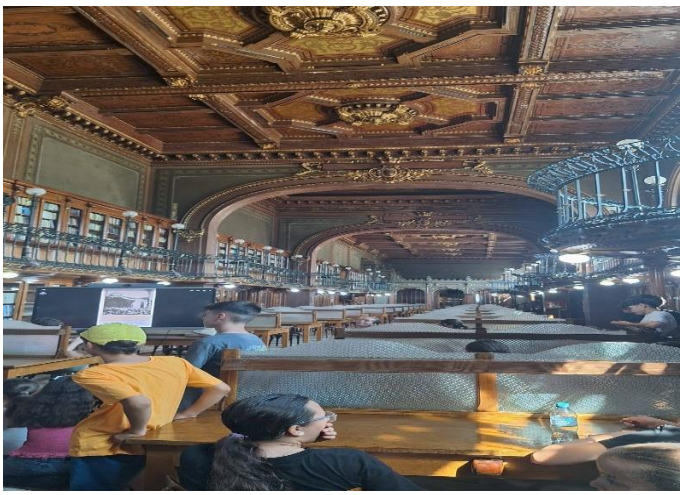













SCIENCE


ERASMUS+



















ÎNTOCMIT,

Director - prof. Oancea Vasile -Felix